



---

**PROYECTO DE CÁTEDRA**

**Carrera: Profesorado de Educación Inicial**

**Docente: Daniela Daniel**

**Unidad Curricular: Análisis y Organización de las Instituciones Educativas**

**Campo de la formación: General**

**Formato: Seminario-Taller**

**Curso: 4° Año**

**Carga horaria semanal: 3 hs. cátedras**

**Régimen de cursado: Anual - Presencial**

**Ciclo Académico: 2018**

**Plan de Estudio: Resolución N° 4165/14 y 3518/14**

---

**FUNDAMENTACIÓN:**

La presencia de este seminario en el campo de la formación general tiene como finalidad profundizar, recuperar y articular contenidos en los campos de la formación general, de la formación específica y de la formación en la práctica profesional. Se busca favorecer el análisis de la institución educativa, ampliando la mirada de lo complejo que ella encierra, brindando aportes teóricos que faciliten la comprensión de las prácticas y dinámicas institucionales en contexto, a fin de poner en tensión la función social que cumple la escuela.

Por su formato de seminario-taller, es un espacio teórico en el que desembocan instancias de sensibilización, problematización y producción, se recuperan experiencias que permitan al estudiante pensar la futura inserción laboral en diferentes dinámicas institucionales, con diversidad de sujetos, normativas y problemáticas.

La formación tiene que proporcionar herramientas que ayuden a los alumnos a reflexionar sobre el pasado, el presente y el futuro de la educación, y sobre su propio rol. Estas herramientas incluyen tanto saberes como estrategias intelectuales que les permitan organizar sus aprendizajes e integrar la historia en sus lecturas de lo educativo. La propuesta de enseñar herramientas intelectuales y disciplinarias no contradice la formación generalista, sino que la reubica en términos de para qué se enseña y en qué contextos se enseña.

El análisis de registros escritos, circulares, proyectos institucionales, propuestas, favorecerá la mirada de la institución educativa como espacio colectivo, participativo y democrático, pero, antes de valernos de descripciones y reflexiones canónicas que pretenden dar cuenta de vicisitudes de la vida escolar en los tiempos que corren, intentaremos volver la mirada una vez más sobre la escuela con el propósito de problematizar lo ya sabido. En este sentido, la problematización tiene como propósito promover otra mirada, hacer otras preguntas, establecer otras relaciones, es decir, un análisis profundo que revele lo que no está explícitamente escrito en lo escrito.

**PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:**

- Fomentar en los estudiantes el análisis profundo de todo el acontecer escolar, de manera que se logren percibir problemáticas subyacentes y tensiones propias de la dinámica institucional.
- Brindar situaciones que posibiliten al alumno repensar la escuela como un entramado de relaciones complejas.
- Favorecer la indagación y la investigación en el ambiente educativo.

**OBJETIVOS:**

- Analizar las dinámicas institucionales en el quehacer educativo.



- Describir las relaciones de poder que se pueden suscitar en las instituciones.
- Elaborar conclusiones acerca de la relación entre los modos de organización, currículum y condiciones laborales.

### **CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:**

#### **Módulo 1: Perspectivas teóricas que intentan explicar la institución educativa:**

Abordaje histórico-social de la institución educativa. Complejidad y especificidad de las instituciones educativas como construcciones sociales contextualizadas y constitutivas de subjetividades. Categorías teóricas para analizar la institución: conocimiento, sujetos, cultura, trabajo docente, conflictos, mediación, tiempo, espacio, poder, autonomía, comunicación.

#### **Módulo 2: La función social de las instituciones de educación:**

De la reproducción a la construcción crítica del conocimiento y la cultura. Características predominantes de la dinámica y cultura institucional. Estilos y producciones institucionales. Perspectivas de análisis. La institución como espacio de constitución de lo público. Nuevos escenarios. Dimensiones para pensar la institución. Vinculación entre la escuela y el entramado social en el que se inscribe.

#### **Módulo 3. Organización y democratización del currículum:**

El Proyecto Formativo Institucional como construcción colectiva. Características específicas de su función. Gestión educativa: diferentes enfoques. Definiciones educativas y políticas acordes al nivel. Evaluación de los procesos institucionales y sus estrategias. Relación entre modos de organización, currículum y condiciones laborales: Identidad laboral y sindical del trabajo docente: entre mandatos fundacionales y nuevas interpelaciones. Contexto histórico político y auto percepción docente. Modos de subjetivación. Mitos: maestro apóstol, especialista, eternamente joven, jardinera feliz, segunda mamá, disciplinado/a, participativo/a, profesional, trabajador/a. El sindicato como lugar de construcción de proyectos colectivos y de nuevos sentidos: luchas docentes, modos de resistencias, logros, deudas y ausencias.

### **PROPUESTA METODOLÓGICA:**

Se promoverá la recuperación de lo teórico y práctico, trabajado durante la carrera, para volcar tales conocimientos en el análisis e investigación de problemáticas del quehacer educativo.

Se llevarán a cabo las siguientes estrategias:

- Discusión de lecturas.
- Exposiciones orales grupales.
- Análisis de situaciones del quehacer educativo, de registros, documentos.
- Debate.
- Entrevistas.
- Trabajos de investigación de carácter cualitativo.
- Producción de informes orales y escritos.
- Estudio de casos.

### **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES A REALIZAR RESPECTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA:**



- ~ Resumir para uno mismo.
- ~ Lectura global del texto.
- ~ Subrayado de ideas principales.
- ~ Cuadros.
- ~ Síntesis.
- ~ Mapas conceptuales.
- ~ Guías de lecturas. Cuestionarios.
- ~ Utilización del diccionario.

#### **INTERDISCIPLINARIEDAD:**

Este espacio brindará una visión global de la vida en las instituciones educativas, que permitirá relacionar los conflictos que allí emergen con situaciones propias del Nivel Inicial estudiadas en Problemáticas Contemporáneas en la Educación Inicial. Además, retomará las prácticas docentes trabajadas durante toda la carrera para el análisis institucional.

#### **APORTES A LA PRÁCTICA DOCENTE:**

- ✚ Actividades de narración.
- ✚ Reflexión sobre dificultades, obstáculos y progresos.
- ✚ Trabajo en equipo.
- ✚ Utilización de nuevas tecnologías.
- ✚ Reuniones de información y debate.
- ✚ Manejo de espacio y tiempo en exposiciones grupales.
- ✚ Significado y función social de la profesión.

Desde Análisis y Organización de las Instituciones Educativas se trabajará para que las residentes puedan observar y analizar la realidad educativa desde las prácticas docentes, y, a partir de allí, poder elaborar un informe, relacionando la bibliografía trabajada con el espacio institucional real.

#### **CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS:**

Módulo 1: Trabajo Práctico 1: “Perspectivas teóricas que intentan explicar la institución educativa” (Domiciliario- Grupal). Síntesis bibliográfica.

Módulo 2: Trabajo Práctico 2: “La función social de las instituciones educativas” (Áulico- Grupal). Exposición grupal, a través de soporte audiovisual.

Módulo 3: Trabajo Práctico 3: “Las instituciones educativas desde las prácticas: Organización” (Domiciliario-Individual). Elaboración de un informe sobre el análisis de las instituciones educativas donde se realizó la etapa de prácticas intensivas. Las estudiantes que no cursan Práctica IV realizarán un proyecto para tratar de solucionar alguna problemática institucional: Acercar a los padres a la escuela, inclusión educativa, etc.

#### **EVALUACION Y ACREDITACIÓN:**

##### **Criterios de evaluación:**

- ✓ Presentación, coherencia y precisión conceptual, en la elaboración de trabajos individuales y grupales.
- ✓ El análisis e interpretación de las bibliografías y su presentación oral.
- ✓ La entrega en tiempo y forma de los trabajos solicitados.
- ✓ Exposición oral en el coloquio integrador.

##### **Instrumentos de evaluación:**



- Presentaciones orales.
- Trabajos prácticos individuales y grupales.
- Coloquio Integrador.

Se acreditará el Seminario-Taller por Promoción con coloquio Final. Para la acreditación se considerarán los documentos institucionales RAI, ROI, Acuerdo de convivencia, aprobación de los trabajos prácticos y seminario.

Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:

- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales o grupales) y sus recuperatorios con 7 (siete) o más.
- Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen.
- Aprobar el coloquio final integrador con 7 (siete) o más.

### **CORRELATIVIDADES:**

Para cursar esta unidad curricular atendiendo el art. 42 y 53 del Régimen Académico Marco (Res. Nº 0655/15 CGE y su ampliatoria Res. Nº 4798/15 CGE) se deberán tener regularizadas (Aprobadas si correspondiera) las unidades curriculares correlativas anteriores a saber:

Pedagogía  
Historia de la Educación  
Sociología de la Educación  
Sujetos de la educación Inicial.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- \* Beltrán, L. y San Martín, A. (1998). *Diseñar la coherencia escolar. Colección Razones y propuestas educativas*. Madrid. Morata.
- \* Birgin, A. (1995). *Viejas y nuevas tensiones en el trabajo docente*. Documentos e informes de investigación. Buenos Aires. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).
- \* Brenner, Miguel (2011). *La escuela como práctica política*. Paraná, Entre Ríos. AGMER editora.
- \* Cantero, C., Celman, S. y otros. (2001). *La gestión escolar en condiciones adversas. Una mirada que reclama e interpela*. Buenos Aires. Santillana.
- \* Ezpeleta, J. (1994). *Escuela y maestros: Condiciones del trabajo docente en Argentina*. Buenos Aires. CEAL.
- \* Fernández, Lidia (1994). *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires. Paidós.
- \* Frigerio, G. y Poggi, M. (1996). *El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos*. Buenos Aires. Santillana.
- \* Nicastro, S. (2006). *Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones sobre lo ya sabido*. Rosario. Homo Sapiens.
- \* Pennac, D. (2009). *Mal de escuela*. Francia. Debolsillo.

**Escuela Secundaria y Superior N° 7**  
**“JOSÉ MANUEL ESTRADA”**

---



Daniela Daniel  
DNI 22361854