



PROYECTO DE CÁTEDRA

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Docente: Daniela Daniel

Unidad Curricular: Problemáticas contemporáneas en la Educación Inicial

Campo de la formación: Específica

Formato: Seminario-Taller

Curso: 4° Año

Carga horaria semanal: 3 hs. cátedra

Régimen de cursado: Anual

Ciclo Académico: 2018

Plan de Estudio: Resolución N° 4165/14 y 3518/15

FUNDAMENTACIÓN:

La vida cotidiana de niños y niñas es diferente de acuerdo a los espacios que transitan, los itinerarios escolares y no escolarizados que realizan, y los modos en que los adultos los significan.

La Educación Inicial constituye una unidad pedagógica que abarca la educación de niños y niñas desde cuarenta y cinco días a cinco años cumplidos, constituyéndose en el primer nivel educativo del sistema.

Es importante destacar que los cambios históricos han marcado transformaciones en la socialización y educación infantil. Entre las características epocales que se pueden mencionar se encuentran la crisis simbólica de la institución escolar y su función subjetivante, la “disputa que ésta mantiene con otras agencias transmisoras de bienes culturales, por ejemplo, las tecnologías de la información y la comunicación, las transformaciones de la institución familiar, la fractura de la alianza escuela-familia, la inclusión de poblaciones históricamente relegadas. En relación a este último rasgo, uno de los desafíos que se presenta en los escenarios del sistema educativo y, especialmente, en la Educación Inicial, es garantizar el derecho a la inclusión e igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas. Éstas son algunas de las tensiones y problemáticas que atraviesan la Educación Inicial.

La inclusión educativa reconoce el derecho de los sujetos a compartir un entorno común en el que sean valorados por igual.

La educación inclusiva tiene en cuenta la diversidad existente entre los niños y trata de luchar por actitudes no discriminatorias, y considerar las diferencias como otras tantas oportunidades.

Otra problemática es la articulación con el Nivel primario. Es triste pensar que los niños y niñas que pasan de un nivel a otro se encuentran con unas dificultades de transición que destruyen o dificultan su progreso. La coordinación es indispensable para alcanzar los objetivos propuestos. Nadie es buen profesional aisladamente, sin tener en cuenta a los otros. Esta coordinación no solo requiere actitudes de cooperación, sino que exige unas estructuras flexibles y unas condiciones generosas de tiempo.

PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:

- ♪ Brindar espacios de reflexión y debate sobre las problemáticas del Nivel Inicial.
- ♪ Favorecer el planteamiento de estrategias para resolver posibles situaciones en un futuro laboral.
- ♪ Propiciar un clima de investigación y manejo de las normativas pertinentes.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:



- ♪ Analizar las problemáticas actuales que aquejan al Nivel Inicial para poder idear estrategias que permitan enfrentarlas y/o solucionarlas.
- ♪ Justificar la importancia de la educación en el Jardín Maternal y los cuidados que implica la tarea.
- ♪ Diseñar un proyecto de articulación que favorezca la transición educativa.

CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:

Módulo 1: Nuevas infancias e institución escolar:

Discursos sobre la construcción de la infancia. Procesos de patologización y medicalización de las infancias contemporáneas. La educación en contextos de pobreza y exclusión social. Maltrato infantil, trabajo infantil y violencia en la escuela: abordajes interdisciplinarios y transdisciplinarios.

Módulo 2: Educación, inclusión e integración. Debates y perspectivas actuales.

La discapacidad como construcción social. Devenir histórico-político y filosófico de la *normalidad*. Diferencia y diversidad. De la atención a la diversidad al respeto por la diversidad. Pensar la diferencia como experiencia y alteridad.

Inclusión: la educación como derecho. Los antecedentes en política educativa, internacional, nacional y provincial. Modalidades y/o posibilidades de integración. El docente como condición de accesibilidad.

Construcción de equipos interdisciplinarios. Roles y funciones. El enfoque colaborativo. La educación especial. Fundamentos, objetivos y recursos. Acciones docentes. Diálogo entre justicia curricular, adaptaciones/adecuaciones curriculares y transposición didáctica para el trabajo en el aula plural.

Módulo 3: El jardín maternal: educación y cuidado.

Definiciones y prácticas institucionales de la incorporación de los bebés al jardín maternal: propuestas organizativas y pedagógicas.

Vínculos jardín maternal/familias: motivos y ansiedades en la incorporación de los bebés.

Jardín de infantes como democratización del conocimiento.

Tensiones entre la primarización y el espontaneísmo. Tensiones entre la flexibilización y la improvisación de la tarea.

Módulo 4: Articulación de niveles: ¿realidad o utopía?

Continuidad entre niveles: pasaje de inicial a primaria como transición educativa. Cierre e inicio de un nivel a otro. Continuidades y cambios.

Aspectos que obstaculizan y que favorecen la continuidad entre niveles y ciclos. El trabajo articulado entre docentes de distintos niveles del sistema.

PROPUESTA METODOLÓGICA:

Se llevarán a cabo las siguientes estrategias:

- Discusión de lecturas.
- Exposiciones orales grupales.
- Análisis de situaciones del quehacer educativo, de registros, documentos.
- Debate.



- Entrevistas.
- Trabajos de investigación de carácter cualitativo.
- Producción de informes orales y escritos.
- Estudio de casos.
- Elaboración de un proyecto de articulación.

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES A REALIZAR RESPECTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA:

- ~ Resumir para uno mismo.
- ~ Lectura global del texto.
- ~ Subrayado de ideas principales.
- ~ Cuadros.
- ~ Síntesis.
- ~ Mapas conceptuales.
- ~ Guías de lecturas. Cuestionarios.
- ~ Utilización del diccionario.

INTERDISCIPLINARIEDAD:

A través del módulo 2 se trabajarán temáticas que se relacionan directamente con la Unidad de Definición Institucional (UDI): Intervención Educativa en el Aula Inclusiva, aportando datos sobre la normativa vigente. Además, desde este espacio, se relacionarán conceptos que se trabajarán también en Educación Temprana.

APORTES A LA PRÁCTICA DOCENTE:

- ✚ Actividades de narración.
- ✚ Reflexión sobre dificultades, obstáculos y progresos.
- ✚ Trabajo en equipo.
- ✚ Utilización de nuevas tecnologías.
- ✚ Reuniones de información y debate.
- ✚ Manejo de espacio y tiempo en exposiciones grupales.
- ✚ Articulación entre niveles.

CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Módulo 1: Trabajo práctico 1: “Maltrato infantil, trabajo infantil y violencia en la escuela” (Áulico- Grupal). Exposición grupal, con soporte audiovisual.

Módulo 2: Trabajo práctico 2: “Educación, inclusión e integración” (Domiciliario- Grupal). Síntesis bibliográfica.

Módulo 3: Trabajo Práctico 3: “Educación y cuidado en el Jardín Maternal” (Áulico- Grupal): Exposición grupal, con soporte audiovisual.

Módulo 4: Trabajo Práctico 4: “Articulación entre niveles” (Domiciliario- Grupal). Bosquejo de un proyecto de articulación entre Nivel Inicial y Nivel Primario.

EVALUACION Y ACREDITACIÓN:

Criterios de evaluación:

- ✓ Presentación, coherencia y precisión conceptual, en la elaboración de trabajos individuales y grupales.

Escuela Secundaria y Superior N° 7
“JOSÉ MANUEL ESTRADA”



- ✓ El análisis e interpretación de las bibliografías y su presentación oral.
- ✓ La entrega en tiempo y forma de los trabajos solicitados.
- ✓ Exposición oral en el coloquio integrador.

Instrumentos de evaluación:

- Presentaciones orales.
- Trabajos prácticos individuales y grupales.
- Coloquio Integrador.

Se acreditará el Seminario-Taller por Promoción con coloquio Final. Para la acreditación se considerarán los documentos institucionales RAI, ROI, Acuerdo de convivencia, aprobación de los trabajos prácticos y seminario.

Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:

- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales o grupales) y sus recuperatorios con 7 (siete) o más.
- Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen.
- Aprobar el coloquio final integrador con 7 (siete) o más.

CORRELATIVIDADES: No tiene.

BIBLIOGRAFÍA:

- * Castorina, J. y Kaplan, C. (2006) *Violencias en la escuela: Una reconstrucción crítica del concepto*, en Kaplan, C. VIOLENCIAS EN PLURAL. SOCIOLOGÍA DE LAS VIOLENCIAS EN LA ESCUELA. Buenos Aires. Ed. Miño y Dávila.
- * Castro Santander, A. (2016). *Gestión escolar del maltrato y el abuso infantil. Familia, escuela y entorno*. Rosario. Homo Sapiens.
- * Devalle De Rendo, A. y Vega, V. (1998) *Una escuela en y para la diversidad*. Buenos Aires. Aique.
- * Dubrovsky, S. y otros (2005). *La integración escolar como problemática profesional*. Buenos Aires. Noveduc.
- * Foucault, M. (2000). *Los anormales*. Buenos Aires. FCE.
- * Larrosa, J. y Skliar, C. (2001). *Habitantes de Babel: políticas y poéticas de la diferencia*. Barcelona. Laertes.
- * Pitluk, L. (2016). *Articulación entre la Educación Inicial y la Educación Primaria. Continuidades y encuentros*. Rosario. Homo Sapiens.
- * Rosbaco, I. (2005). *El desnutrido escolar. Dificultades de aprendizaje en los niños de contextos de pobreza urbana*. Rosario. Homo Sapiens.
- * Skliar, C. (2001). *¿Y si el otro no estuviera ahí?* Buenos Aires. Miño y Dávila.
- * Skliar, C. (2005). *Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación*. Revista de Educación y Pedagogía.

Daniela Daniel
DNI 22361854