

ESCUELA SECUNDARIA Y SUPERIOR N°7
"JOSÉ MANUEL ESTRADA"

Profesorado de Educación Primaria



Práctica Docente IV

Perfil Ciencias Naturales

4° AÑO

2017

**Docente:
Carballo, Elizabeth**

PROYECTO DE CÁTEDRA

Carrera: Profesorado Educación Primaria

Docente: Carballo, Elizabeth

Unidad Curricular: Práctica Docente IV

Campo de la formación: General

Formato: Seminario-Taller

Curso: 4° Año

Carga horaria semanal: 01 hs cátedra semanal.

Régimen de cursado: Anual

Ciclo Académico: 2017

Plan de Estudio: Resolución N°: 4170/14

FUNDAMENTACIÓN:

El perfil de Ciencias Naturales de cuarto año se encuentra orientado a brindar las herramientas necesarias para generar en los estudiantes las habilidades de observación, exploración y manipulación de distintos materiales y objetos.

Este perfil (taller) se enfocará en ofrecer a los futuros docentes un marco de análisis e interpretación que favorezcan la formación científica inicial en el ámbito de la formación.

Dentro de este espacio formativo se pretende desarrollar las competencias necesarias para el efectivo desempeño del futuro docente buscando el desarrollo de su capacidad o habilidad para aprehender y apropiarse de los diferentes contenidos que a esta disciplina refieren desde la perspectiva de qué enseñar y cómo enseñar, como una unidad intencionalmente orientada a lograr más y mejores aprendizajes y una formación integral de los estudiantes. La pedagogía, la investigación y la evaluación se reconocen como ejes de articulación que son transversales a la formación del futuro docente, en donde la práctica pedagógica, el diseño curricular y la identidad y rol del docente actúan como puntos de confluencia. Se debe dar especial relevancia a la necesidad de involucrar la comprensión reflexiva de la práctica pedagógica con la finalidad de contribuir a la consolidación y conformación del saber y el conocimiento pedagógico y didáctico fundamentales en la futura labor docente.

Una educación científica relevante y de calidad para todos debería contribuir a la formación de ciudadanos con interés por el mundo natural y social, debería desarrollar el pensamiento crítico y creativo y ayudar a democratizar la toma de decisiones en asuntos que afectan el futuro de la sociedad (UNESCO, 2008). En este marco, la educación primaria se presenta como una etapa fundamental para construir las bases de una participación ciudadana responsable e informada. Para ello debería acercar a los alumnos las formas potentes que tiene la ciencia para explicar el mundo natural y realizar una contribución esencial a sus habilidades de pensamiento crítico.

PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:

- Brindar herramientas conceptuales para revisar críticamente las prácticas escolares tanto en la formación docente como en la educación primaria.
- Reflexionar sobre el rol docente en la toma de decisiones en la labor pedagógica- didáctica.
- Crear un espacio de reflexión y discusión crítica en torno a las prácticas escolares y su incidencia en la alfabetización científico de los niños.
- Contribuir al desarrollo de propuestas didácticas actualizadas para ser implementadas en las escuelas asociadas.

CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:

MÓDULO 1: Escuelas

Unidad 1: Institución

El contexto institucional. Sujetos. Organización.

Unidad 2: El Aula

La observación, el registro y el diagnóstico. Caracterización del grupo.

Bibliografía Obligatoria:

Documentación Obligatoria:

- Ley Nacional de Educación. N° 26.602. 2006.
- Ley de Educación de la Provincia de Entre Ríos. N° 9890. 2009.
- Diseño Curricular de Educación Primaria. 2014. Dirección de Educación Primaria.
- Dirección de Educación de Gestión Privada. CGE. Resolución 4170/14.
- Resolución 3266. 29 de Agosto de 2011. Reglamento de Prácticas en el marco de las vinculaciones del Sistema Formador y las escuelas e instituciones asociadas. DES. C. G. E

MÓDULO 2: Experiencias de formación

Unidad 3: Proyectos áulicos

Elaboración de un propuesta didáctica. Recorte de contenidos que oriente la unidad didáctica y secuencias didáctica.

Unidad 4: Organización

Organización de los contenidos. Interdisciplinariedad. Recursos. Experiencias.

Bibliografía Obligatoria:

Documentación Obligatoria:

- Ley Nacional de Educación. N° 26.602. 2006.
- Ley de Educación de la Provincia de Entre Ríos. N° 9890. 2009.
- Diseño Curricular de Educación Primaria. 2014. Dirección de Educación Primaria.
- Dirección de Educación de Gestión Privada. CGE. Resolución 4170/14.
- Resolución 3266. 29 de Agosto de 2011. Reglamento de Prácticas en el marco de las vinculaciones del Sistema Formador y las escuelas e instituciones asociadas. DES. C. G. E

PROPUESTA METODOLÓGICA:

- Estudio de casos.
- Análisis de textos
- Discusión de lecturas.
- Producción de informes orales y escritos.
- Contrastación y debate de posiciones.
- Elaboración de informes e investigaciones documentales.
- Ejercicios de expresión y comunicación oral, escrita y tecnológica.
- Exposición docente.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Producción de textos escritos.
- Presentación oral.
- Manejo e interpretación de fuentes de información.
- Participación activa y pertinente en la clase.
- Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.
- Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.
- Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.
- Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Informe de trabajo.
- Textos escritos.
- Ficha de observación.
- Lista de cotejo.
- Guías de Práctica.
- Portafolio.
- Organizadores gráficos.

Este espacio Práctica Residencia Perfil Ciencias Naturales, se articulará con el espacio curricular Práctica Residencia. Realizando enlaces que favorezcan la comprensión de metodologías y estrategias didácticas adecuadas para encarar los contenidos propios del espacio.

SISTEMA DE ACREDITACIÓN:

Por promoción directa.

- La asignatura es de cursado presencial y para regularizarla los estudiantes deberán asistir al 70% de las clases y si trabaja con el 60%.
- Aprobar 2 (dos) parciales y/ o trabajos prácticos evaluativos con nota 7 (siete) El segundo parcial y /o trabajo práctico evaluativo es escrito y oral. Fechas estimativas: Junio y Octubre.
- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales; individuales o grupales) con 7 (siete) o más.

Por evaluación Final:

Para acceder a esta instancia en condición de REGULAR, el estudiante deberá:

- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con nota no inferior a 6 (SEIS).
- Tener un 60% de asistencia a clases o un 50 % para quienes trabajen habiendo cumplimentado la instancia formativa complementaria.
- Aprobar una instancia integradora escrita y/u oral con 6 (seis) o más en mesa examinadora, sin que una sea excluyente de la otra.

Los estudiantes en condición de LIBRE, deberá:

- Aprobar todas las producciones solicitadas con nota no inferior a 6 (SEIS).
- Asistir a nueve encuentros tutoriales previstos uno por mes.
- Aprobar dos instancias evaluativas en mesa examinadora: una escrita y otra oral, siendo la primera excluyente de la segunda si no se aprueba.

CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Se evaluará lo siguiente:

Las propuestas didácticas, ya sean unidades didácticas, secuencias didácticas que se realizara en las escuelas asociadas.

Entrega en tiempo y forma de planificaciones.

Elaboración de recursos. Creatividad en la realización de los materiales.

BIBLIOGRAFÍA:

Ander- Egg, E. *La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores.* (2013) Colección respuestas educativas. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As.

Aizencang, N. *Jugar, aprender y enseñar. Relaciones que potencian los aprendizajes escolares.* (2012). Manantial. Buenos Aires.

Anijovich, R. y otros. *Transitar la Formación pedagógica.* (2014). Paidós. Buenos Aires. Argentina.

Anijovich, R. y otros. *La evaluación significativa.* (2016) Paidos. Buenos Aires. Argentina.

Anijovich, R y González , C. *Evaluar para aprender.* (2016). Aique Educación. Buenos Aires. Argentina.

Anijovich, R y Mora, S. *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula.* Aique Educación. Buenos Aires. Argentina.

Aruani, M y otros. *Evaluación de los aprendizajes.* (2011). Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. Argentina.

Bolontrade, M. E. y Johnston, J. (2001). *Jugar para crear y aprender.* Magisterio del Río de la Plata. Bs. As.

Castellano, H. *Enseñando con las TIC* (2010). Cengage Learning. Ciudad Autónoma de Bs. As. Argentina.

- Davini, C.** *La formación en la práctica docente* (2016). Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- Edelstein, G.** *Formar y formarse en la enseñanza.* (2015). Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- Fernández Coto, R.** *Cerebrando el aprendizaje.* Bonun. Ciudad Autónoma de Bs.As. Argentina.
- Freire, P.** *Pedagogía de la indignación.* (2012). Siglo veintiuno. Buenos Aires. Argentina.
- Frigerio, G y otros.** *Educación: ese acto político.* Del estante editorial.
- Gardner, H.** *La mente no escolarizada.* (2008). Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- Gardner, H.** *Las cinco mentes del futuro.* (2013). Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- Goleman, D.** *El espíritu creativo.* (2016). Novoprint. Barcelona.
- Guerra, MA.** *La evaluación como aprendizaje. Una flecha en la diana.* (2010). Narcea. Barcelona.
- Iaies, G.** *Volver a enseñar. Padres y maestros ante un desafío urgente.* (2015). Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- L'Ecuyer, C.** *Educación en el asombro* (2012). Plataforma actual. Barcelona.
- Litwin, E.** *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos.* (2015). Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- López, M.** *Herramientas para planificar en la escuela.* (2013). Aique Educación. Buenos Aires. Argentina.
- Malaisi, L.** *Cómo ayudar a los niños de hoy. Educación emocional.* (2016). Educación Emocional. Argentina.
- Medaura, O.** *Una didáctica para un profesor diferente.* (2007). Lumen-Humanitas. Buenos Aires. Argentina.
- Merieu, P.** *Recuperar la pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves.* (2016). Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- Pitluck, L y otros.** *Las propuestas de enseñanza y la planificación en la Educación Primaria.* (2015). Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Argentina.
- Prat Gay, L.** *From passion to action!.* (2015). Fundación Colegio del Río de la Plata. Argentina.
- Robinson, R.** *Escuelas Creativas.* (2015). Grijalbo. Buenos Aires. Argentina.

Carballo, Elizabeth
28312528