



PROYECTO DE CÁTEDRA

Carrera: Profesorado de Educación Inicial
Docente: Daniela Daniel
Unidad Curricular: Práctica Docente IV (Perfil Generalista)
Campo de la formación: Práctica Profesional
Formato: Seminario - Taller
Curso: 4° año
Carga horaria semanal: 10 (diez)
Régimen de cursado: Anual - Presencial
Ciclo Académico: 2018
Plan de Estudio: Resolución N° 4165/14 y 3518/14

FUNDAMENTACIÓN:

El artículo 11° de la Constitución Provincial enuncia ***“Todos los habitantes de la Provincia gozan del derecho de enseñar y aprender conforme a las leyes que reglamenten su ejercicio”***.

La política educativa provincial y nacional, expresada en normativas y documentos tales como la Ley de Educación Nacional 26206 y Ley de Educación Provincial 9890, entre otros, se orienta al fortalecimiento de la Formación Docente Inicial.

La Educación Inicial constituye el primer nivel educativo que colabora con las familias, consideradas en su diversidad, *“recupera saberes previos de los alumnos [...], presenta clara intencionalidad pedagógica, brindando una formación integral que abarca todos los aspectos sociales, afectivos emocionales, cognitivos, motrices y expresivos.*

Estos se encuentran entrelazados, conformando subjetividades que se manifiestan en modos personales de ser, hacer, pensar y sentir”.¹ Por tanto, fortalece las potencialidades para un desarrollo pleno y armónico.

A través de este seminario-taller, las estudiantes de 4° año del Profesorado de Educación Inicial tendrán la oportunidad de acercarse de manera directa al ámbito escolar y ser protagonistas, junto con los alumnos y docentes de las escuelas asociadas, de los procesos de enseñanza y aprendizaje, poniendo en práctica lo aprendido previamente durante el Profesorado. Es por esto que se piensa la Residencia como un Proyecto Pedagógico Integrador. No solamente estarán en contacto directo con los niños de la sala, sino que también deberán incursionar, paulatinamente, en todas las tareas pedagógicas inherentes a la docencia en este nivel, durante este período. Esto incluye, de manera fundamental, la presentación de planificaciones en tiempo y forma, elaboración de material didáctico, evaluación de clases, reflexionar sobre el ámbito educativo en el que está actuando, poniendo en práctica la formación obtenida hasta el momento. ¿Por qué “hasta el momento”? Porque pensar la formación docente es abordarla como trayectoria de formación, tal como la plantean Nicastro y Greco (2009) *“Al hablar de trayectoria nos referimos a un recorrido, un camino en construcción permanente, va mucho más allá de algo que se modeliza, que se puede anticipar en su totalidad o que se lleva a cabo mecánicamente, respondiendo solo a algunas pautas o regulaciones. No es un protocolo que se sigue, preferimos pensarlo como un itinerario en situación”*². Esta es la visión que deben tener las estudiantes, de tal manera de asegurar futuros docentes comprometidos y en permanente aprendizaje y perfeccionamiento. Para ello, es fundamental encarar la docencia con una actitud investigativa, esto no solo permitirá un creciente profesionalismo, sino que también

¹ Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. “Núcleos de Aprendizajes Prioritarios”, Nivel Inicial, Bs. As., 2004.

² NICASTRO, S. y otros. *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. (2009) Rosario: Homo Sapiens. Pág. 23



posibilitará plantarse frente a las diversas situaciones con mayor solvencia académica y seguridad, aportando innovaciones que mejoren día a día las prácticas educativas.

Se comenzará con el análisis de planificaciones y secuencias propias, que llevarán al debate, reflexión y puesta en común, se establecerán los formatos de planificación, y se les brindará a las residentes las herramientas, recursos y técnicas específicas necesarias para que, a través de su creatividad, puedan modificarlas, adaptarlas o inventar nuevas, para sus planificaciones y posterior puesta en práctica de las mismas. Todo esto requerirá un fuerte acompañamiento por parte del equipo de cátedra, y un gran trabajo compartido con las escuelas asociadas. Se fomentarán las innovaciones y la construcción de aprendizajes por parte del alumno, a través del trabajo lúdico.

Con respecto a las planificaciones en el Nivel Inicial, adoptan formatos de unidades didácticas, proyectos o secuencias, debiendo la residente conocer las características de cada uno y ser capaz de llevarlos a cabo, de acuerdo a las circunstancias. También debe ser capaz de flexibilizar las mismas, de acuerdo a los intereses de los niños y posibles imprevistos.

Además, se apuntará a que cada estudiante se apropie del Marco Pedagógico y Normativo para Nivel Inicial, el cual rige la tarea docente en dicho nivel, constituyendo una herramienta fundamental de organización escolar.

El Nivel Inicial comprende dos etapas: El Jardín Maternal (de 0 a 2 años), y el Jardín de Infantes (de 3 a 5 años). Para lograr un aprendizaje significativo y completo en la trayectoria de las residentes al culminar un Profesorado de Educación Inicial, será fundamental llevar a cabo su residencia tanto en Jardines de Infantes, como en Jardines Maternales, lo que redundará en pos de una formación más amplia y acorde al nivel en que se desempeñarán en un futuro, siempre pensando en la estadía feliz del niño en el ámbito escolar, siendo partícipe de sus aprendizajes.

PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:

- * Propiciar la integración entre los contenidos de las diferentes unidades curriculares, posibilitando la reflexión sobre la forma de pensar la enseñanza, los modos de dialogar y ejercer la autoridad pedagógica.
- * Incentivar en las residentes el hábito de reflexión respecto a sus propias producciones.
- * Promover el uso de las nuevas tecnologías de manera contextualizada.
- * Brindar las herramientas didácticas y normativas para un futuro desempeño del nuevo docente.
- * Fomentar la investigación de las problemáticas del contexto educativo, desde las dimensiones socioculturales, políticas, económicas y legales, asumiendo un posicionamiento y compromiso ético con la sociedad, la institución escolar y el trabajo docente.
- * Brindar la posibilidad de transitar experiencias educativas en diversos contextos sociales.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- * Elaborar registros de observación que permitan recabar toda la información necesaria para la ejecución de las prácticas intensivas.
- * Diseñar propuestas de enseñanza innovadoras y creativas, para poner en práctica en la sala.
- * Manifestar interés en la recepción de sugerencias como medio de superación durante sus prácticas intensivas.
- * Adoptar una actitud investigativa en las escuelas asociadas que le permita descubrir la realidad del contexto.

CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:

- **Un desafío compartido: enseñar y aprender. Espacios para construir y desarrollar propuestas de enseñanza.**



Construcción metodológica: Diseño de propuestas de enseñanza, proyectos y secuencias didácticas.

Desarrollo de las propuestas de enseñanza. Problematicación y evaluación de las prácticas docentes en diferentes ámbitos y modalidades de la Educación Inicial. Producción de medios y materiales didácticos.

Bibliografía obligatoria:

- ✓ Azzerboni, Delia y otros (2011). *¿Qué pasa con la Evaluación en la Educación Inicial?* Bs. As. Editorial Hola Chicos.
- ✓ Bixio, Cecilia (2003). *Cómo planificar y evaluar en el aula. Propuestas y ejemplos.* Rosario. Homo Sapiens.
- ✓ Bixio, Cecilia (2000). *Capítulo 2: Las estrategias didácticas y el proceso de mediación. Enseñar a Aprender.* Rosario. Homo Sapiens
- ✓ Goris, Beatriz (2006). *Las Ciencias Sociales en el Jardín de Infantes. Unidades y proyectos.* Rosario. Homo Sapiens.
- ✓ Pitluk, Laura (2008). *La Planificación Didáctica en el Jardín de Infantes. Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. El juego trabajo.* Rosario. Homo Sapiens.
- ✓ Pitluk, Laura (2016). *Las propuestas educativas y las secuencias didácticas en el Jardín Maternal. Desafíos de enseñar desde diversos espacios de calidad.* Rosario. Homo Sapiens.
- ✓ Steiman, Jorge (2008). *Más Didáctica (en la educación Superior).* Bs. As. Miño y Dávila.

Documentos:

- ✓ Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2004). N. A. P. (Núcleos de Aprendizajes Prioritarios) Nivel Inicial.
- ✓ C. G. E. (2008). *Lineamientos Curriculares para la Educación Inicial.*
- ✓ Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2007). *Cuadernos para el docente. La sala multiedad en la Educación Inicial: Una propuesta de lecturas múltiples.*
- ✓ Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2006). *Juegos y juguetes. Narración y biblioteca. Cuadernos para el aula. Volumen 1.*
- ✓ Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2007). *Números en juego. Zona Fantástica. Cuadernos para el aula. Volumen 2.*
- ✓ Ministerio de Educación (2013). *Experiencias de educación y cuidado para la primera infancia. Temas de 0 a 3 años.*
- ✓ Ministerio de educación (2014). *La vida en las instituciones. Temas de 0 a 3 años.*
- ✓ Dirección de Educación Inicial C. G. E. (2016/2017) *Claves para la Enseñanza en el Nivel Inicial.*
- ✓ Dirección de Educación Inicial C. G. E. (2017) *Prácticas Culturales de Alfabetización en la Educación Inicial.*
- ✓ Acta sobre el formato de carpeta usado en el Departamento La Paz (2018).

➤ **El trabajo docente.**

Constitución de la identidad docente, socialización e internalización de determinados modos de ser, actuar, pensar, sentir la docencia. Procesos de apropiación de la identidad magisterial. Marco normativo. Requisitos para el ingreso y para el desempeño profesional docente. Evaluación docente. Régimen de licencias. Norma concursal en Educación Inicial.

Bibliografía obligatoria:



- ✓ Terigi, Flavia (2012). *Los saberes docentes. Formación, elaboración en la experiencia e investigación*. Bs. As. Fundación Santillana.

Documentos:

- ✓ Dirección de Educación Inicial C. G. E. (2017). *Campamentismo para docentes de educación Inicial. Fortalecimiento Integral del docente de Educación Inicial*.
- ✓ Dirección de Educación Inicial C. G. E. (2010) *Marco Pedagógico y Normativo para Educación Inicial*. Resoluc. 3945.
- ✓ C. G. E. (2013) *Reglamento de concursos*. Resoluc. 1000.
- ✓ C. G. E. *Régimen de licencias*. (2000) Resoluc. 5923.
- ✓ C. G. E. (2010) *Reglamento para la Formulación del Concepto Anual Profesional*. Resoluc. 3491.

➤ **Reconstruyendo recorridos de formación. Apuntes para pensar la praxis de los noveles profesores.**

Documentación y narrativa de experiencias pedagógicas en instituciones educativas. Recuperación de narrativas y proyectos educativos.

Producción de saberes, recuperando, resignificando y sistematizando los aportes y trabajos desarrollados en el Instituto de Formación Docente y las instituciones asociadas. Escrituras académicas.

Bibliografía obligatoria:

- ✓ Navarro, Federico (2014). *Manual de escritura para carreras de Humanidades*. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.
- ✓ Instituto Superior de Formación Docente San Nicolás. *La escritura académica en el Nivel Superior*.

➤ **Perfil Matemática:**

Contenidos:

Secuencias didácticas en Matemática: Organización de las actividades.

Juegos en Matemática.

La enseñanza del espacio, la Geometría y el número.

Hacer Matemática en el Nivel Inicial.

Bibliografía obligatoria:

- ✓ Castro, Adriana y Penas, Fernanda (2009). *Matemática para los más chicos. Discusiones para la Enseñanza del Espacio, la Geometría y el número*. Bs. As. Ediciones Novedades educativas.
- ✓ Itkin, Nora (1999). *Educación Matemática. La educación en los Primeros Años. 0 a 5*. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- ✓ Itkin, Nora (2013). *Enseñar Matemática. Números, formas, cantidades y juegos. La Educación en los Primeros Años. 0 a 5*. Buenos Aires. Novedades Educativas.

➤ **Perfil Ciencia Naturales:**

Ámbitos de Experiencias de Aprendizajes: Natural y Cultural.

Contenidos Núcleo de Aprendizajes: Ambiente Natural.

Contenidos:



1- La materia y sus interacciones:

- ◆ Indagación de algunos objetos y materiales, en relación con la forma, la textura, brillo, permeabilidad, flexibilidad, fragilidad, dureza y peso.
- ◆ Reconocimiento de la diferencia entre recursos materiales naturales (arena, piedras, madera, entre otros) y artificiales (plástico, vidrio, cartón) y su aplicación en la vida diaria.
- ◆ Comparación de algunas propiedades de los objetos y materiales.
- ◆ Exploración de algunas interacciones de los objetos y materiales en relación con flotación, absorción, mezcla, soluciones, desplazamientos, transmisión de la luz y el sonido, interacciones electromagnéticas.
- ◆ Experimentación con elementos que permitan estas formas de propagación.
- ◆ Comparación y establecimiento de relaciones de semejanza y diferencia de las características de los distintos objetos y materiales.
- ◆ Inicio en el uso de instrumentos simples (tamices, coladores, goteros)
- ◆ Aproximación a algunos cambios que ocurren en los objetos y materiales: mezclas y soluciones.
- ◆ Apreciación del agua como fuente de vida y las diferentes formas en que se encuentra en la naturaleza, comprendiendo su contribución al desarrollo de los seres vivos y del medio.
- ◆ Indagación de los ciclos del agua y sus diferentes estados: líquido, sólido, gaseoso en situaciones naturales y de experimentación.
- ◆ Exploración de algunos cambios que ocurren en los objetos y materiales en las interacciones: evaporación, solidificación, coacción, teñido y decoloración.
- ◆ Aproximación a algunas exploraciones activas y sistemáticas: Observación, selección y registro de la información en listas, dibujos, croquis, cuadros, fotos, tablas.

2- Los seres vivos y su entorno:

- ◆ Indagación sobre los rasgos comunes en plantas de la zona: flores, tallos, hojas, raíces, frutos y semillas, (necesidades para vivir, agua, sol, etc.)
- ◆ Indagación de características de algunos animales: partes del cuerpo, cobertura, miembros, alimentación, formas de vida. (metamorfosis de la mariposa, rana, aves).
- ◆ Reconocimiento de algunos cambios en los procesos de crecimiento y etapas de desarrollo de los seres vivos a lo largo del año o de la vida: origen y respeto por la vida, crecimiento, desarrollo, transformación, relación con su hábitat.
- ◆ Identificación del cuerpo humano como un organismo complejo. Descripción de sus partes y caracterización de sus funciones. (Hueso y sostén; pulmones y respiración; corazón y circulación)
- ◆ Apropiación de normas básicas de cuidado personal y convivencia basadas en la igualdad, el respeto y la responsabilidad.
- ◆ El reconocimiento como niña o niño, asumiendo positivamente su identidad sexual, libre de elementos de género discriminatorio.
- ◆ Análisis de comportamientos que contribuyan a la protección del medio ambiente: huerta orgánica, reciclaje de residuos, energías renovables.
- ◆ Establecimiento de relaciones entre los seres vivos y su entorno (hombre, animales y plantas).
- ◆ Aproximación a problemáticas del medio ambiente: contaminación del agua, aire y suelo, etc. e identificación de diversas formas de preservarlo, para contribuir al desarrollo de ambientes saludables.
- ◆ Conocimiento de algunos componentes del universo, sus características e interrelaciones con la vida animal y vegetal.



- ◆ Identificación de algunos cambios que se producen durante el día, los meses y las estaciones del año: claridad, oscuridad, longitud de la sombra y características atmosféricas.
- ◆ Iniciación en la formulación de hipótesis, buscando respuestas y explicaciones, para anticipar posibles efectos que podrían producirse como consecuencia de situaciones de la vida cotidiana o de algunos experimentos realizados.

Estrategias metodológicas:

- ❖ Transmisión significativa.
- ❖ Diálogo reflexivo.
- ❖ Estudio de casos.

Bibliografía:

AUDESIRK, T. et al. (2003). La Vida en la Tierra. Sexta edición. México: Prentice Hall.
BOFF, L. (1996). Ecología. Buenos Aires. Lumen.
BUSCH, M. (2005). Ecología y Salud: perspectivas en un planeta que cambia. Buenos Aires: Ediciones del Aula Taller.
CARRETERO, M. (2000). Construir y enseñar las Ciencias Experimentales. Buenos Aires: Aique.
CHALMERS, A. F. (1991) ¿Qué es esa cosa llamada Ciencia? Buenos Aires: Siglo XXI.
DADON, J. R. (2005). Ecología y ciudad: el entorno modelado por el hombre. Buenos Aires: Ediciones del Aula taller.
DE PODESTÁ, M. y FURMAN, M (2009). La aventura de enseñar ciencias naturales. Buenos Aires: Aique.
DÍAZ, E. (1994). La producción de los conceptos científicos. Buenos Aires: Biblos.
FRIEDL, A. (2000). Enseñar ciencias a los niños. Barcelona: Gedisa.
GALANO, C. (2002). Educación ambiental y transición a la Sustentabilidad.
GELLON, G. (2005). La ciencia en el aula. Buenos Aires: Paidós.
VESPOLI, A. S y otros. (2005). Ciencias Naturales en el Nivel Inicial y Primer Ciclo. Buenos Aires: Lugar Editorial.

PROPUESTA METODOLÓGICA:

Las clases se llevarán a cabo mediante:

- ~ Análisis de planificaciones de unidades didácticas, proyectos y secuencias, propias y ajenas.
- ~ Discusión de lecturas.
- ~ Aula taller.
- ~ Elaboración de informes
- ~ Elaboración de recursos.
- ~ Foros.

Se confeccionará una carpeta didáctica con el formato establecido en todos los Jardines de Infantes y Maternales del departamento. Se incluirán las planificaciones que se llevarán a cabo durante la residencia, con los temas brindados por las docentes de las escuelas asociadas.

Se brindará un espacio durante las clases para trabajar toda la normativa referida al Nivel Inicial y al desempeño docente.

La residencia se hará en dos etapas: Una en los Jardines de Infantes de las escuelas asociadas, y otra en los Jardines Materno Infantiles de la localidad, previo acta acuerdo entre las autoridades. De esta manera, se asegurará a las residentes un paso completo por los distintos estratos del Nivel Inicial.

El grupo total de estudiantes se dividirá en dos: Uno comenzará con observaciones en Jardines de Infantes, y el otro en Jardines Materno Infantiles. Este período abarcará cinco días. Durante el



mismo, las docentes de las escuelas asociadas brindarán los temas para la residencia intensiva de las estudiantes, las cuales comenzarán a realizar las planificaciones.

Seguidamente, se realizarán cinco días de ayudantías, para lograr un mayor acercamiento con los niños. Esta semana, cada residente confeccionará los recursos para la residencia intensiva, y ya deberá tener las planificaciones aprobadas.

Luego, se realizará la residencia intensiva (primera parte) durante diez días.

La segunda etapa constará de las mismas instancias, pero se intercambiarán los grupos: Aquellas residentes que practicaron en Jardines Materno Infantiles, lo harán en Jardines de Infantes; y viceversa.

Una vez finalizada la totalidad de las prácticas intensivas, se procederá a la realización de informes, y socialización de experiencias.

Se estipula comenzar con el trabajo en las escuelas asociadas a partir del mes de junio, aproximadamente. De esta manera, se planifica la primera etapa de residencia para el primer cuatrimestre (antes del receso escolar de invierno) y la segunda etapa para el segundo cuatrimestre.

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES A REALIZAR RESPECTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA:

- ~ Elaboración de propuestas didácticas en diferentes formatos: Secuencias, Unidades Didácticas, Proyectos.
- ~ Redacción de narrativas.
- ~ Elaboración de informes evaluativos de alumnos.
- ~ Registros de observaciones de clases.
- ~ Resumir para uno mismo.
- ~ Lectura global del texto.
- ~ Subrayado de ideas principales.
- ~ Cuadros.
- ~ Síntesis.
- ~ Mapas conceptuales.
- ~ Guías de lecturas. Cuestionarios.
- ~ Utilización del diccionario.

INTERDISCIPLINARIEDAD:

Desde la Práctica Docente IV se abordarán los contenidos primordiales de toda la carrera, no solo de los espacios de 4° año, ya que es donde las estudiantes deberán aplicar todo lo aprendido. Los aportes de Análisis y Organización de las Instituciones Educativas facilitarán el reconocimiento del entorno.

APORTES A LA PRÁCTICA DOCENTE:

- ~ Organización de situaciones de aprendizaje apropiadas para los sujetos y los contextos.
- ~ Transmisión significativa.
- ~ Diálogo reflexivo.
- ~ Solución de problemas.
- ~ Poner en tensión las teorías y las prácticas en contextos reales.
- ~ Reflexionar sobre el papel de las rutinas en las prácticas.
- ~ Apoyar el conocimiento del currículum y las capacidades para enseñar y gestionar el aula.
- ~ Poner en práctica la evaluación continua y auténtica.
- ~ Demostración crítica.
- ~ Supervisión capacitante.
- ~ Actividades que integren en forma equilibrada el estudio con las prácticas y la investigación.



EVALUACION Y ACREDITACIÓN:

La evaluación estará a cargo de todo el equipo docente de Práctica IV. Se propiciarán instancias de autoevaluación y coevaluación.

Criterios de evaluación:

- ✓ Presentación, coherencia y precisión conceptual, en la elaboración de planificaciones e informes.
- ✓ El análisis e interpretación de las bibliografías.
- ✓ La entrega en tiempo y forma de las planificaciones.
- ✓ Uso del vocabulario específico.
- ✓ Exposición oral en el coloquio integrador.
- ✓ Desarrollo durante las prácticas.

Instrumentos de evaluación:

- Presentaciones orales.
- Planificaciones de clases.
- Coloquio integrador.
- Guías de observación de residentes.

Sistema de acreditación:

- Por promoción con coloquio final integrador.

Se acreditará el Seminario-Taller por Promoción con coloquio Final. Para la acreditación se considerarán los documentos institucionales RAI, ROI, Acuerdo de convivencia, aprobación de los trabajos prácticos y la evolución en las planificaciones. La calificación final será producto de un acuerdo entre las docentes del equipo de cátedra.

CORRELATIVIDADES:

Para cursar esta unidad curricular atendiendo el art. 42 y 53 del Régimen Académico Marco (Res. N° 0655/15 CGE y su ampliatoria Res. N° 4798/15 CGE) se deberán tener aprobadas las unidades curriculares correlativas anteriores a saber:

- ♥ Práctica docente III.
- ♥ Alfabetización en la Educación Inicial.
- ♥ TIC en la Educación Inicial.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- ✓ Davini, M. C. (coord.) (2015). *Las Prácticas Docentes en Acción. En la Formación en la Práctica Docente*. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- ✓ Diseño Curricular del Profesorado de Educación Inicial (2014) Resolución N° 4165 CGE.

Daniela Daniel
Perfil Generalista
Perfil Matemática

Gabriela Fernández
Perfil Ciencias Naturales

Andrea Pérez
Perfil Lengua
Perfil Ciencias Sociales