



Planificación: Procesos Productivos II

Carrera: Profesorado de Educación Tecnológica.

Campo de la formación: Específica

Formato: Asignatura

Curso: 4° Año

Carga horaria semanal: tres horas cátedra

Régimen de cursado: Anual /Presencial

Ciclo Académico: 2016

Plan de Estudio: Decreto 1651/01 MGJE

Docente: Fernández, Gabriela Beatriz.

Profesora de Educación Tecnológica.

Profesora de Educación Inicial

Fundamentación:

La carrera del profesorado de Educación tecnológica requiere que los futuros docentes adquieran conocimientos para interpretar la estructura de productos y procesos tecnológicos en el marco del enfoque sistémico, identificando bloques componentes y sus relaciones mediante flujos de materia, información y energía.

Las actividades propias de esta zona (agropecuarias, de fabricación de muebles, de producción de alimentos) y la instalación de múltiples micro empresas familiares, reclaman de la educación para esta población una mayor especialización de variados trabajos que le incorporan valor agregado a los mismos, por ello la educación tecnológica favorece y agudiza el ingenio y la preparación en los jóvenes para enfrentar los desafíos que a diario se presentan en los ámbitos de la labor.

Los estudiantes de 4to. año de Educación Tecnológica deben apropiarse del uso y utilidad de las diversas tecnologías, desde la producción a la sistematización, el estudio de las relaciones entre la técnica y la ciencia, la sociedad y la naturaleza, incorporando saberes sociales de las profesiones, oficios, estudios comparativos, investigaciones, en una síntesis constructiva de los diferentes aspectos que hacen al uso-cada vez mayor- y aplicación de tecnologías específicas a todas las áreas del conocimiento y del desempeño laboral en el mundo globalizado en el que se están formando las nuevas generaciones.

Propósitos:

- ◆ Garantizar el conocimiento disciplinar y didáctico necesarios para incidir en el desarrollo de una cultura tecnológica acorde a las posibilidades de los sujetos de aprendizaje de los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional y de otros ámbitos institucionales.
- ◆ Manejar herramientas conceptuales y prácticas que posibiliten la toma de decisiones, orientar y evaluar procesos de enseñanza en las diversas áreas curriculares, atendiendo a las particularidades del nivel y a la diversidad de contextos.
- ◆ Aprender a enseñar desarrollando una relación con el conocimiento que promueva la reflexión y la actualización permanente de los marcos teóricos de referencia.
- ◆ Preparar profesionales con una sólida cultura tecnológica como herramienta que permita conocer, comprender e intervenir en el mundo tecnológico para mejorar la calidad de vida y proteger el medioambiente.

Contenidos:

Tecnología de la producción vegetal: Aportes de la tecnología en el análisis climático. Impacto de la tecnología en el manejo del recurso suelo. Avances tecnológicos de la maquinaria, equipos e implementos agrícolas. Higiene y seguridad. Producción de cereales, oleaginosa y forrajera. Producción de hortalizas. Producción de frutas. Cultivos industriales. Comercialización de la

producción. Acondicionamiento de la producción. La actividad productiva agropecuaria el proceso de industrialización. Planeamiento de la producción. Herramientas para la planificación de un establecimiento agrícola-ganadero y resolución de problemas de la empresa agropecuaria. Análisis crítico de modelos agropecuarios: riesgos ambientales. Desertificación y degradación del ambiente. Efectos de la explotación agrícola sobre la diversidad biológica. Los agroquímicos. Análisis de técnicas para controlar la degradación del suelo, el control de plagas y la rotación de cultivos.

Tecnología de la producción animal: Desarrollo tecnológico para la producción, sanidad, alimentación y/o genética. Procesos de producción de bovinos, porcinos, aves, ovinos, equinos, caprinos, pilíferos, cunícola, apícola; y productos derivados. Sostenibilidad ambiental, productiva y social. Características de los sistemas convencionales intensivos. Consecuencias sobre el propio sistema y su entorno natural y social. Comercialización de la Producción: sistemas, procesos y etapas de la comercialización. Acondicionamiento de la Producción: la actividad productiva agropecuaria y el proceso de industrialización para el consumo de los distintos productos del campo. Conjunto de prácticas para poner una determinada producción en condiciones de ser almacenada y/o comercializada. Planeamiento de la producción: herramientas para la planificación de un establecimiento agrícola-ganadero y resolución de problemas de la empresa agropecuaria. Sistemas alternativos de producción animal: preservación de las razas autóctonas y ganadería. Mantenimiento de la biodiversidad. Capacidad sustentadora animal. Modelos ecológicos de producción animal.

Gestión de la producción agropecuaria: Administración Rural: planeamiento agropecuario, la organización, el control y los resultados. Aplicación de los principios de administración a la producción vegetal y animal. La informática en la producción agropecuaria. Instalaciones agropecuarias.

Propuesta metodológica:

- Clases explicativas. Comentarios. Guías de trabajo.
- Consulta sobre contenidos a desarrollar en Blogs Educativos.
- Búsqueda de material específico, análisis, interpretación, defensa de opinión.
- Trabajos de intercambio, textos, videos explicativos.
- Desarrollo de temas de interés general y actualidad tecnológica por los alumnos con planteos y reflexiones conjuntas.
- Trabajos monográficos: individuales, grupales.
- Proyección de videos, power point.

- Elaboración de power point, prezi, cmap tools para presentar sus trabajos grupales y socializarlos.
- Socialización de materiales bibliográficos vía WEB, servidor escolar (Hotmail, yahoo, gmail).

Evaluación y Acreditación:

Criterios de Evaluación:

- ◆ Presentación oral. Oralidad, Expresión, fluidez de palabras acorde a las problemáticas abordadas.
- ◆ Manejo e interpretación de fuentes de información.
- ◆ Transferir y aplicar los conceptos aprendidos a nuevas situaciones de aprendizaje
- ◆ Participación activa en las diferentes clases a través de la renarración y explicación del contenido de los diversos materiales.
- ◆ Búsqueda de información adicional al contenido trabajado y socialización del mismo.
- ◆ Entrega en tiempo y forma de los trabajos solicitados áulicos-domiciliarios.
- ◆ Compromiso y responsabilidad con los acuerdos estipulados en la tarea grupal.

Instrumentos de evaluación:

- Trabajos monográficos.
- Mapas conceptuales
- Mesa redonda
- Portafolio.
- Exámenes orales.
- Coloquio.

Sistema de acreditación:

Acreditación por Promoción con coloquio final

Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:

- ◆ Aprobar los exámenes parciales o sus recuperatorios con 7 (siete) o más, pudiendo los alumnos acceder a la promoción.

Los dos parciales y dos recuperatorios se realizarán en los meses -julio – noviembre.

- ◆ Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales o grupales) y sus recuperatorios con 7 (siete) o más.

- ◆ Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen. - Aprobar el coloquio final integrador con 7 (siete) o más. Mes de Noviembre.

Trabajos Prácticos: 1er. Cuatrimestre:

- Sistemas Tecnológicos. Tomás Buch, Contribuciones a una Teoría General de la Artificialidad.
- Operaciones de transformación de la energía. Los procesos en los que las operaciones tienen lugar preponderante sobre la energía. Capítulo 1.
- Realización de un dispositivo, que funcione con un tipo determinado de energía. Explicación de dicho dispositivo y transformaciones de energía que se producen.

Trabajos Prácticos: 2do. Cuatrimestre:

- Se orientaran específicamente a procesos productivos; producción de la zona; cómo realizar unidades didácticas para llevar al aula los diferentes procesos.
- Entre Ríos, principal productora de arroz de la Argentina: dónde se localizan las principales arroceras; industria de empaquetado; transformación y comercialización.
- Entre Ríos, distintos procesos productivos (cría, recria e internada), ya sea de animales nacidos en la provincia como adquiridos en otros lugares de Argentina.
- Avicultura.
- Lácteos
- Citricultura.
- Industria forestal.
- Apicultura.
- Minería; extracción de metales no metalíferos.
- Videos didácticos producidos por los alumnos.
- Entre otros, que surjan a través de los diferentes materiales bibliográficos.

Bibliografía:

Buch, A. y Thomas, H. (Coord.) (2008). Actos, Actores Y Artefactos. Sociología de la Tecnología. Universidad Nacional de Quilmes.

Rodríguez de Fraga, Abel - Educación Tecnológica (se ofrece) Espacio en el Aula (se busca).- Aique.

Gay, Aquiles y Ferreras, Miguel, (1994) La Educación Tecnológica, Edic. TEC, Córdoba

Gerardo Drewniak .Contenidos de Educación Tecnológica. Segunda parte: Los procesos en los que las operaciones tienen lugar preponderantemente sobre la energía. Ediciones DET.

Layton, David (1991) Innovaciones en la Educación en Ciencias y Tecnología. UNESCO. Montevideo.

Solanas, Ricardo. Producción. Ediciones Interoceánicas, Buenos Aires, 1999.

Buch, Tomás. Sistemas tecnológicos. Aique, Buenos Aires, 1999.

-----Apuntes .Introducción a los procesos Industriales .Edit UNL.

Roberto Carro Paz, Daniel González Gómez. El Sistema de Producción y Operaciones 1. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad Nacional de Mar del Plata.

“La Pequeña y Mediana Empresa”. Grupo Editorial Océano.

Valsecchi, P. “La Microempresa en el Aula”. Consudec.

Rosenberg, R. 1995 “Microeconomía”. El Ateneo. 3º edición.