

Escuela Secundaria y
Superior Nro 7

“José Manuel Estrada”



**Análisis y
Organización
de las Instituciones
Educativas**

2018

4to Año

**PROFESORADO
DE
EDUCACIÓN
PRIMARIA**

Prof. Carballo, Elizabeth

PROYECTO DE CÁTEDRA

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Docente: Carballo, Elizabeth

Unidad Curricular: Análisis y organización de las instituciones educativas

Campo de la formación: General

Formato: Seminario- Taller

Curso: 4° Año

Carga horaria semanal: 3 (tres) horas cátedra cada una.

Régimen de cursado: Anual - Presencial

Ciclo Académico: 2018

Plan de Estudio: Resol. 4170/14

FUNDAMENTACIÓN:

La presencia de este seminario en el cuarto año de la formación docente, tiene como propósito profundizar, recuperar y articular contenidos desarrollados en los tres campos de la formación general, de la formación específica y de la formación en la práctica profesional. Desde este seminario se pretende acompañar a Práctica IV, en lo que se refiere a investigación y análisis de la institución educativa, herramienta necesaria para entrar en acción en el campo donde se manifiesta la realidad educativa. Desde el taller se propone favorecer la construcción de un conocimiento crítico y problematizador, para esto se les brindará material teórico para que se comprendan las prácticas y dinámicas en contexto.

Por su formato de seminario-taller es un espacio teórico, donde se manifestarán instancias de problematización, sensibilización y producción, recuperando experiencias. Pensando la escuela y las instituciones educativas dentro de los escenarios actuales, esto nos exige prestar atención a la complejidad que caracteriza a la práctica docente, así como al modo en que el docente singular y colectivo construye su identidad profesional, en relación con ciertas condiciones materiales y simbólicas en una organización social compleja con implicancias sociales, políticas, educativas y culturales.

Además, se propone desde el taller tratar el conflicto y la mediación, lo que implica reflexionar sobre los valores éticos en el desempeño profesional docente, las actitudes que se manifiestan frente a un conflicto, las habilidades sociales, etc. El propósito es identificar las tensiones propias de la dinámica institucional en la que se pone en juego lo instituido y lo instituyente.

PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:

- Brindar oportunidades para analizar críticamente y repensar las instituciones, su organización, gestión, etc.
- Propiciar instancias para la adquisición de conceptos básicos de organización para estimular la reflexión, la discusión y la búsqueda de alternativas superadoras de los problemas más comunes de la gestión escolar.
- Promover el uso de recursos conceptuales y metodológicos necesarios para diagnosticar, analizar e investigar a las instituciones educativas.
- Fomentar la interpretación crítica de la problemática central para la construcción de un modelo de desempeño docente alternativo y transformador.
- Brindar oportunidades para reforzar los conocimientos y habilidades necesarias para la docencia en el nivel primario.
- Propiciar instancias de reflexión crítica sobre el accionar docente frente al conflicto.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Conocer y diferenciar los diferentes conceptos de análisis y organización.
- Distinguir las diferentes etapas del proceso del análisis.
- Generar ideas potenciales para investigar.
- Desarrollar habilidades para redactar problemas, hipótesis, objetivos y reconocer las variables implicadas en el análisis de una institución.
- Distinguir los principales métodos de recopilación de datos, entrevistas, estadísticas, muestras, etc.
- Identificar los elementos que integran un reporte de análisis de una institución.
- Reflexionar sobre los principios éticos aplicados a la actividad análisis de una institución, en cuanto a honestidad y veracidad en el manejo de la bibliografía (evitando cometer plagio), como también en relación al respeto y confidencialidad en el manejo de los datos e información adquiridos y de los resultados y conclusiones alcanzados.

CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:

Módulo 1: Perspectivas teóricas que intentan explicar la institución educativa

Unidad 1: Abordaje histórico-social.

Abordaje histórico-social de la institución educativa. Complejidad y especificidad de las instituciones educativas como construcciones sociales contextualizadas y constitutivas de subjetividades.

Unidad 2: Categorías teóricas.

Categorías teóricas para analizar la institución: conocimiento, sujetos, cultura, trabajo docente, conflictos, mediación, tiempo, espacio, poder, autonomía, comunicación.

Bibliografía Obligatoria:

Ley Nacional de Educación. N° 26.602 de 2.006.

Ley de Educación de la Provincia de Entre Ríos. N° 9890 de 2009.

- Biglia, B. y Bonet Martí, J. (2009). *La construcción de narrativas como método de investigación.*

Investigaciones cualitativas. Congreso. Barcelona: FES.

- Birgin, A. (1995). *Viejas y nuevas tensiones en el trabajo docente. Documentos e informes de investigación.*

Buenos Aires: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).

- Blejmar, Bernardo (2006) *Gestionar es hacer que las cosas sucedan.* Bs. As. Noveduc.

- Edelstein, G. (2012). *Formar y formarse en la enseñanza.* Buenos Aires. Paidós.

- Manes, J.M. (1999) *Gestión estratégica para Instituciones Educativas.* Bs. As. Granica.

- Nicastro, S. (2006). *Revisitar la mirada sobre la escuela.* Rosario: Homo Sapiens.

Módulo 2: La función social de las instituciones de Educación Primaria.

Unidad 3: Construcción crítica.

De la reproducción a la construcción crítica del conocimiento y la cultura. Características predominantes de la dinámica y cultura institucional. Estilos y producciones institucionales.

Unidad 4: Perspectivas de análisis.

La institución como espacio de constitución de lo público. Nuevos escenarios. Dimensiones para pensar la institución. Vinculación entre la escuela y el entramado social en que se inscribe.



Bibliografía Obligatoria:

- Biglia, B. y Bonet Martí, J. (2009). *La construcción de narrativas como método de investigación. Investigaciones cualitativas*. Congreso. Barcelona: FES.
- Birgin, A. (1995). *Viejas y nuevas tensiones en el trabajo docente. Documentos e informes de investigación*. Buenos Aires: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).
- Blejmar, Bernardo (2006) *Gestionar es hacer que las cosas sucedan*. Bs. As. Noveduc.
- Edelstein, G. (2012). *Formar y formarse en la enseñanza*. Buenos Aires. Paidós.
- Manes, J.M. (1999) *Gestión estratégica para Instituciones Educativas*. Bs. As. Granica.
- Nicastro, S. (2006). *Revisitar la mirada sobre la escuela*. Rosario: Homo Sapiens.

Módulo 3: Organización y democratización del currículum.

Unidad 5: El Proyecto Formativo Institucional.

El Proyecto Formativo Institucional como construcción colectiva. Características específicas de su función. Gestión Educativa: diferentes enfoques. Definiciones, educativas y políticas acordes al nivel. Evaluación de los procesos institucionales y sus estrategias.

Unidad 6: Relación entre modos de organización, currículum y condiciones laborales.

Identidad laboral y sindical del trabajo docente: entre mandatos fundacionales y nuevas interpelaciones. Contexto histórico político y auto percepción docente. Modos de subjetivación. Mitos: maestro apóstol, especialista, eternamente joven, jardinera feliz, segunda mamá, disciplinado/a, participativo/a, profesional, trabajador/a. El sindicato como lugar de construcción de proyectos colectivos y de nuevos sentidos: luchas docentes, modos de resistencias, logros, deudas y ausencias.

Bibliografía Obligatoria:

- Camillioni, A. y otros. (2007) *El Saber Didáctico*. Buenos Aires. Paidós.
- Chevallard, Y. (1997). *La Transposición didáctica*. Buenos Aires. Aique.
- Edelstein, G. (2012). *Formar y formarse en la enseñanza*. Buenos Aires. Paidós.
- De Alba, A. (1995) *Curriculum, Mito y Perspectivas*. Arg. Miño y Dávila.
- Diaz Barriga, A. (1988) *Didáctica y Curriculum*. Méjico. Nuevomar.
- Gimeno Sacristán, J. (2007). *El Curriculum una reflexión sobre la práctica*. España. Ed. Morata.
- Freire, P. (2003) *Cartas a quién pretende enseñar*. Buenos Aires. Siglo XXI



- Freire, P. (1999). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica*. Buenos Aires Siglo XXI
- Larrosa, J. “*La experiencia y sus lenguajes*”, en: Serie Encuentros y Seminarios, La formación docente entre el siglo XIX y el siglo XXI.
- Gvirtz S y Palamidessi, M. *El ABC de la Tarea Docente: Curriculum y enseñanza*. Argentina. Aique.
- Nicastro, S. (2006). *Revisitar la mirada sobre la escuela*. Rosario: Homo Sapiens.
- Stenhouse, L. (2003) *Investigación y desarrollo del Curriculum*. Madrid. Ed Morata.

PROPUESTA METODOLÓGICA:

Estrategias y Recursos:

- Construcción de conceptos
- Estudio de casos.
- Análisis de textos.
- Discusión de lecturas.
- Producción de informes escritos y orales.
- Elaboración de informes e investigaciones.
- Trabajo grupal y colaborativo.
- Análisis de conferencias, videos, películas, historietas, etc.
- Exposición docente.
- Trabajo con esquemas.
- Ejercicios de expresión y comunicación oral y escrita.

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES A REALIZAR RESPECTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA:

- Lectura global del texto.
- Subrayado de ideas principales.
- Cuadros.
- Síntesis.
- Realizar preguntas al texto.
- Mapas conceptuales.
- Guías de lecturas. Cuestionarios.
- Utilización del diccionario.



INTERDISCIPLINARIEDAD:

Práctica Docente IV - Residencia:

Observación, análisis de las instituciones, sujetos y contextos.

Lengua. Oralidad, lectura y escritura:

Elaboración de informes, monografías y/o ensayos.

Lectura comprensiva.

Escritura crítica y creativa.

APORTES PARA LA PRÁCTICA DOCENTE:

- Dominar los saberes de enseñar: Seleccionar, organizar y secuenciar los contenidos en función del aprendizaje de los estudiantes.
- Actuar de acuerdo a las características de los estudiantes: se tomarán acciones pedagógicas que reconozcan la diversidad de aula.
- Diseñar e implementar estrategias didácticas para promover el aprendizaje individual y grupal.
- Implementar diferentes procedimientos de evaluación.
- Promover la formulación de preguntas y expresión de ideas.
- Trabajar en equipo, y elaborar proyectos interdisciplinarios.
- Analiza las propias capacidades.



EVALUACION Y ACREDITACIÓN:

Criterios de evaluación:

- Producción de textos escritos que respondan a diversas necesidades comunicativas
- Desarrollo y manejo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- Participación activa y pertinente en la clase.
- Manejo e interpretación de fuentes de información.
- Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.
- Lectura completa del material bibliográfico obligatorio.
- Idoneidad para comunicarse mediante textos escritos, con claridad, coherencia y precisión, teniendo en cuenta el contexto de los posibles lectores.
- Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados
- Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal,
- Producción propia y original, en función de la información abordada.

Instrumentos de evaluación:

- Informe de trabajo.
- Textos escritos.
- Ficha de observación.
- Guías de Práctica.
- Lista de Cotejo.
- Rúbricas.
- Portafolio.
- Organizadores gráficos.
- Exposiciones orales grupales y/o individuales.
- Trabajo de investigación.
- Coloquio Final e integrador.

Sistema de acreditación

➤ **Por Promoción con Coloquio Final:**

✦ *Para acceder a esta instancia en condición de **REGULAR**, el estudiante deberá:*

-Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con nota no inferior a 7 (Siete).

-Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen habiendo cumplimentado la instancia formativa complementaria.

Para completar el recorrido formativo deberá aprobar la totalidad de los trabajos prácticos más uno trabajo práctico extra.

-Aprobar el coloquio final integrador con 7(siete) o más. Noviembre.

CORRELATIVIDADES:

Para cursar esta unidad curricular atendiendo el art. 42 y 53 del Régimen Académico Marco (Res. 655715 CGE y su ampliatoria Res. N° 4798/15 CGE) se deberán tener regularizadas (Aprobadas si correspondiera) las unidades curriculares correlativas anteriores a saber:

- Pedagogía.
- Historia de la Educación Argentina.
- Sociología de la Educación.
- Sujetos de la Educación Primaria.

CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Se evaluarán los siguientes trabajos prácticos obligatorios.

Módulo 1: Perspectivas teóricas que intentan explicar la institución educativa.

Trabajo práctico N° 1:

Lectura de artículo periodístico de Philippe Meirieu.

Individual.

Escritura reflexiva e investigación

Extra Áulico.



Trabajo práctico N° 2:

Lectura y debate del material bibliográfico. Conflicto y Mediación

Grupal.

Lectura analítica/ Discusión/ Exposición.

Extra áulico/ Áulico.

Trabajo práctico N° 3:

Análisis de historietas y cortometrajes

Grupal.

Organizador gráfico.

Áulico.

Módulo 2: La función social de las instituciones de Educación Primaria.

Trabajo práctico N° 4:

Realización de esquema sobre la dinámica y cultura institucional.

Grupal

Ejemplificación.

Extra áulico y áulico.

Trabajo práctico N° 5:

Lectura de bibliografía obligatoria.

Grupal.

Lectura comprensiva y reflexión crítica.

Áulico.

Módulo 3: Organización y democratización del currículum.

Trabajo práctico N° 6:

Lectura del material bibliográfico sobre gestión educativa.

Grupal.

Lectura y escritura reflexiva.

Áulico y extra áulico.

Trabajo práctico N° 7:

Diseño de esquema (Currículum y condiciones laborales- identidad laboral y sindical)

Grupal.

Construcción de cuadro/ gráfico.

Extra áulico y áulico.

Trabajo práctico final obligatorio:

Trabajo de investigación (selección de institución, historia, propuesta educativa, entrevistas, análisis, encuestas, problemas, soluciones, plan de acción, etc.)

Grupal

Escritura reflexiva, esquemas, entrevistas, etc.

Extra áulico.

Extras: reflexión sobre textos, realización de cuadros, esquemas, presentaciones, elaboración propia de conceptos, exposiciones orales grupales e individuales.

Trabajo en conjunto con Práctica IV.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Abero, L y otros. (2015). *Investigación educativa. Abriendo puertas al conocimiento*. Uruguay. Clacso. Camus Ediciones.

Ander- Egg, E. . (2013) *La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para Educadores* Colección respuestas educativas. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As.

Aizencang, N. (2012). *Jugar, aprender y enseñar. Relaciones que potencian los aprendizajes escolares*. Manantial. Buenos Aires.

Anijovich, R. y otros. (2014). *Transitar la Formación pedagógica*. Paidós. Buenos Aires. Argentina.

Anijovich, R y Mora, S. *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Aique Educación. Buenos Aires. Argentina.

Asperelli, MC. (2014) *La Didáctica en la Formación Docente*. Rosario. HomoSapiens.

Blejmar.B. (2006) *Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Tensiones estructurales de la organización educativa*. Buenos Aires. Noveduc

Biglia, B. y Bonet Martí, J. (2009). *La construcción de narrativas como método de investigación. Investigaciones cualitativas*. Congreso. Barcelona: FES.

Birgin, A. (1995). *Viejas y nuevas tensiones en el trabajo docente. Documentos e informes de investigación*. Buenos Aires: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).

Davini, C. (2016). *La formación en la práctica docente* Paidós. Buenos Aires. Argentina.

Davini, C. (2008). *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores* Paidós. Buenos Aires. Argentina.

De Alba, A. (1995) *Curriculum, Mito y Perspectivas*. Arg. Miño y Dávila.

Diaz Barriga, A. (1988) *Didáctica y Curriculum*. Méjico. Nuevomar.



- Edelstein, G.** (2015). *Formar y formarse en la enseñanza*. Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- Fernández Coto, R.** *Cerebrando el aprendizaje*. Bonun. Ciudad Autónoma de Bs.As. Argentina.
- Freire, P.** (2012). *Pedagogía de la indignación*. Siglo veintiuno. Buenos Aires. Argentina.
- Freire, P.** (2003) *Cartas a quién pretende enseñar*. Buenos Aires. Siglo XXI
- Freire, P.** (1999). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica*. Buenos Aires Siglo XXI
- Frigerio, G y otros.** *Educación: ese acto político*. Del estante editorial.
- Gardner, H.** (2008). *La mente no escolarizada* Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- Gardner, H.** (2013). *Las cinco mentes del futuro*. Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- Gimeno Sacristán, J.** (2007). *El Curriculum una reflexión sobre la práctica*. España. Ed. Morata.
- Gvirtz S y Palamidessi, M.** *El ABC de la Tarea Docente: Curriculum y enseñanza*. Argentina. Aique.
- Iaies, G.** (2015). *Volver a enseñar. Padres y maestros ante un desafío urgente*. Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- L'Ecuyer, C.** (2012). *Educación en el asombro* Plataforma actual. Barcelona.
- Litwin, E.** (2015). *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- López, M.** (2013). *Herramientas para planificar en la escuela*. Aique Educación. Buenos Aires. Argentina.
- Malaisi, L.** (2016). *Cómo ayudar a los niños de hoy. Educación emocional*. Educación Emocional. Argentina.
- Manes, J.M.** (1999) *Gestión estratégica para Instituciones Educativas*. Bs. As. Granica.
- Merieu, P.** (2016). *Recuperar la pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves*. Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- Monereo, C y otros.** (2007). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Ed Graó.
- Pitluck, L y otros.** (2015). *Las propuestas de enseñanza y la planificación en la Educación Primaria*. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Argentina.
- Robinson, R.** (2015). *Escuelas Creativas*. Grijalbo. Buenos Aires. Argentina.
- Steiman, J** (2008) *Más Didáctica (en el nivel superior)*. Buenos Aires. Universidad Nacional de San Martín.

Carballo, Elizabeth (28312528)