



PROYECTO DE CÁTEDRA

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Docente: Daniela Daniel

Unidad Curricular: Práctica Docente IV - Residencia (Perfil Matemática)

Campo de la formación: Práctica Profesional

Formato: Seminario - Taller

Curso: 4° año

Carga horaria semanal: 1 hora

Régimen de cursado: Anual - Presencial

Ciclo Académico: 2016

Plan de Estudio: Resolución N° 4170/14 CGE y Resolución N° 3519/15 CGE

FUNDAMENTACIÓN:

Como bien lo establecen el Diseño Curricular para la Formación Docente de Educación Primaria, la Residencia tiene que ser pensada como un proyecto pedagógico integrador, en donde el futuro docente recupere los procesos formativos de los años anteriores de la carrera y los maximice en sus actuaciones en las escuelas asociadas. Para que esto se lleve a cabo, es fundamental un trabajo en equipo entre los responsables de la cátedra y toda la institución formadora, en conjunto con los establecimientos de Educación Primaria que intervienen.

Un docente debe enfrentar, cada día, en el aula, una tarea muy compleja: Debe lograr en sus alumnos aprendizajes que sean significativos, debe tener en cuenta sus saberes previos, atender a la diversidad, entre otros compromisos. Esto requiere de una tarea responsable, la cual, desde nuestro lugar como docentes en el instituto formador, debemos recalcar al futuro maestro: Su desenvolvimiento en la escuela asociada reflejará el accionar de este instituto en los últimos años. Esta tarea debe ser cuidadosamente pensada y planificada.

Como se afirma en el Diseño Curricular de Educación Primaria de la Provincia de Entre Ríos, *“la planificación del docente es la expresión de un propósito deliberado de intervenir de manera organizada con sentido pedagógico para que los aprendizajes ocurran, se susciten, con la tensión que se produce entre los logros y los ritmos singulares”*.

Desde Perfil Matemática, se hará hincapié en la elaboración de planificaciones y secuencias didácticas creativas e innovadoras, en donde el residente valore en mayor medida el razonamiento matemático que los procedimientos de simple memorización, y en donde se le brinde un lugar primordial a la resolución de problemas y a los juegos como estrategias de motivación.

Continuando y profundizando lo realizado en Práctica III (Perfil Matemática), se comenzará con el análisis de planificaciones y secuencias propias, que llevarán al debate, reflexión y puesta en común, se establecerán los formatos de planificación, destacando los momentos de una clase de Matemática, y, mediante técnicas grupales, se le brindará al residente las herramientas,

Escuela Secundaria y Superior N° 7 “JOSÉ MANUEL ESTRADA”



recursos y técnicas específicas necesarias para que, a través de su creatividad, pueda modificarlas, adaptarlas o inventar nuevas, para sus planificaciones de Matemática y posterior puesta en práctica de las mismas. Todo esto requerirá un fuerte acompañamiento por parte del equipo de cátedra.

PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:

- ✓ Incentivar en el estudiante el hábito de reflexión respecto a sus propias producciones.
- ✓ Fomentar la creación de planificaciones innovadoras, que demuestren coherencia en la relación entre sus puntos, la búsqueda constante de nuevas estrategias, el conocimiento académico específico, y el goce y placer por la tarea docente.
- ✓ Propiciar en el futuro docente, durante su residencia, como así también para el resto de su carrera profesional, las intervenciones pertinentes durante la clase de Matemática, no abusivas, que permitan a sus alumnos construir sus propios aprendizajes, brindándoles la posibilidad de análisis, reflexión y participación.
- ✓ Presentar al residente situaciones en donde deba demostrar un manejo fluido de los NAP (Núcleos de Aprendizajes Prioritarios) y del Diseño Curricular para la Educación Primaria de la provincia de Entre Ríos.

CONTENIDOS DE ENSEÑANZA (Perfil Matemática):

Módulo 1:

Momentos de la clase de Matemática: Presentación del problema o propuesta de trabajo, puesta en acción, comunicación, conclusiones. Intervenciones del docente en cada uno. El espacio de discusión en la clase de Matemática.

Bibliografía:

- Dirección General de Cultura y Educación, Gobierno de la Provincia de Buenos Aires (2005) *Desafío Matemático 2005 – Fortalecimiento de la enseñanza de la Matemática en la Educación Primaria*. Subsecretaría de Educación.
- Broitman, Claudia (2013) *Matemáticas en la escuela primaria (I). Saberes y conocimientos de niños y docentes*. Buenos Aires. Paidós.

Módulo 2:

Recursos para la clase de Matemática: Recursos didácticos, material manipulativo, recursos tecnológicos, juegos. Análisis de los mismos.

Bibliografía:

- Ricotti, Stella (2011) *Juegos y problemas para construir ideas matemáticas*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- Godino, Juan y otros (2003) *Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas para maestros*. Departamento de Didáctica de la Matemática. Universidad de Granada. Disponible en <http://www.ugr.es/local/jgodino/edumat-maestros/>

Escuela Secundaria y Superior N° 7 "JOSÉ MANUEL ESTRADA"



Módulo 3:

La planificación: Diseño y gestión de unidades didácticas: Elementos a tener en cuenta.

La planificación diaria: Organización. Elaboración de planes de clase y ejecución de los mismos.

Bibliografía:

- Godino, Juan y otros (2003) *Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas para maestros*. Departamento de Didáctica de la Matemática. Universidad de Granada. Disponible en <http://www.ugr.es/local/jgodino/edumat-maestros/>
- Consejo General de Educación (2011) *Diseño Curricular de la provincia de Entre Ríos para la Educación Primaria*. Paraná.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2007) NAP. *Serie Cuadernos para el aula*. Buenos Aires.
- Variados textos escolares.

PROPUESTA METODOLÓGICA:

Se llevarán a cabo técnicas grupales:

- Discusión de lecturas.
- Exposiciones orales grupales y/o individuales.
- Análisis de planificaciones propias y ajenas.
- Taller de recursos didácticos.

EVALUACION Y ACREDITACIÓN:

Criterios:

- ✓ Presentación, coherencia y precisión conceptual, en la elaboración de trabajos individuales y grupales.
- ✓ El análisis e interpretación de las bibliografías y su presentación oral.
- ✓ La entrega en tiempo y forma de los trabajos solicitados y planificaciones.
- ✓ Uso del vocabulario específico.
- ✓ Exposición oral en el coloquio integrador.

Instrumentos de evaluación:

- Presentaciones orales.
- Trabajos prácticos individuales y grupales.
- Planificaciones de clases.
- Coloquio Integrador.

Escuela Secundaria y Superior N° 7
“JOSÉ MANUEL ESTRADA”



Se acreditará el Seminario-Taller por Promoción con coloquio Final. Para la acreditación se considerarán los documentos institucionales RAI, ROI, Acuerdo de convivencia, aprobación de los trabajos prácticos y la evolución en las planificaciones. La calificación final será producto de un acuerdo entre las docentes del equipo de cátedra.

Daniela Daniel