



PROYECTO DE CÁTEDRA

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Docentes: Prof. Licia C. Vicari (*perfil Ciencias Naturales*)- Prof. Ava Carla (*perfil Lengua*)

Unidad Curricular: Taller Interdisciplinario: Problemáticas transversales

Campo de la formación: Específico

Formato: Taller

Curso: 4° Año

Carga horaria semanal: 01 hs. Cátedra

Régimen de cursado: Anual - Presencial

Ciclo Académico: 2018

Plan de Estudio: Resolución N° 4170/14 CGE

FUNDAMENTACIÓN:

Para comenzar a diseñar un proyecto de investigación es necesario tener inquietudes, hacerse preguntas, saber sorprenderse y asombrarse ante hechos y situaciones que pasan desapercibidos, poder *descotidianizar* (Achilli, 2000) la realidad. Estos saberes prácticos conforman habilidades ineludibles del oficio del investigador.

Pero... ¿cómo conviven estas habilidades con aquellas propias del oficio de enseñar cuando es el mismo sujeto el que las lleva a cabo? ¿Cuáles son los desafíos a los que se enfrentan los docentes de los institutos superiores al momento de posicionarse en el rol de investigadores?

El sujeto que lleva adelante las tareas de enseñanza, desarrollo profesional y acompañamiento a las escuelas, también puede asumir el rol de investigador.

PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:

- Fomentar e impulsar una formación integral que permita vincular a los/las estudiantes con sus contextos para aprehender el mundo a través de la construcción interdisciplinaria de saberes.
- Habilitar espacios de enseñanza y aprendizaje que superen la visión fragmentada y atomizada de contenidos identificando a la institución escolar como unidad de definición y desarrollo curricular.
- Promover el uso de las tecnologías educativas como herramientas que mejoran las prácticas escolares contribuyendo a la construcción colectiva y cooperativa entre las generaciones.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Que los estudiantes del profesorado logren:

- Producir nuevos conocimientos a partir de estudios realizados a nivel local.
- Triangular y sociabilizar los resultados de la investigación y análisis a fin de poder aplicarlas en sus propias prácticas futuras.
- Adquirir una mirada crítica y dinámica sobre la gestión de una clase.

CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:

Del tema al problema de investigación”.

Módulo Epistemológico. Primera parte.

Planteamiento del problema de Investigación.

Elaboración del Estado del Arte.

Elaboración del Marco Teórico.

Elaboración de los Objetivos y Diseño Metodológico.

Técnicas de recolección de información.

Triangulación de la información.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Material Aportado En El Curso Noveles Investigadores Dictado Por El Equipo Técnico De Investigación De La DES.
Carlos Sabino. La Elección Del Tema_

Escuela Secundaria y Superior N° 7 "JOSÉ MANUEL ESTRADA"



Borsotti. Situación Problemática_

Documento_Metodologico_Investigacion NACIÓN

Infesta Domínguez. Formulación Objetivos. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES - SEMINARIO-TALLER DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS SOCIALES II (Taller De Tesis) Año: 2006

Infesta Domínguez. Estado Del Arte_UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES -MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES -SEMINARIO-TALLER DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS SOCIALES II (Taller De Tesis) Año: 2006

Taylor Y Bogdan. Entrevista En Profundidad- Introducción A Los Métodos Cualitativos De Investigación. Ed. Paidós.

Taylor Y Bogdan. Descubriendo Métodos_ Introducción A Los Métodos Cualitativos De Investigación. Ed. Paidós.

Taylor Y Bogdan. La Observación Participante. Introducción A Los Métodos Cualitativos De Investigación. Ed. Paidós.

Vasilachisestrategias-De-La-Investigacin-Cualitativa-1Editorial Educativa.

PROPUESTA METODOLÓGICA:

- Explicaciones y orientaciones dialogadas del docente y estudiantes sobre el proceso de investigación.
- Análisis de investigaciones sobre temas educativos.
- Lectura guiada de material bibliográfico.
- Orientadores para resolver y generar avances en al investigación.
- Orientación de la redacción de los proyectos mediante un documento compartido.

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES A REALIZAR RESPECTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA:

- Lectura en voz alta, por párrafos, con el docente y por turnos. Análisis de cada párrafo, identificación de ideas principales, ejemplificación y notas al margen del material bibliográfico.
- Lectura con la vista, en forma individual y grupal, mediada por guías de preguntas, cuadros comparativos, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y mapas mentales para completar y organizar la información. Puesta en común en el aula.
- Escritura del informes /citado.
- Rúbricas de corrección de ortografía y redacción (sintaxis y semántica)
- Co-evaluar textos de escritura de los propios estudiantes. En forma grupal revisar los modos de organización propios de tales géneros –narrar, explicar, argumentar, entre otros–; controlar el proceso de escritura –planificación, textualización y revisión–; y el modo de organización de las oraciones y los cambios de significado que se producen al ordenarlas de otra manera– y de la escritura en particular, cómo puntuar un texto, cómo evitar reiteraciones.

INTERDISCIPLINARIEDAD:

Ciencias Sociales- Lengua- Ciencias Naturales- Didáctica General – Psicología educacional.

APORTES A LA PRÁCTICA DOCENTE

Mirada crítica sobre la gestión de una clase y la propia práctica docente.

CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Primera parte: Proyecto de investigación.

Segunda parte: Investigación.

Tercer parte: Realización del informe.

EVALUACIÓN:

Criterios de evaluación:

Criterios Transversales:

- Producción de textos escritos.
- Presentación oral.
- Manejo e interpretación de fuentes de información.
- Participación activa y pertinente en la clase.
- Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.
- Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.
- Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.
- Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.

Escuela Secundaria y Superior N° 7 "JOSÉ MANUEL ESTRADA"



Criterios Específicos:

- Uso de vocabulario específico.
- Identificación de relaciones.
- Formulación de hipótesis.
- Identificación de variables y análisis de ellas en fenómenos naturales.
- Selección adecuada de materiales y fuentes de información.
- Organización de la información.
- Enunciado de conclusiones.

Instrumentos de evaluación:

- Informe de trabajo.
- Hojas de trabajo.

SISTEMA DE ACREDITACIÓN:

- **Acreditación por PROMOCIÓN DIRECTA**

Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:

- Aprobar el proyecto de investigación grupal y/o su respectivo recuperatorio 7 (siete) o más.
- Aplicar al menos una técnica de recolección de información con su respectivo análisis y valoración.
- Aprobar el informe final de la investigación con los requisitos de presentación solicitados.
- Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen, habiendo cumplimentado la instancia formativa complementaria.

En caso de no reunir los requisitos de aprobación, el alumno debe recurrir el mismo.

CORRELATIVAS:

Para cursar esta unidad curricular atendiendo el art. 42 y 53 del Régimen Académico Marco (Res. N° 0655/15 CGE y su ampliatoria Res. N° 4798/15 CGE) se deberán tener regularizadas las unidades curriculares correlativas anteriores a saber: Psicología Educativa – Lengua, literatura y su didáctica II- Matemática y su didáctica II - Ciencias Sociales y su didáctica II – Ciencias Naturales y su didáctica II

Firma del docente