



Escuela Secundaria y Superior N° 7

"José Manuel Estrada"

<http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Carrera: Prof. de Educación Primaria

Docente: Larrea, Ivana Vanesa

Unidad Curricular: Educación Rural.

Formato: Seminario-taller

Curso: cuarto año

Carga horaria semanal: (dos horas cátedra)

Régimen de cursado: Anual /Presencial

Ciclo Académico: 2016

Plan de Estudio: Resolución N°5420/08

FUNDAMENTACIÓN

Desde la política educativa nacional se define una línea de trabajo del área de Educación Rural y desde allí se plantea la necesidad de reconocer modelos organizacionales propios de los contextos rurales. Se expone que la modalidad de plurigrado radica en la escasa matrícula de alumnos y que por esa causa se agrupa a los alumnos de diferentes años de escolaridad en espacios plurigrados, constituyendo unidades uni, bi o tridocentes.

Pensar en la escuela rural requiere hoy tomar en consideración diferentes perspectivas. Es necesario tener en cuenta los múltiples contextos en que las instituciones educativas están insertas, analizar los aspectos que ellas tienen en común y también sus particularidades, considerar las condiciones del trabajo docente, sus correspondientes propuestas de enseñanza y el análisis de los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Esto nos permitiría pensar la escuela no sólo en su función mediadora como institución, sino también el papel que desempeña en la inclusión o exclusión de determinadas formas de saber y poder. Desde esta perspectiva, nuestro planteo propone acercarse a esos espacios culturales en los que los niños – y los futuros docentes- están encontrando hoy muchas de sus referencias para construir la propia identidad. Referencias que no suelen ser tenidas en cuenta desde la escuela - o sólo como experiencias aisladas- por ser consideradas irrelevantes desde una consideración de la enseñanza centrada en un cúmulo de contenidos disciplinares objetivistas y descontextualizados.

La presencia de la Educación Rural en la normativa de nivel nacional implica el reconocimiento de su peculiaridad y compromete las decisiones de política educativa. Su inclusión expresa las necesidades y particularidades de la población que habita en contextos rurales, lo cual exige al Estado el desarrollo de propuestas educativas adecuadas.

Trabajar en la escuela rural y enseñar en plurigrados requiere abordar cuestiones institucionales, organizacionales, curriculares y didácticas en los diversos ciclos y niveles del sistema educativo.

Todas ellas requieren ser contempladas en las propuestas de formación docente inicial y en las instancias de desarrollo profesional, asumiendo el compromiso de afrontar su especificidad. Es indudable la necesidad de capitalizar la riqueza de la experiencia construida por los docentes que han emprendido la tarea, sosteniendo el trabajo conjunto entre niños y/o jóvenes de diferentes edades, atendiendo a la diversidad curricular y promoviendo las actividades con las comunidades. Cabe consignar que se tratan de instituciones que dan a la demanda educativa de las comunidades rurales pequeñas, generalmente aisladas, con población dispersa y en su mayoría caracterizada por bajos niveles socio-económicos.

Es importante consignar que aula multigrada incluye una diversidad de situaciones que comparten la particularidad de que en un mismo espacio escolar y al mismo tiempo trabajan alumnos matriculados en diferentes años de escolaridad.

Trabajar en la escuela rural y enseñar en plurigrados requiere abordar cuestiones institucionales, organizacionales, curriculares y didácticas en los diversos ciclos y niveles del sistema educativo.

Todas ellas requieren ser contempladas en las propuestas de formación docente inicial y en las instancias de desarrollo profesional, asumiendo el compromiso de afrontar su especificidad. Es indudable la necesidad de capitalizar la riqueza de la experiencia construida por los docentes que han emprendido la tarea, sosteniendo el trabajo conjunto entre niños y/o jóvenes de diferentes edades, atendiendo a la diversidad curricular y promoviendo las actividades con las comunidades.

Los docentes que se desempeñan en escuelas con plurigrado ensayan, con distintos niveles de intensidad y de éxito, métodos de aprendizajes activos, recurriendo a la diversificación de los espacios de aprendizajes, organizando a los alumnos con criterios diferentes a los que se emplean para los cursos organizado año por año. Así adoptan metodologías de cursos combinados, centradas en los ritmos y particularidades de aprendizaje de los diversos estudiantes

PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA

- Proporcionar a los futuros docentes herramientas didácticas y pedagógicas para el trabajo en aulas plurigrado.
- Generar espacios de trabajo grupal que rompan con el aislamiento propio del contexto rural.
- Realizar aportes desde la especialidad en las diversas disciplinas de la Formación General y de la Específica, así como en los espacios de formación en la Práctica, diferenciando los aspectos comunes al trabajo docente y las particularidades que el contexto rural requiere.
- Reconocer las características de los contextos socio-históricos productivos de los ámbitos rurales, los modelos de organización institucional y la particularidad de los plurigrados desde los aspectos didácticos.
- Profundizar la reflexión sobre la experiencia cotidiana y analizar propuestas de enseñanza concretas de las áreas curriculares, diseñadas para la situación de grados agrupados.

CONTENIDOS DE ENSEÑANZA

MODULO I

- ❖ **Perspectiva socio-histórica:** Diversidad de contextos rurales.
- ❖ **Los sujetos de aprendizaje:** Diversidad cultural. Construcción de identidades. Infancia, jóvenes y adultos. La particular relación de los alumnos de escuelas rurales con el trabajo familiar. La alta incidencia de la sobriedad y el ingreso tardío en los contextos rurales. Las diferencias sociales e individuales en estos medios sociales concretos.
- ❖ **La enseñanza:** La organización del currículum en el plurigrado. Selección y secuenciación de contenidos comunes y específicos de cada año/grado. Continuidad y progresión. Niveles de profundización. Didáctica de las disciplinas en plurigrado.

BIBLIOGRAFÍA

- Serie: Recomendación para la elaboración de diseños curriculares. Educación rural. 1º Edición. Buenos Aires: Ministerio de Educación, 2009.
- Cuadernos para el docente. Ejemplos para pensar la enseñanza en plurigrado en las escuelas rurales. 1º Edición. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y tecnología de la Nación. 2007.
- Matemática. Escuelas Rurales – 1º y 2º ciclo de la EPB- Dir. General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. 2005. (Material de apoyo para capacitación)
- Lengua. Escuelas Rurales – 1º y 2º ciclo de la EPB- Dir. General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. 2005. (Material de apoyo para capacitación)
- Ciencias Naturales. Escuelas Rurales – 1º y 2º ciclo de la EPB- Dir. General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. 2005. (Material de apoyo para capacitación)

MODULO II

- ❖ **Las instituciones y el rol docente:** Unidades educativas uni, bi y tridocentes. Escuelas de seis/siete grados de baja matrícula. Redes: interinstitucionales y comunitarias. La relación con las comunidades. La toma de decisiones institucionales. El trabajo articulado entre escuelas del mismo nivel. La construcción de procesos de organización colectiva del trabajo. La organización del tiempo: jornada escolar y jornada extendida. Calendarios especiales y horarios alternados. Inasistencias prolongadas anticipables. La organización de los períodos de diciembre y febrero (o sus equivalentes en calendarios especiales) para recuperación/ compensación de contenidos. La organización del espacio: la escuela y el aula plurigrado; los espacios comunes; el uso de los espacios escolares para actividades comunitarias.
- ❖ El trabajo docente rural y la legislación vigente. **Práctica integral en escuelas rurales**

BIBLIOGRAFÍA

- Cuadernos para el docente. Ejemplos para pensar la enseñanza en plurigrado en las escuelas rurales. 1º Edición. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y tecnología de la Nación. 2007.
- Ley 9890 de Educación Provincial. Gobierno de Entre ríos. 22 de Diciembre de 2008. CAPÍTULO XII (Art. 85, 86, 87, 88 y 89)

PROPUESTA METODOLOGICA

- 📌 Exposición dialógica acompañada de audiovisuales
- 📌 Trabajos de intercambio, textos, videos explicativos. Montajes audiovisuales acerca de los espacios rurales.
- 📌 Desarrollo de temas abordados en el seminario taller, referido a ruralidad, por los alumnos con planteos y reflexiones conjuntas.

- ✚ Lectura, análisis de documentos bibliográficos sobre el modo de abordar los Contenidos en plurigrado.
- ✚ Trabajos Prácticos: individuales, grupales, de investigación, de construcción.
- ✚ Visitas a escuelas rurales cercanas a la localidad, como una forma de conocer y reflexionar acerca de la forma de trabajo de los docentes y vida institucional en general.
- ✚ Participar en actividades educativas en estos contextos.

EVALUACION Y ACREDITACIÓN:

Criterios de Evaluación

- ✚ Producción de textos escritos: Narrativa- ensayos
- ✚ Presentación oral. Oralidad, Expresión, fluidez de palabras empleadas
- ✚ Manejo y selección adecuada de fuentes de información.
- ✚ Participación activa en las diferentes clases.
- ✚ Búsqueda de información, audiovisual, documental, que permitan enriquecer y profundizar las temáticas abordadas.
- ✚ Entrega en tiempo y forma de los trabajos solicitados

Instrumentos de evaluación:

- ✓ Informes de Investigación.
- ✓ Informes de trabajo multimedial (imágenes, videos).
- ✓ Trabajos prácticos que implican la selección de recursos multimediales (Requisitos de Presentación a partir de presentaciones visuales acordadas con el profesor)
- ✓ Portafolio.
- ✓ Exámenes orales.
- ✓ Coloquio.

Sistema de acreditación

Acreditación por PROMOCIÓN CON COLOQUIO FINAL

Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:

-Aprobar todas las producciones solicitadas, trabajos prácticos (escritos, algunos acompañados de presentaciones visuales. Los mismos serán individuales - grupales) y sus recuperatorios con 7 (siete) o más.

-Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen.

-Aprobar el coloquio final con un trabajo integrador con nota 7 (siete) o más.

Fecha posible (noviembre)

CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Se evaluarán los siguientes trabajos prácticos obligatorios.

Módulo 1 y 2 :

-TRABAJO PRÁCTICO Nº 1. "Categorización acerca del área Rural como medio" (áulico)

-TRABAJO PRÁCTICO Nº 2. "Algunas consideraciones respecto de la Escuela Rural" (áulico-domiciliario)

-TRABAJO PRÁCTICO Nº 3. "Selección de un audiovisual referido a la forma de desarrollar las prácticas pedagógicas en diferentes contextos rural de la República Argentina". Proyección del mismo al resto del grupo, justificación acerca de la elección, comparación con los demás audiovisuales presentados (áulico-domiciliario)

- TRABAJO PRÁCTICO Nº 4. Análisis del documento "Acerca de la enseñanza en plurigrado" (áulico –domiciliario)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Eisner, Elliot. (2002), *La escuela que necesitamos: ensayos personales*. Buenos Aires. Amorrortu.
- Baquero, R. (1996) *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires. Aique, Cap. 4
- Luis Iglesias. *Los guiones didácticos*.1987
- <http://rieoei.org/deloslectores/3939Brumat.pdf>