



Escuela Secundaria y Superior N° 7  
"José Manuel Estrada"  
<http://csimestrada.ers.infed.edu.ar>

## PROFESORADO DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Cátedra

Taller de investigación educativa III

Curso

3° año del profesorado

Docente

Moscatelli, Analía del Valle

Carga horaria semanal

4hs cátedra, 2hs frente a alumnos.

Año académico 2016.



Escuela Secundaria y Superior N° 7

"José Manuel Estrada"

<http://csimestrada.ers.infed.edu.ar>

### **Fundamentación teórica de la propuesta**

Taller de investigación educativa III es una cátedra que combina tanto aspectos formativos como instrumentales. Es formativa en cuanto introduce al alumno en una forma especial de pensamiento, es instrumental porque brinda valiosas herramientas de trabajo, sumamente pertinentes para la formación de Profesores/as en educación Tecnológica.

En este sentido, aporta al campo ocupacional del Profesor/a de Educación Tecnológica en el campo de la enseñanza media o superior, como así también el ejercicio y análisis de la investigación educativa y algunas herramientas estadísticas aplicadas a la educación.

De este modo, el manejo de herramientas sobre investigación educativa permitirá al futuro/a egresado/a extraer de los datos educacionales toda su riqueza potencial, ya sea para analizarlos, elaborarlos o para la comprensión del funcionamiento de la compleja realidad educativa.

El aporte sustancial del presente proyecto radica en la puesta a disposición para los estudiantes de unas herramientas fundamentales tanto para la delimitación y el análisis como para la acción en la esfera socio-demográfica de la educación. Esto es, la contribución para clarificar algunos de los problemas de la recolección de la información educacional confiable, como de los pasos necesarios para la elaboración y selección de indicadores disponibles, ello posibilitará lecturas sobre estadísticas que le permitirá al egresado mantenerse actualizado sobre el manejo de grandes masas de información.

### **Ubicación de la materia en el Plan de Estudios**

Taller de investigación educativa III es una materia que se encuentra en el 3° año del Profesorado de Educación Tecnológica. Es de cursado anual y tiene como correlativa la cátedra Taller de Investigación Educativa II.

En relación con los contenidos de la materia, ésta pretende contribuir a la formación general del futuro/a Profesor/a de Educación Tecnológica permitiendo establecer ideas generales del proceso de investigación que posibilita la producción de conocimiento. De manera que colabore con la formación general que se prevé junto a otras materias del plan de estudios de la carrera.

Parte de esto lo pueden hacer los propios estudiantes y desde la cátedra se los motivará a que establezcan relaciones con las otras cátedras, disciplinas o con lecturas de



Escuela Secundaria y Superior N° 7

"José Manuel Estrada"

<http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

textos realizadas previamente. En este particular caso, al haberme desempeñado como profesora del Taller de Investigación educativa II, me encuentro en una posición favorable para la articulación de contenidos tales como: definición conceptual y operacionalización de conceptos, población, muestra, individuo, parámetros poblacionales, hipótesis y prueba de las mismas, y otros.

### **Propósitos formativos.**

#### **Que los alumnos:**

- Adquieran las nociones fundamentales del proceso de investigación en educación.
- Entiendan a la investigación en educación como un conjunto de herramientas útiles para el análisis y la comprensión de distintos aspectos del campo educativo.
- Valoren la importancia del manejo de herramientas del proceso de investigación en la formación del futuro Profesor de Educación Tecnológica.
- Apliquen los conocimientos adquiridos en el análisis contextualizado de los principales problemas del sistema educativo, fundamentalmente en lo que refiere a la problemática de la escuela media.
- Participen, registren y reconozcan problemáticas educativas a partir de la observación en instituciones escolares.

### **-Contenidos Curriculares (Según Diseño Curricular)**

#### **Unidad I:**

Ciencia, Técnica y tecnología. Conocimiento científico y conocimiento tecnológico: concepto, particularidades. Investigación tecnológica: concepto, diferencias con la investigación científica, particularidades.

#### **Unidad II**

El valor del conocimiento en la sociedad actual ¿Qué es un tecnólogo? El espacio del tecnólogo profesional y sus actuales problemas. La organización de la investigación. El proceso de investigación. Experiencias en instituciones escolares. Algunos problemas metodológicos: métodos aplicativos.



Escuela Secundaria y Superior N° 7

"José Manuel Estrada"

<http://csimestrada.ers.infed.edu.ar>

### Unidad III

Análisis de los datos: codificación y tabulación de datos. Sistemas de procesamiento. Análisis estadísticos: estadística descriptiva e inferencial. Correlación y regresión. Pruebas de significación de diferencias. Análisis cualitativo.

### Unidad IV

Unidades de observación. El cierre del campo. Universo o población. Selección de caso: censo, muestreo, estudio de caso. Tipo y tamaño de la muestra. Diseños probabilísticos y no probabilísticos. Diseño de la muestra en estudios cuantitativos. Saturación teórico-interpretativa de los datos: la corrección lógica y empírica de la interpretación. Los diferentes niveles de profundidad extensión y contingencia de la interpretación. La función orientadora de la teoría. Confirmación y disconfirmación de la hipótesis. Conclusiones. Perspectivas futuras de investigación y aplicaciones prácticas. Comunicación de los resultados.

### **Metodología de trabajo**

Para el abordaje de la presente materia se propone un tratamiento teórico-práctico de una serie de contenidos que permiten tematizar y problematizar distintos aspectos de la tarea epistémica y abren la posibilidad de reconsiderar el alcance y productividad de las estrategias metodológicas que organizan sus prácticas.

Entre estas tematizaciones, se puede señalar que:

Las clases se desarrollarán de manera teórico-prácticas, esto es que se definirán los principales conceptos y se realizará la ejercitación correspondiente, ya que la ejercitación en este tipo de áreas del conocimiento se torna sumamente relevante. Se trabajará con guías de ejercicios de realización tanto áulica como extra-áulica. Durante las clases, los alumnos podrán plantear las dudas surgidas en la resolución de los mismos, para su discusión grupal.

Las actividades prácticas consisten en la lectura y análisis metodológico de investigaciones y en la realización de ejercicios de carácter aplicado cuya realización requerirá de trabajo grupal además del trabajo individual de cada alumno. Están previstas como instancias de trabajo que ofrecerán a los alumnos la oportunidad de ponerse en contacto con experiencias, autores, lenguajes y problemáticas que pueden constituir referencias valiosas en su trayecto de formación, tanto individual como colectivo.



Escuela Secundaria y Superior N° 7  
"José Manuel Estrada"  
<http://csjestrada.ers.infid.edu.ar>

### **Vinculación con instituciones educativas**

En el taller de investigación educativa desde el ciclo lectivo 2014 se vienen llevando a cabo experiencias de vinculación de los estudiantes con la vida cotidiana de las instituciones educativas como motor de búsqueda, identificación y definición de las problemáticas educativas que se indagan en el taller.

En el año 2014 se trabajó en la observación de grandes problemáticas educativas como la repitencia, la deserción, la violencia escolar, entre otros. En 2015 se priorizó la disposición de los alumnos en diferentes contextos educativos, tales como observaciones en escuelas secundarias, en ESJA, en EET de la localidad de Bovril. En el presente ciclo lectivo será objeto de indagación la inclusión/integración del TIC en las instituciones educativas de la zona, teniendo en cuenta los diferentes ciclos y modalidades.

A partir de lo registrado por los estudiantes surgen caracterizaciones que les permiten definir problemáticas en contextos específicos, así como también indagar sobre los propios prejuicios y nutrirlos de los conceptos que se vienen trabajando.

El tratamiento que se realizará será el abordaje de las problemáticas seleccionadas por los alumnos tanto a nivel microsocial, como una experiencia particular que debe ser problematizada en un contexto institucional específico, como a nivel macro-social, para ello nos valdremos de estadística donde podamos reconocer importantes indicadores de las problemáticas educativas actuales.

A continuación se presentan dos trabajos prácticos de carácter provisorio, ya que es necesario considerar que la tarea docente es imprevisible y puede requerirse otro tipo de abordaje pedagógico.

Trabajo práctico sugerido para las dos primeras unidades:

#### **-Evaluación**

Régimen de promoción de la materia

La materia se inscribe en el régimen de promoción sin examen final para aquellos alumnos regulares que cumplan –sin excepción- los siguientes requisitos establecidos en la resolución 0655/15:

- entre el 60 y 70% de asistencia en las clases dictadas de acuerdo a su condición laboral;



Escuela Secundaria y Superior Nº 7  
"José Manuel Estrada"  
<http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

- entrega de la totalidad de los trabajos prácticos sugeridos en las fechas correspondientes;
  - nota mínima de 6 (seis) puntos en las evaluaciones parciales presenciales;
- La nota final es un promedio de los exámenes parciales, los trabajos prácticos y el cumplimiento en fecha de los trabajos prácticos.

#### -Bibliografía

- Ceard'Ancona, M. A. (1996), Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social, Madrid, Síntesis.
- Gibaja, Regina (1992) *La cultura de la Escuela. Creencias pedagógicas y estilos de enseñanza*, Buenos Aires: Aique.
- Hernández Sampieri, R. (1997), Metodología de la Investigación, Colombia, McGraw-Hill.
- Morduchowicz, A. (2006) Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran, Buenos Aires UNESCO e IIPE. Disponible en Internet: URL: <http://www.larioja.gov.ar/dukay/dmdocuments/indicadores.pdf>.
- Samaja, J. (2004), Epistemología y Metodología, Buenos Aires, Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- Sautu, R. (1997), "Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales", en Wainerman, C. y Sautu, R. (Compiladoras), La Trastienda de la Investigación, Buenos Aires, Editorial de Belgrano.
- Sautu, R. (2000), "Los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación educativa", en Boletín de la Academia Nacional de Educación, No. 42, Buenos Aires, pp. 4-10.
- Sautu, R. (2003), Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación, Buenos Aires, Ediciones Lumiere.

Otros documentos:

- Mapa Educativo Nacional en página web: <http://www.mapaeducativo.edu.ar/>

-Análisis estadístico de la Educación en la provincia de Entre Ríos desde 1999 a 2006. EGB1 y 2 y EGB3 Medio-Polimodal. Departamento Estadística y Censo Escolar. Coordinación General de Planeamiento Estratégico y Evaluación. Consejo General de Educación. Provincia de Entre Ríos

*R. Ducabelli*  
Prof. Ducabelli Alicia