

Escuela Secundaria y Superior  
N°7"Jose Manuel Estrada"

TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓN III

PROFESORADO DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA  
TERCER AÑO  
PROFESORA SMAIL FATIMA IVANA



Seminario-taller

5 hs semanales

2014

## TECNOLOGIA DE LA INFORMACION III

### FUNDAMENTACIÓN

Las TIC no sólo transforman el modo en que los humanos nos conectamos con el conocimiento y entre nosotros mismos; también redefinen conceptos fundamentales para las relaciones humanas, como la intimidad, el pudor o la discreción..

Dos décadas atrás, manejar un dispositivo para transmitir información (desde la lapicera hasta el cine), requería destrezas que se adquirían empleando tiempo y esfuerzo personal.

Hoy, manejar un dispositivo informático requiere, aparentemente, nada más que *untouch* de pantalla o un *click* de ratón. Sólo eso, para cargar la imagen o el comentario. El dispositivo es amigable y pareciera, por eso mismo, que estamos entre amigos y podemos dejar de lado la prudencia.

Los medios técnicos representan una oportunidad educativa, una herramienta estratégica un soporte amigable que bien administrado puede brindarles infinitas posibilidades de acción, para acceder a conocimientos, para compartirlo con nuestros alumnos, para compartir con ellos la posibilidad del nuevos conocimientos al instante un click, adquirir habilidades, nos dará nuevas posibilidades de llegar a cumplir con nuestra labor de una forma actual y moderna, hoy accesible y necesaria para todos, en el mundo que hoy nos toca transitar.

## PROPOSITOS

Que los futuros profesores:

- Reflexionen ante la realidad educativa, con perspectivas diversas afrontando la diversidad de alumnos y de situaciones complejas, abiertas, inciertas, cargadas de valores.
- Resuelvan las anteriores aplicando estrategias según las necesidades que le presenten resolver.
- Comprendan la evolución de los medios de comunicación, desde el pasado al presente, su impacto social, abriendo su perspectiva al pensamiento práctico tomando decisiones técnicas según sus posibilidades.

## CONTENIDOS

- La sociedad del conocimiento y la información: Nuevos escenarios para la educación. Las TIC dentro y fuera de la escuela.
- Las TIC como rasgo de la cultura y de los códigos de comunicación de niños y jóvenes. Formas de interacción y estrategias de construcción de subjetividades. Ciudadanía digital. La construcción de identidades y de la participación mediada por la tecnología. La hipertextualidad y el entrecruzamiento de narrativas en la red.
- Las TIC: lenguajes y educación: Aportes de las TIC a los procesos de cognición. El desarrollo de los procesos de comprensión y las TIC. Perspectivas de la incidencia multimedial

sobre los procesos cognitivos y el conocimiento colaborativo. La producción de registros, comunicabilidad, expresividad, interpelación, estética, creatividad, sensibilidad. Modos de transmisión de la información, lectura crítica y apropiación de saberes. Estrategias educativas.

- Las TIC: diversidad de dispositivos, herramientas, lenguajes y sentidos La imagen y el sonido. Fotografía. Video. Formatos audiovisuales. Radio. Formatos radiales.
- Medios gráficos digitales en educación. Periódico digital Revistas. Boletines. Los medios digitales: el e-mail, el chat, el blog, el fotolog, la Wiki.
- Los espacios digitales para la enseñanza: e-learning. Herramientas para actividades colaborativas en red. La Red, los entornos virtuales, el juego y la educación
- Las tecnologías educativas: interacción de soportes y lenguajes Tecnologías impresas (libros –manuales –revistas). Supuestos epistemológicos del conocimiento. Formas de organización y de recuperación de la información, formas de uso Habituales de docentes y alumnos.

Tecnologías digitales (*celulares, máquina de fotos, Internet*).  
*Supuestos epistemológicos del conocimiento: producción y consumo. Hipertextualidad y múltiples lenguajes articulados en nuevos recursos educativos. Análisis comparativo entre su uso escolar y extraescolar.*

### **Metodología de trabajo**

Búsqueda de material específico, análisis, interpretación, defensa de opinión, etc.

Exposición oral de los alumnos.

Análisis de procesos de la comunicación, y de la información; procesamiento, transporte y almacenamiento.

Resolución de problemas, planteo de soluciones, elaboración de fundamentaciones que sustenten las distintas actividades.

Utilización de programas informáticos

Análisis de operaciones de procesamiento transporte y almacenamiento de la información.

Elaboración y Producción de productos comunicacionales (blogs, foros, videos, grupos, chat, redes sociales, páginas web) reconociendo el modo en que circula la información a través de las redes e identificado quienes producen la información y como se distribuye (uno a uno, uno a muchos, muchos a muchos, etc.)

**-Evaluación** se realizara teniendo en cuenta el régimen académico institucional.

Los **TALLERES, SEMINARIOS y SEMINARIOS-TALLERES** se promocionan a través de:

- a. Una Evaluación Continua.
- b. Asistencia a un 80% como mínimo de las clases presenciales en todos los casos, a excepción de los/as alumnos/as que presenten

- certificado de trabajo que deberán cumplir con el 70% de la asistencia como mínimo. Las alumnas que presenten certificado médico de embarazo y/o período de alumbramiento, tendrán treinta (30) inasistencias justificadas y no computables antes o después del parto, pudiendo ser continuas o fraccionadas. Asimismo, las alumnas que certifiquen estar en período de amamantamiento, se les concederá la franquicia del establecimiento durante una (1) hora diaria por el lapso de seis (6) meses a partir de su reincorporación a la escuela. (Ley Nacional N° 25.273 – Régimen de Inasistencias para Alumnas Embarazadas - Boletín Oficial - 27 de julio de 2.000).
- c. Aprobación de todas las instancias de evaluación propuestas por cada cátedra, las que podrán ser Trabajos Prácticos áulicos y extra áulicos, actividades prácticas, monografías, trabajos de campo, ensayos, informes de investigación, u otras metodologías, establecidos en el proyecto de la cátedra.
  - d. Una producción final que integre los saberes aprendidos durante el cursado.
  - e. Todas las instancias de evaluación deberán ser aprobadas con una nota no inferior a 7 (SIETE).
  - f. Si se adeudara alguna correlativa, en calidad de regular y no se aprobara en ninguno de los turnos de mesas examinadoras del ciclo académico, deberá recursarse. Por el contrario, en caso de aprobarse la correlativa en alguno de los turnos (inclusive en el de febrero) y haber reunido todos los requisitos solicitados por la cátedra, deberá rendir un coloquio integrador para acreditar la unidad curricular.
  - g. En caso de no ser aprobado, deberá recursarse la materia.

**Bibliografía:**

Jordi Adell; "Tendencias en la educación de las tecnologías de la información"; EDUTEC, revista electrónica de Tecnología Educativa N°7,1997 ISSN:1135-9250.

Los caminos de la Palabra, las telecomunicaciones de Morse a internet; Horacio Reggini; Edicions Galapago Bs. As. 2011

Lugo, María Teresa

El modelo 1 a 1 : un compromiso por la calidad y la igualdad Educativa: la gestión de las tic en la escuela secundaria: nuevos Formatos institucionales / María Teresa Lugo y Valeria Kelly. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2011.

Sitios web.

Otros que surjan.