

Escuela Secundaria y Superior N°7

“José Manuel Estrada”

Profesorado Educación Primaria



UDI:
EVALUACIÓN

3° Año

4° Año

2017

Docente: Carballo, Elizabeth

PROYECTO DE CÁTEDRA

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Docente: Carballo, Elizabeth

Unidad Curricular: UDI (Unidad de Definición Institucional)- Evaluación

Campo de la formación: General

Formato: Taller

Curso: 3° Año- 4° Año

Carga horaria semanal: 2 (dos) horas cátedra cada una.

Régimen de cursado: Anual - Presencial

Ciclo Académico: 2017

Plan de Estudio: 3° Año: Resol. 4170/14

4° Año: Resol. 5420/08

FUNDAMENTACIÓN:

La evaluación, en el campo educativo, ha sido definida como “un proceso sistemático de recolección y análisis de información que permite reflexionar aportando criterios para la toma de decisiones pedagógicas”. Cuando la evaluación es concebida de esta manera, pasa a formar parte fundamental del proceso educativo y, por tal motivo, debe ser continua.

Por consiguiente, “no alcanza con evaluar al finalizar un período escolar con el objetivo de calificar o decidir la aprobación de una determinada asignatura, sino que es necesario un proceso permanente integrado al devenir de la enseñanza y de los aprendizajes”.

El comienzo de cada ciclo lectivo enfrenta a los docentes con el desafío de elaborar una nueva planificación anual, firmemente asentada en los logros ya obtenidos en el pasado, y con la mirada puesta en un futuro enriquecido –brindar educación de calidad a todos los alumnos de nuestras escuelas– que se desea concretar. En tal sentido, si se entiende que la evaluación es un componente esencial de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y no un mero agregado al final de dichos procesos, por lo cual puede y debe ser continua, ella se constituye en una herramienta al servicio del progreso de los alumnos.

Este seminario intenta posibilitar que los estudiantes partan de situaciones concretas a las que se enfrenta un maestro en la tarea de evaluar qué y cómo están aprendiendo los niños: realizar un diagnóstico al comienzo de una unidad didáctica, cerrar una clase con una tarea que le permita advertir si los niños han construido una idea o ya saben cómo aplicar una técnica.

PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:

- Conceptualizar y comprender las implicancias de la evaluación en el proceso de aprendizaje y enseñanza.
- Identificar los problemas esenciales de la evaluación educativa y proponer posibles soluciones.
- Reconocer distintos tipos de evaluación y sus aplicaciones en los diferentes contextos.
- Planificar procesos de evaluación de los aprendizajes y construir los instrumentos correspondientes.
- Analizar los resultados de la aplicación de instrumentos de evaluación de aprendizajes, en función de criterios preestablecidos, y proponer decisiones pedagógicas a partir de ellos.
- Detectar, formular y conceptualizar los problemas que se presentan en la tarea cotidiana de evaluar los aprendizajes de los niños de Educación Primaria.

CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:

Módulo 1:

Unidad 1: La evaluación en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Contenidos a evaluar – Relación entre objetivos, actividades y la evaluación- La evaluación formativa – Acuerdos institucionales –Procesos de constitución de los objetos de evaluación -Lógicas procesuales de evaluación en la educación primaria y los sujetos de aprendizaje. Aprendizaje significativo.

Unidad 2: Componentes de la evaluación

Momentos de la evaluación – Tipos de evaluación – Rol de la evaluación y sus implicancias en el proceso de aprendizaje y enseñanza del nivel primario. Tipos de evaluación y sus características en función del momento y la intencionalidad. Realimentación. Coevaluación. Heteroevaluación. Autoevaluación

Módulo 2:

Unidad 3: Calidad, ética, innovación y responsabilidad en la evaluación

La construcción de una evaluación democrática, participativa, abierta y auténtica. Tradiciones de constitución disciplinar de los objetos, métodos y procesos de evaluación. Errores en la evaluación educacional. Responsabilidad ética del docente en la evaluación.

Unidad 4: Instrumentos de Evaluación

Planificación de la evaluación en los procesos de aprendizaje y enseñanza.
Características generales de los tipos de aprendizaje y procedimientos de evaluación.-
Instrumentos de Evaluación-Construcción de instrumentos e indicadores.

PROPUESTA METODOLÓGICA:

Estrategias y Recursos:

- Construcción de conceptos
- Estudio de casos.
- Análisis de tendencias y problemas.
- Investigación didáctica.
- Resolución de problemas.
- Producción de informes escritos y orales.
- Demostración y ejercitación
- Aprendizaje social.

EVALUACION Y ACREDITACIÓN:

Criterios de evaluación:

- Producción de textos escritos que respondan a diversas necesidades comunicativas
- Presentación oral.
- Desarrollo y manejo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- Participación activa y pertinente en la clase.
- Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.
- Manejo e interpretación de fuentes de información.
- Idoneidad para comunicarse mediante textos escritos, con claridad, coherencia y precisión, teniendo en cuenta el contexto de los posibles lectores.
- Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados

Instrumentos de evaluación:

- Informe de trabajo.
- Textos escritos.
- Ficha de observación.
- Guías de Práctica.
- Portafolio.

- Organizadores gráficos.
- Exposiciones orales grupales y/o individuales.
- Coloquio Final e integrador

Sistema de acreditación

➤ **Por evaluación Final:**

- *Para acceder a esta instancia en condición de **REGULAR**, el estudiante deberá:*

-Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con nota no inferior a 7 (Siete).

-Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen habiendo cumplimentado la instancia formativa complementaria.

Para completar el recorrido formativo deberá aprobar la totalidad de los trabajos prácticos más uno trabajo práctico extra. “Diseño de una evaluación”

-Aprobar el coloquio final integrador con 7(siete) o más. Noviembre.

CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Se evaluarán 4 (cuatro) trabajos prácticos obligatorios. Dos (2) por módulo.

Módulo 1:

Trabajo práctico N° 1:

Análisis de Conferencia de Miguel Santos Guerra.

Trabajo práctico N° 2:

Examen en duplas. Coevaluación

Módulo 2:

Trabajo práctico N° 3:

Búsqueda de artículos sobre retroalimentación.

Trabajo práctico N° 4:

Realización de presentación sobre evaluaciones grupales

Trabajo práctico N° 5: Trabajo Extra

Diseño de una evaluación.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Álvarez Méndez, J. M. (2000). *Didáctica, currículo y evaluación*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Apel, J. y Rieche, B. (2001). *Las pruebas en el aula: aprendizaje y evaluación*. Buenos Aires: Aique.
- Armstrong, T. (2007). *Las inteligencias múltiples en el aula*. Buenos Aires: Manantial.
- Ballester, M. y otros (2000). *Evaluación como ayuda al aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Boisvert, J. (2004). *La formación del pensamiento crítico*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Camilloni, Alicia; Celman Susana; Litwin, Edith y Palou de Maté, María del C. (2001). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Argentina: Paidós.
- Camilloni, A. R., Celman, S., Litwin, E. y Palou de Maté, M. (2001). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós educador.
- Flórez, R. (1999). *Evaluación pedagógica y cognición*. Colombia: McGraw Hill.
- Gvirtz, Silvina y Palamidessi, Mariano (2002). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. 3ª Edición, 1ª reimpression. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Himmel, E. y otros (2000). *Hacia una evaluación educativa 2000*. Facultad de Educación Pontificia Universidad Católica de Chile - Ministerio de Educación. Chile.
- Klenowski, V. (2005). *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. Madrid: Narcea.
- Narcea. Martin-Kniep, G. (2000). *Becoming a better teacher: Eight innovations that work*. Alexandria, VI: ASCD.
- Mateo, J. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona: ICE Universitat Barcelona - Horsori. IX.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Mendoza. (2006). *Una nueva perspectiva integradora para evaluar aprendizajes significativos*. Mendoza: Ministerio de Educación de la Provincia.
- CESU. Ruiz, J. M. (2003). *Cómo hacer una evaluación de centros educativos*. Madrid: Narcea.



Santos Guerra, M. A. (1996). *Evaluación educativa 1*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

Santos Guerra, M. A. (1996). *Evaluación educativa 2*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

Santos Guerra, M. A. (1998). *Evaluar es comprender*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

Santos Guerra, M. A. (2007). *La evaluación como aprendizaje. Una flecha en la diana*. Buenos Aires: Narcea.

Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: McGraw Hill.

Seldin, P. (2006). *Evaluating faculty performance: A practical guide to assessing teaching, research and service*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Strong, R., Silver, H. y Perini, M. (2001). *Teaching what matters most: standards and strategies for raising student achievement*. Alexandria, VI: ASCD.

Villarruel Fuentes, M. (2007). *Evaluación educativa: elementos para su diseño operativo dentro del aula*. Revista Iberoamericana de Educación

Firma del docente

Carballo, Elizabeth
28312528