

PROYECTO DE CÁTEDRA

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

DOCENTE: PEREZ, RITA ANDREA

UNIDAD CURRICULAR: PRÁCTICA DOCENTE 4 “ESCENAS EDUCATIVAS Y TRAYECTORIAS EN FORMACIÓN”.

CAMPO DE LA FORMACIÓN: PRÁCTICA PROFESIONAL

FORMATO: SEMINARIO-TALLER

CURSO: 4° AÑO

CARGA HORARIA SEMANAL: 10 HORAS SEMANALES.

RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL - PRESENCIAL

CICLO ACADÉMICO: 2018

PLAN DE ESTUDIO: N° 4165/14 CGE Y RES. 3518/15 CGE:

---

FUNDAMENTACIÓN:

La práctica educativa es una actividad dinámica y reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestros y alumnos, incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula. Por tanto, se concibe como el conjunto de situaciones dentro del aula, que configuran el quehacer del profesor y de los alumnos, en función de determinados objetivos y propósitos de formación circunscriptos al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje de los alumnos.

La residencia es una unidad curricular pensada como trayecto formador que recupera los procesos desde primer año de la carrera docente, jerarquiza y complejiza los conocimientos de la práctica mediante el análisis bibliográfico, análisis de casos, observaciones de las prácticas en las escuelas asociadas y la posterior puesta en escena de las prácticas propias, que implica poner en juego todos los saberes y competencias construidas y apropiadas para tal fin.

El espacio de residencia se organizará en diferentes etapas, que permitirán a las alumnas (futuras docentes), insertarse y conocer las instituciones en las cuales trabajarán, observarán de modo participante y diseñarán propuestas que luego llevarán a cabo en las etapas de prácticas intensivas, ajustándose a la realidad institucional a la que estarán afectadas. Por último se llevará a cabo una reflexión, narrativas de experiencias y elaboración y socialización de un trabajo final integrador.

Este espacio curricular consta de tres ejes, el primero “El desafío compartido de enseñar y aprender”, donde se desarrollarán propuestas, unidades y secuencias didácticas según la organización de contenidos definidos por los lineamientos, el segundo “El trabajo docente” que permitirá lograr una identidad como tal y la socialización e internalización de determinados modos de ser, ver y actuar; y por último “La reconstrucción de las prácticas “ lo cual implica un momento de análisis y reflexión de todo el proceso, una evaluación y autoevaluación de la actuación de cada uno, lo que permitirá llevar a cabo una mirada interna, una focalización de todos aquellos aspectos que dificultaron y/o propiciaron instancias diversas de enseñanza y de aprendizaje.

PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:

- Fomentar la incorporación de herramientas teóricas e instrumentales que permitan reflexionar e investigar sobre la propia experiencia pedagógica con la finalidad de mejorar la calidad del proceso.

## Proyecto de cátedra: práctica Docente IV

- Generar el desarrollo de habilidades para la observación, análisis y evaluación de las prácticas educativas.
- Proponer la implementación de la enseñanza con actitud ética y reflexiva, incorporando los saberes teórico-instrumentales aprehendidos durante la carrera del Profesorado.
- Tomar conciencia de la responsabilidad ético-socio-política de la tarea pedagógica que realizan o realizarán.
- Estimular el desarrollo de actitudes fundamentales para el trabajo en equipo, el debate, el diálogo, la tolerancia y la búsqueda de acuerdos.

### CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:

#### Bloque 1:

“Un desafío compartido: enseñar y aprender” espacios para construir y desarrollar propuestas de enseñanza”.

- Diseño de propuestas, proyectos y secuencias didácticas.
- Desarrollo de propuestas de enseñanza.
- Evaluación de las prácticas de enseñanza en diferentes ámbitos de la EDUCACIÓN ESPECIAL.
- Producción de medios y de materiales didácticos.

#### Bloque 2:

“El trabajo docente”.

- Constitución de la identidad docente.
- Procesos de apropiación de la identidad docente.
- Marco normativo, requisitos para el ingreso y desempeño a la carrera docente.
- Régimen de licencias. Norma concursal de Nivel Inicial.

#### Bloque 3:

“Reconstruyendo recorridos de formación”. Apuntes para pensar la praxis de los noveles profesores”.

- Documentación y narrativas de experiencias pedagógicas en instituciones educativas.
- Recuperación de narrativas y proyectos educativos.
- Producción de saberes, recuperando y resignificando los aportes y trabajos desarrollados en el I.F.D. e instituciones asociadas.
- Socialización con docentes asociados, estudiantes y docentes de la práctica del I.F.D.
- Coloquio final integrador.

### Bibliografía Obligatoria

## Proyecto de cátedra: práctica Docente IV

- Vaillant, Denise 1° Congreso Internacional “Nuevas Tendencias de la Formación Permanente del Profesorado”. La Identidad Docente.
- Perez, Cristina, Baigorria, Hugo, Bronzi, Elena. VIII Jornadas Nacionales y 1° Congreso Internacional sobre la Formación del Profesorado. La narrativa: Un modo de reflexionar las prácticas educativas. Octubre 2015 Mar del Plata Argentina.
- Pitluk, Laura. La Planificación y la Evaluación en el Nivel Inicial.
- 4165/14 Diseño Curricular para la Formación Docente.

### PROPUESTA METODOLÓGICA:

- Discusión de lecturas.
- Producción de informes orales y escritos.
- Trabajo de análisis bibliográfico y con herramientas TIC.
- Contrastación y debate de posiciones.
- Elaboración de informes.
- Ejercicios de expresión y comunicación oral, escrita y tecnológica.

Teneiendo en cuenta el concepto de enseñanza que mantiene la cátedra se suscita la recuperación de los conocimientos de los alumnos para conceptualizar los ejes temáticos, mediante exposiciones y su problematización, propiciando el debate, el diálogo y el trabajo individual y grupal como así tambien la recuperacion de lodesarrollado en las catedras anteriores. (practica 1, 2 y 3).

### ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS:

- Análisis de textos bibliográficos y producción de material audiovisual.
- Elaboración de cuadros, mapas conceptuales, síntesis individuales y grupales.
- Puestas en común del material abordado.
- Realización de Trabajos Prácticos grupales.
- Diseño y elaboración de planificaciones de SECUENCIAS DIDÁCTICAS DE DISTINTOS NÚCLEOS DE APRENDIZAJE DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES DEL NIVEL INICIAL.
- Observación y Ayudantías en el campo de la práctica: las alumnas participarán de las tareas cotidianas que se realizan en la sala: elaboración de material didáctico, presentes, carteleras; contribución en la organización, cuidado y orden de materiales de la sala; cuidado de los niños a cargo- sea en el patio como en paseos y en la sala- ayuda en el lavado de manos, uso del baño, organización de desayuno/almuerzo/merienda (Jardines Maternos Infantiles -sala de uno, dos y tres años; multisalas- y en Jardines de Infantes de la localidad salas de cuatro y cinco años)

## Proyecto de cátedra: práctica Docente IV

- Prácticas Educativas respondiendo al formato de planificación que lleve adente la escuela asociada, para ello llevarán a cabo prácticas pedagógicas en las diferentes Prácticas de aprendizajes, elaborando registro detallado de lo realizado por medio de la carpeta de campo
- Elaboración de informes y exposición de los mismos.

### EVALUACION Y ACREDITACIÓN:

Es un proceso más de aprendizaje que implica poner en juego tanto los conocimientos construidos como así también las estrategias empleadas para tal fin y los obstáculos surgidos que propiciaron dicha construcción.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Producción de textos escritos.
- Clara Presentación oral.
- Correcto Manejo e interpretación de fuentes de información.
- Participación activa y pertinente en la clase.
- Autonomía en la dirección del propio aprendizaje.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos delegados.
- Compromiso y responsabilidad en la tarea...
- Producción propia y original de la presentación de la información abordada.
- producción coherente de textos pertinentes a la cátedra.
- Utilización de vocabulario específico.
- Escritura correcta teniendo en cuenta la ortografía y puntuación.
- Adecuación a la situación comunicativa ordenando de modo secuenciado hechos e ideas.
- Identificación de relaciones conceptuales.
- Contrastación de ideas.
- Relación entre los marcos teóricos analizados y las prácticas de campo.

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Informe de trabajo.
- carpetas de trabajo.
- Textos escritos.
- Ficha de observación.
- Guías de Práctica.

- informes.
- Coloquio.

#### SISTEMA DE ACREDITACIÓN

La cátedra de acreditar con promoción directa y calificación no inferior a 7, con un 70% de asistencia y un 60% para aquellos que trabajan, previa presentación de certificado que acredite el mismo y 100 % de trabajos prácticos aprobados.

#### CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Módulo 1: Trabajo práctico N° 1 "Diseño de una unidad didáctica" - áulico

Módulo 2: Trabajo práctico N° 2 "Las narrativas pedagógicas" (Domiciliario)

Módulo 3: Trabajo práctico N° 4 "La evaluación" (Áulico)

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

##### .Normativas.

- Marco pedagógico y normativo del Nivel Inicial
- Lineamientos curriculares para la enseñanza en el N.I. 2008
- Ley de Educación Nacional N° 26.206
- Ley de Educación Provincial N° 9890
- Resolución 1550/12 CGE
- Ministerio de Educación de la Nación (2004) NAP de Nivel Inicial
- Ministerio de Educación de la Nación (2008) Cuadernos para el Aula de Nivel Inicial
- Documentos de ESI para Nivel Inicial.

---

Firma del docente