



Sociología de la educación

Campo de la formación: General. Formato: Asignatura. Curso: 3º Año.

Carga horaria semanal: 03 horas. Régimen de cursado: Anual – Presencial / Libre.

Ciclo Académico 2017.

Presentación de la Unidad Curricular

La unidad curricular Sociología de la educación se cursa en el tercer año de la carrera Profesorado de Educación Primaria. Reviste el formato de Asignatura y su carga horaria es de tres horas cátedras semanales. La asignatura corresponde al Campo de la Formación General.

Sociología de la educación es correlativa con Historia social y política argentina y latinoamericana, del segundo año de la carrera.

Aprobar esta unidad curricular posibilitará el cursado del seminario taller Análisis y Organización de las Instituciones Educativas, de cuarto año.

Finalidades de la propuesta

La presente propuesta pretende analizar el campo de estudio de la Sociología de la educación, objeto de estudio –configuraciones de objetos-, relaciones y tensiones; nuevas investigaciones y problemáticas, en torno a sus preocupaciones actuales.

El análisis de diferentes enfoques, permite interpretar la realidad social y educativa, los conflictos de la sociedad contemporánea y el papel que juegan los procesos de escolarización en la reproducción del orden social o en la generación de nuevas experiencias educativas.

Es conveniente recuperar algunos acontecimientos históricos, movimientos sociales y discursos latinoamericanos que se cuestionan en el ámbito educativo y su impacto en el sistema educativo argentino, por lo que se retomarán procesos y prácticas educativas de diferentes períodos.

Se trata de complejizar la mirada en el entramado social, en los contextos, la escuela y el aula, desde las perspectivas del orden y del conflicto, lo que profundiza el análisis del campo educativo y habilita para intervenir con propuestas dinámicas y significativas.

Los cambios sociales producidos son profundos y, especialmente, importantes en lo vinculado a los modos de construcción de conocimientos, de transmisión, de aprendizaje, de prácticas y representaciones sociales, pero se han dado en forma vertiginosa y desigual, desafiando y



debilitando a las estructuras actuales que se consolidaron en otros contextos históricos, lo que hace necesaria una revisión de las formas organizativas, comunicativas –digitalizadas- y pedagógicas de las instituciones y de su cotidianeidad.

Propósitos

- Explorar y analizar la complejidad del campo de estudio de la Sociología de la educación, objeto de estudio, relaciones y tensiones; nuevas investigaciones y problemáticas, en torno a sus preocupaciones actuales.
- Propiciar el debate de acontecimientos históricos, movimientos sociales y discursos latinoamericanos que se cuestionan en el ámbito educativo y su impacto en el sistema educativo.
- Profundizar el análisis de la cotidianeidad escolar, las prácticas escolares: imaginario hegemónico, sentido común, conciencia práctica, normas, debates y alternativas.
- Investigar diferentes problemáticas socio-educativas: exclusión social, pobreza, deserción u otras desde un análisis socio-antropológico.

Contenidos

Módulo1. Introducción al pensamiento sociológico en educación

La Sociología de la educación como disciplina. Objeto de estudio. Diferentes perspectivas. La educación y la escuela en la Sociología de la educación: recorridos por cuestiones históricas, sociales y políticas a partir de su conformación. Sus preocupaciones actuales. Los movimientos sociales y la educación. Vertientes positivistas, reproducciónista, crítica, emancipatoria.

Módulo2. La popularización y culturalización de las masas

Viejos y nuevos órdenes sociopolíticos, económicos y socioculturales. Procesos de escolarización de las masas populares. Relaciones con los métodos didácticos tradicionales. Crítica a la mirada europeizante: América, la tierra prometida. Reproducción de sistemas escolares europeos en América Latina y en Argentina. Crítica a la imposición hegemónica en la escolarización de masas.



Módulo3. Las sociedades, las instituciones, las normas y los sujetos

La socialización en las teorías del orden. La crisis de orden: la pérdida de sentido en las instituciones. Los procesos de apropiación institucional. La sociedad como construcción social. La educación y la comunicación como dispositivos de producción de subjetividades.

Módulo4. Los procesos de reproducción, producción social y cultural

Sociología política de los proyectos educativos. La función social del conocimiento. Conocimiento - construcción, acceso y brecha digital-. Currículum: contenido-continente. Currículum oculto. Campo de poder, educación y violencia simbólica en la escuela. La Nueva Sociología Crítica de la Educación.

Módulo 5. Las prácticas escolares: vida cotidiana y ruptura de sentidos

Sociología de la vida cotidiana. Escuela y vida cotidiana. Las prácticas escolares: imaginario hegemónico, sentido común y conciencia práctica. Escuela y condiciones adversas. Problemáticas socio-educativas: exclusión social, pobreza, deserción u otras desde un análisis socio-antropológico.

Las normativas educativas como dispositivos de salud de los/as docentes. Concepciones y supuestos acerca de los deberes y derechos escolares de los/as docentes. Tramitación escolar del malestar docente. El cuerpo pedagogizado de los/as docentes. Subjetividades. Relación de los cuerpos con el poder, la norma, los códigos, los sentimientos, su libertad.

Metodología de la propuesta

Se propondrá un recorrido que profundice la lectura y debate, el análisis principal de cada temática/problemática y la posterior escritura colectiva que incluya el debate del propio producido.

Se promoverá la construcción textual a partir de lectura de escenas/relatos, analizando las relaciones teóricas posibles.

Para las temáticas de los módulos 3, 4 y 5 se acordarán ejes problemáticos y se prepararán entrevistas destinadas a docentes. Se solicitará la elaboración de carpetas en las que se describan características estructura edilicia, funcionamiento y horarios, de instituciones de Nivel primario. Se indagarán aspectos referidos a la historia institucional, rasgos, estilos, simbolismos. Se realizará el análisis de la dinámica escolar y entramado de relaciones.

Se solicitará la indagación e investigación de problemáticas socio-educativas -exclusión social, pobreza, deserción u otras-.

Cronograma de actividades



Primer cuatrimestre	Segundo cuatrimestre
Módulos 1, 2 y 3.	Módulos 4, 5 y 6.
Trabajo práctico: Perspectivas sociológicas de la educación. Puesta en común.	Trabajo práctico: las sociedades, las instituciones, normas, sujetos.
Trabajo práctico: Construcción textual a partir de lectura de escenas/relatos. Relaciones teóricas. Debate del propio producido.	Elaboración de carpetas. Dinámica escolar: P. 1: Estructura edilicia. Funcionamiento y horarios. Nivel primario: Cursos. Otros espacios. P. 2: Historia. Vida cotidiana. Rasgos, estilos, simbolismos.
Trabajo práctico: Análisis de entrevistas a docentes, realizadas (presencial o correo electrónico).	Trabajo práctico: Investigación y desarrollo de problemáticas. Producciones escritas.
Parcial 1. Recuperatorio 1.	Parcial 2. Rec. 2. Coloquio integrador.

Evaluación

Criterios

Para la evaluación se tendrá en cuenta:

El análisis e interpretación de las perspectivas sociológicas de la educación.

La construcción textual a partir de lectura de escenas/relatos, las relaciones teóricas y aportes de autores y puesta en común del propio producido.

La elaboración de ejes de entrevistas y la recuperación de sentidos que en ellas se expresan.

La profundización en la dinámica escolar, vida cotidiana y simbolismos (elaboración y presentación de carpetas).

El planteo, desarrollo y debate de problemáticas socio-educativas: exclusión social, pobreza, deserción social u otras, desde un análisis socio-antropológico.

La exposición oral en el coloquio integrador.

Instrumentos

Debates y presentaciones orales. Producciones escritas individual y grupal. Guía para observaciones y registros semiestructurados. Entrevistas semiestructuradas. Elaboración de carpetas. Producción escrita de problemáticas, con seguimiento de presentaciones sucesivas en borrador. Parciales y recuperatorios escritos. Coloquio Integrador.

Acreditaciones. Por PROMOCIÓN CON COLOQUIO FINAL. Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:

Aprobar los exámenes parciales o sus recuperatorios con 7 (siete) o más.



Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales o grupales) y sus recuperatorios con 7 (siete) o más.

Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen. En este último caso, la instancia formativa complementaria será realizar todos los trabajos estipulados en la propuesta.

Aprobar el coloquio final integrador con 7 (siete) o más, según el cronograma de fechas dispuesto por el instituto formador.

Por EVALUACIÓN FINAL. Para acceder a esta instancia en condición de REGULAR, el estudiante deberá:

Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con nota no inferior a 6 (seis).

Tener un 60% de asistencia a clases o un 50 % para quienes trabajen.

Aprobar una instancia integradora escrita y/u oral con 6 (seis) o más en mesa examinadora.

Para acceder a esta instancia en condición de LIBRE, el estudiante deberá:

Aprobar todas las producciones solicitadas con nota no inferior a 6 (seis). Esto incluye la presentación de trabajos del cronograma.

Aprobar dos instancias evaluativas en mesa examinadora: una escrita y otra oral.

Bibliografía

Althusser, L. (1971). Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado. Anagrama. Madrid.

Arroyo, M. (2000). Educación en tiempos de exclusión. En Gentili y Frigotto comp. La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en educación y trabajo. Colección. Buenos Aires CLACSO.

Berger, P. y Luckmann, T. (1986). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu.

Berger, S., Galarraga, G. y Valentinuz, S. (2009) Prácticas culturales productivas en escuelas en contextos de exclusión social. En revista Ciencia, Docencia y Tecnología. Nº 38. Mayo. Año XX.

Bourdieu, P. (2007). El sentido práctico. Buenos Aires: Siglo XXI.



Bourdieu, P. y Passeron, J. (1977). La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Barcelona: Laia.

Bourdieu, P. y Passeron, J. (2006) Los herederos de la cultura. Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires: Siglo XXI.

Caruso, M. y Dussel I. (2001). De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la Educación Contemporánea. Buenos Aires: Kapeluz.

Cullen, C. (2004). Perfiles éticos-políticos de la educación. Cap. 10 .Vida cotidiana y trabajo escolar. La educación. Editorial Paidós. Cuestiones de educación.

Da Silva, T. (1995). Escuela, conocimiento y currículum. Ensayos críticos. Buenos Aires, Miño y Dávila.

De Ibarrola, M. (1994). Sociología de la Educación. Enfoques sociológicos para el estudio de la educación. M. D. Buenos Aires. Argentina.

Dutschatsky, S. (2001). Todo lo sólido se desvanece en el aire. En el texto ¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Manantial.

Durkheim, E. (1976). Educación como socialización. Anomia y otros conceptos. Salamanca: Ediciones Sígueme.

Enguita, M. (1999). Sociología de la educación. Barcelona: Ariel. S. A.

Freire, P. (1973). Pedagogía del oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI.

----- (1994). Cartas a quién pretende enseñar. Buenos Aires: Siglo XXI. Edición Revisada 2010.

Frigerio, G.; Diker, G. Comp. (2005). Educar, ese acto político. Editorial del estante.

Frigerio, Poggi, Tiramonti. (1991). Las instituciones educativas cara y ceca: Elementos para su construcción. Buenos Aires: Editorial Troquel.

Gramsci, A. (1967). La formación de los intelectuales. México: Juan Grijalbo.



Gramsci, A. (1979). Los intelectuales y la organización de la cultura. Buenos Aires: Editorial Nueva Visión.

Giroux, H. (1985). Teoría de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación. Un análisis crítico, en Dialogando N° 10. Santiago de Chile.

Isuani, E. (1995). Anomia social y anemia estatal. Segundo Congreso Nacional de Ciencia y Política. Mendoza. Argentina.

Landreani, N. (1995). El proceso de apropiación institucional o de cómo pagar derecho de piso. Proyecto "Integración escuela comunidad". Paraná: FCE. UNER.

Nicastro, S. (2005). Educar: ese acto político. La cotidianeidad de lo escolar como expresión política. Del estante editorial.

Puiggrós, A. (1995). Volver a educar. Ariel. Bs. As.

Kaplan, C. (2005). Desigualdad, fracaso, exclusión Cuestión de genes o de oportunidades? En: Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Noveduc, Buenos Aires, México.

Kaplan, C. (2007). Violencias en plural (Sociología de las violencias en la escuela). Buenos Aires: Ed. Miño y Dávila.

Tamarit, J. (1987). Escuela, conocimiento y poder. En Revista Argentina de Educación N° 10. Asociación Graduados Ciencias de la Educación. Buenos Aires.

Tenti Fanfani, E. (2010). La historia y la estructura o la división del trabajo entre disciplinas. En: Aportes para el desarrollo curricular Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. Argentina.

Tiramonti, G. Comp. (2004). La trama de la desigualdad educativa. Buenos Aires: Manantial.

Zemelman. H. y otros (2004). La escuela como territorio de intervención política. Buenos Aires: CTERA.

.....

Prof. Patricia E. Rusch