

## SEMINARIO de INTEGRACIÓN ESCOLAR

Bovril, 28 de ABRIL de

Prof. Casse, Rodolfo

Cuarto año

PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

---

### FUNDAMENTACIÓN

La Ley de Educación Nacional, marco normativo que orienta la política educativa nacional, concibe la educación como un derecho de todos y todas, destacando el rol del Estado como garante del mismo.

Ahora bien, es necesario reflexionar sobre este marco normativo, para poder implementar acciones que garanticen su cumplimiento y no quede sólo en un escrito sin significación. Es por ello necesario formar a los docentes para que desde los fundamentos y sus prácticas, puedan brindar propuestas educativas que incluyan a todos y todas y así garantizar sus aprendizajes.

Hemos de concebir a la escuela, como un todo y no como la suma de sus partes, lo cual significa entender que sus elementos están en permanente interrelación entre sí, de modo que cualquier alteración en uno de ellos provoca una modificación en el conjunto. Simultáneamente, lo que suceda en esa escuela incidirá más allá de ella, en tanto forma parte de la comunidad. En este sentido cobra vital importancia el trabajo colaborativo, lo que implica reconocer la dimensión pública de la práctica docente, y revisar y reformular las propias conceptualizaciones.

La integración escolar es un proceso dinámico, complejo y flexible que ha de ser diseñado colaborativamente por docentes, alumnos, padres y profesionales, que tiene como propósito brindar la educación conforme a las posibilidades, necesidades y realidad en la que se encuentran los sujetos.

### PROPÓSITOS

- \* Apreciar este espacio curricular como ámbito para reflexionar sobre aquellas estrategias que favorezcan las integraciones en las escuelas.
- \* Reflexionar sobre las integraciones: escuela/ comunidad, escuela/ familia, escuela/cultura.
- \* Reconocer el derecho de los sujetos a compartir un entorno educativo común en el que sean valorados por igual, con independencia de las diferencias percibidas en cuanto a capacidad, sexo, clase social, etnia o estilo de aprendizaje.
- \* Concebir a la educación inclusiva como una modalidad que tiene en cuenta la diversidad existente entre los estudiantes.
- \* Luchar por actitudes no discriminatorias, y considerar las diferencias como otras tantas oportunidades de enriquecer la educación para todos.
- \* Fomentar la inclusión de los alumnos con discapacidades en los ámbitos educativos públicos y privados.

### \* CONTENIDOS

#### ◇ EJE n° 1:

¿Qué es un Seminario?- ¿Qué significa "integración"? – Los recorridos de la Integración escolar

- ▣ La cultura.
- ▣ La integración de contenidos entre las diferentes áreas y grados.
- ▣ Integración de la familia con la escuela.
- ▣ La comunicación en las instituciones.
- ▣ Los vínculos con otros contextos educativos (escuelas de otras localidades).
- ▣ La integración de los alumnos de ámbitos rurales en escuelas urbanas y viceversa.
- ▣ La integración de los alumnos con capacidades diferentes.
- ▣ Otras integraciones propuestas por los grupos.

#### ◇ EJE n° 2:

Devenir histórico- político y filosófico de la normalidad.- Diferencia y diversidad- De la atención a la diversidad al respeto por la diversidad. Pensar la diferencia como experiencia, pensar la alteridad.- Educación Inclusión Integración -Integración- Inclusión. Fundamentos y experiencias. Trayectoria educativa integral.- ¿Cómo concebir el enseñar y aprender en el proceso de integración?- ¿Cómo implementar la evaluación – promoción y acreditación de saberes?

Los antecedentes en Política Educativa, internacional, nacional y provincial que definen el camino por el que hoy transitamos en lo que a integración respecta- Modalidades y/o posibilidades de integración. Roles y funciones. Construcción de equipos interdisciplinarios: El trabajo en equipo. El enfoque colaborativo.- La educación especial. Fundamentos. Objetivos. Recursos. Servicios. Estrategias de intervención docente.

◇ *EJE n° 3:*

Acercamiento de la educación en los diferentes contextos- la integración en el ámbito local, regional, la integración provincial y nacional- El empleo de las nuevas tecnologías – La búsqueda de soluciones.

### ★ METODOLOGÍA de TRABAJO

Al tratarse de un espacio: Seminario, en el transcurso del ciclo lectivo, se aplicarán metodologías variadas, Lecturas, búsquedas de materiales, investigaciones y producciones escritas y orales, individuales y grupales que se detallan a continuación en los instrumentos.

⇒ Instrumentos:

★ Para los Trabajos Prácticos:

TEMÁTICA de INTEGRACIÓN ESCOLAR Cronograma → Modelo de Trabajo Práctico

\*Integración ⇒temática general.

\*Integración específica: brindar detalles (título, situación problemática, interrogante, imagen, etc.)

▢ Metodologías / Técnicas empleadas:

▢ Recursos / Fuentes

▢ Radio o alcance: local –regional – provincial – nacional.

▢ Contexto Físico (lugar / escenario).

▢ Actor/es.

▢ Desarrollo: texto elaborado y secuenciado de las temáticas.

▢ Conclusión grupal.

▢ Análisis crítico: ¿qué modificarían de la temática?, ¿qué suprimirían?.

▢ Cierre:¿Conducta/s acertada/s? – ¿Conducta/s negativa/s? – Propuesta de solución  
Consecuencias –Destinatarios.

TEMÁTICA de INTEGRACIÓN ESCOLAR Cronograma → Modelo de Trabajo Práctico Final / anual

\*Integración ⇒temática general.

\*Integración específica: brindar detalles (título, situación problemática, interrogante, imagen, etc.)

▢ Metodologías / Técnicas empleadas:

▢ Recursos / Fuentes

▢ Radio o alcance: local –regional – provincial – nacional.

▢ Contexto Físico (lugar / escenario).

▢ Actor/es.

▢ Desarrollo: texto elaborado y secuenciado de las temáticas (Síntesis de los textos consultados –bibliografía-, anexos de fotografías, recortes periodísticos, e-mail impresos, entrevistas, cuestionarios y otras técnicas utilizadas).

▢ Detalle: datos de la bibliografía empleada; libros, revistas, diarios, emisoras radiales, páginas web, etc.

▢ Conclusión grupal: ¿Qué expectativas y logros se han obtenido?, ¿qué reflexión aporta el grupo acerca de la temática abordada?

★ Aplicación de los siguientes instrumentos:

➤ La entrevista. > Triangulación. > Las notas de campo. > Los registros. > La Observación: tipos.

➤ Los cuestionarios. > Coloquios.

⇒ Recursos:

REVISTAS: “VIVA”, “Nuestra”, “El Monitor”, LNR (La Nación Revista”), Revista La Marea y otras.

Se concretará la audición de la Colección “*Cuentos para pensar*” de Jorge Bucay.-

#### VIDEOTECA

- Se proyectarán los doce capítulos del Ciclo “Escuelas Argentinas” del Canal Encuentro
- Escuela N° 16 “Esteban Echeverría” del Río La Barquita, San Fernando - Tigre
- Centro Educativo N° 2 de Nivel Medio, El Potrillo - Formosa
- Escuela n° 134 “Cornelio Saavedra”, Rosario - Santa Fe
- Jardín N° 20, Aluminé - Neuquén
- Escuela Indira Gandhi, Proyecto Aulas en Red - Ciudad de Buenos Aires
- Escuela Provincial de Educación Técnica 4-124 “Reynaldo Merín”, San Rafael - Mendoza
- Escuela de frontera bilingüe -Intercultural N° 604 Juan C. Leonetti, Bernardo de Irigoyen - Misiones
- Escuela Municipal de Enseñanza Media Nro. 14, Villa Lugano - Ciudad de Buenos Aires
- Escuela Nro. 61, Bryn Wgyn - Chubut
- Escuela Agrotécnica Dr. Ramón Santamarina, Tandil - Buenos Aires
- Escuela Nro. 4441 de Luracatao, Depto. Molinos - Salta
- Escuela n° 29 "Osvaldo Magnasco"
- . >Capítulos de Sembrando educación”; “Nuevas herramientas” y otros capítulos con temáticas inherentes. Programas “Argentina para armar” con María Laura Santillán – Canal TN. Se contemplarán otras películas y programas que se incorporarán en el transcurso del Ciclo Lectivo.-

### \* EVALUACIÓN

#### \* Criterios de evaluación:

- \* Vocabulario específico en la defensa de temáticas abordadas y trabajos prácticos confeccionados.
- \* Expresión oral fluida. (defensas de trabajos y coloquios).-
- \* Tipo de materiales conseguidos y cómo se procesa la información.
- \* Presentación de los Trabajos prácticos en tiempo (cronograma estipulado) y forma (presentación acorde).
- \* Capacidad de integrar y relacionar los saberes adquiridos y las experiencias vividas en los trabajos e investigaciones grupales.-

#### \* Evaluación / Promoción del Seminario

- \* El alumno deberá aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos y cumplimentar un 80% de asistencia –en el caso de presentar certificado de trabajo- el porcentaje será del 70%.-
- \* Se considerará el desempeño de los alumnos en cuanto a: >La presentación de Trabajos Prácticos (en tiempo y forma) >Las investigaciones logradas (proceso, despliegue de recursos, aportes personales a los trabajos) >La defensa de las investigaciones frente a los otros grupos.
- \* La promoción de los trabajos prácticos mensuales y el Trabajo Práctico Final / Anual con una Calificación de 6(seis) o superior a ella.-

### \* BIBLIOGRAFIA

- AQUISTAPACHE, Mauricio. La integración escolar...una alternativa creativa- Editorial Bonum 2009.
- FERRERAS, Cristina ; LABASTÍA, Alejandro; NICOLINI, Cecilia – “Cultura y Estéticas Contemporáneas”-Ed. Puerto de Palos. 2008.
- AGUILAR MONTERO Luis Ángel -. *De la integración a la inclusividad*. Edit Espacio, Bs. As., -2000
- BORSANI María José y GALICCHIO María Cristina- *Integración o Exclusión*. Novedades Educativas.
- BORSANI María José., *Adaptaciones Curriculares*. Novedades Educativas. 2003
- CARUSO, Marcelo, DUSSEL, Inés. *De Sarmiento a los Simpsons*. Cinco Conceptos para Pensar la Educación Contemporánea. Colección Triángulos Cap. 5 Pedagógicos Ed. Kapeluz. 2001
- COREA Cecilia y LEWCOWICZ Iván. *Pedagogía del aburrido*. Paidós
- DELL ANNO ; *Alternativas de la diversidad social: las personas con discapacidad* . Editorial Espacio
- DEVALLE DE RENDO Alicia., VEGA Valeria., *Una Escuela en y para la Diversidad*. Aique. Bs.As.
- DIVITO Maria. Isabel., . *Alternativas debates actuales en educación especial*. Univ. Nac.de San Luis , 1998
- DUBROVSKY Santiago. y otros. *La integración escolar como problemática profesional*. Noveduc 2005
- FOUCAULT, M.ichel *Los Anormales*. Fondo de cultura económica. Bs. As. 2000.
- LEVIN Esteban. *Discapacidad clínica y educación*. Nueva Visión. Bs.As. 2003
- ARROYO Luis M. *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Ediciones Pirámide. Madrid. 2007.
- LUS M. A., *De la integración escolar a la Escuela Integradora*. Paidós. 1995 .
- Ministerio de Cultura y Educación *El Aprendizaje de alumnos con necesidades educativas especiales*. Argentina. 1999
- PANTANO Liliana. *Discapacidad un problema social, un enfoque sociológico: reflexiones*. Eudeba. 1987
- PUIGDELLIVOL Ismael.; *La educación especial en la escuela integrada: una perspectiva desde la diversidad*. Graó, Barcelona. 1998.
- ROMEU Illán N. y otros; *Didáctica y organización en educación especial*. Aljibe. 1996.

SANCHEZ PALOMINO, Antonio.. *Educación Especial I; una perspectiva curricular,y profesional*. Pirámide. 1997  
SCHORN Marta ; *Discapacidad una mirada diferente*. Lugar editorial.  
SKLIAR, Carlos Emanuel *¿Y si el otro no estuviera ahí?*. Ed. Miño Y Dávila 2001  
Material elaborado por la Lic. TERIGI F. *La Práctica y la Formación para la práctica, Algunas estrategias relevantes*.

*Bovril, 23 de Abril de 2014.-*