



Escuela Secundaria y Superior N° 7  
"José Manuel Estrada"  
<http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>



**Escuela Secundaria y Superior N° 7 J. M. Estrada**

**PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Cátedra: Sociología de la Educación

Docente: Moscatelli, Analia del Valle

Curso: 3° año del profesorado - Plan de estudios: 2015

Carga horaria semanal: 3hs cátedra

Año académico 2016.



Escuela Secundaria y Superior N° 7

"José Manuel Estrada"

<http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

## Fundamentación de la propuesta

Sociología de la Educación es una asignatura de cursado anual correspondiente al campo de la formación general ubicada en el tercer año del Profesorado en Educación Primaria.

La presente propuesta pretende centrar su análisis en el conocimiento sobre la Sociología de la Educación, entendiendo que es un campo que ha pensado la educación, la relación sociedad – escuela, las instituciones escolares, los sujetos institucionales, etc. Estos temas han sido definidos desde diferentes perspectivas desde su contexto de surgimiento como disciplina en el campo de las ciencias sociales hasta la actualidad.

Se hará un estudio introductorio sobre el conocimiento producido por la Sociología de la Educación. Luego, se abordarán discusiones sobre la educación desde la perspectiva de garantizar la cohesión y el consenso social. Las teorías del orden, como han sido llamadas, se han vuelto sentido común en los sujetos y en las prácticas escolares. Los teóricos marxistas en el campo de las ciencias sociales aportaron categorías como poder, alienación e ideología que permitieron un análisis crítico de la relación educación y sociedad, cuestionando fuertemente la perspectiva funcionalista que reduce la función de la educación a los procesos de adaptación y orden social.

También se abordarán los reproductivistas, acerca del carácter político de la escuela y la desmitificación de su función al advertir acerca de su papel de reproductora del orden social. Se reflexionará sobre el escenario de la crisis educativa en las últimas décadas, el papel del estado y de las políticas sociales en el contexto de polarización y exclusión social y de profundización de la desigualdad social y educativa; las transformaciones en el mundo del trabajo y el avance del desempleo, la despolitización de la ciudadanía en las democracias neoliberales, el surgimiento de movimientos sociales con formas de organización y contenidos propios. Por último, reconocer la heterogeneidad de lo cotidiano permite el estudio de los procesos sociales particulares, locales, las resistencias y alternativas.

Se pretende entender la educación desde las experiencias más cercanas en las instituciones educativas hasta el nivel de análisis más amplio, teniendo en cuenta experiencias de movimientos sociales, así como también de políticas socioeducativas educativas.

Esta propuesta de trabajo implica el compromiso de los estudiantes en realizar cotidianas lecturas, estar actualizados sobre las noticias de actualidad educativa y social de manera que se facilite la mediación teórica.



## Propósitos formativos

### Generales:

- Promover un clima de reconocimiento del trabajo en el que se prioricen las relaciones pedagógicas interpersonales.

### Específicos:

- Propiciar un espacio orientado a articular los contenidos sobre Sociología de la Educación desarrollados en los diferentes ejes de en el transcurso de la materia.
- Ofrecer un espacio para intercambiar y reflexionar sobre los modos de abordar/transitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, el criterio de la grupalidad ya sea en el aula o en la institución.

## Ejes de contenido

### Eje I - Introducción al pensamiento sociológico en educación

La educación y la escuela en la Sociología de la Educación: recorridos por cuestiones históricas sociales y políticas a partir de su conformación. Sus preocupaciones actuales. Los movimientos sociales y la educación.

### Eje II - Las sociedades, las instituciones, las normas y los sujetos

La crisis de orden: la pérdida de sentido de las instituciones. La socialización en las teorías del orden. Los procesos de apropiación institucional. La sociedad como construcción social. La educación y la comunicación como dispositivos de producción de subjetividades.

### Eje III - Los procesos de reproducción y producción social y cultural

Sociología política de los proyectos educativos. La función social del conocimiento. Campo de poder, educación y violencia simbólica en la escuela. La nueva Sociología Crítica de la Educación.

### Eje IV - Las prácticas escolares, vida cotidiana y ruptura de sentidos

Sociología de la vida cotidiana. Escuela y vida cotidiana. Las prácticas escolares: imaginario hegemónico, sentido común y conciencia práctica. Problemáticas socioeducativas: exclusión social, pobreza y deserción escolar desde un análisis socio-antropológico.



Escuela Secundaria y Superior N° 7

"José Manuel Estrada"

<http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Las normativas educativas como dispositivos de control de la salud de las/os docentes. Concepciones y supuestos acerca de los derechos escolares de los docentes. Tramitación institucional del malestar docente. El cuerpo pedagogizado de las/os docentes. Subjetividades. Relación del cuerpo con el poder, la norma, los códigos, los sentimientos, su libertad.

## **Bibliografía**

### **Eje I - Introducción al pensamiento sociológico en educación -**

ARROYO, M: (2000) Educación en tiempos de exclusión". En Gentili y Frigotto(comp) La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo. Colección Grupo de Trabajo Educación, Trabajo y Exclusión Social, CLACSO Buenos Aires

RIGAL Luis (1999) "La escuela crítico democrática: una asignatura pendiente en los umbrales del siglo XXI" en La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato. F. Imbernón compilador. GRAO Editorial Barcelona.

ROSELI SALETE CALDART: (1999) Movimiento trabajadores sin Tierra MTS15 años "Lecciones de Pedagogía de la Historia".Porto Alegre.

### **Eje II -Las sociedades, las instituciones, las normas y los sujetos -**

DURKHEIM, Emilio (1974): Sociología y Educación. Edit. Schapire. Barcelona.Cap.1

PARSONS, Talcott Parsons: "La clase escolar como sistema social" en Revista Española de Educación N° 348.Barcelona.

BERGER, P y LUCKMAN, T: (1986) La construcción social de la realidad. Editorial Amorrortu. Introducción y Cap.III

CASTORIADIS, C: (1993) La institución imaginaria de la sociedad. Vol.1. Tusquet editores. (pág.219 a 252)

COREA, Cristina: (2005) "Pedagogía y comunicación en la era del aburrimiento." y "El agotamiento de la subjetividad pedagógica" en COREA, Cristina y LEWKOWICZ, Ignacio Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas. Paidós, Bs As.

### **Eje III - Los procesos de reproducción y producción social y cultural -**

APPLE, M: (1997) Teoría crítica y Educación. Miño y Dávila edit .Buenos Aires,

BOURDIEU, P: (1979) "Los tres estados del capital cultural" en Actes de la Recherche en Sciences Sociales, 30, Nov.1979, pág.3-6. Traducción E. Tenti (1988): Cosas Dichas. Editorial Gedisa. Barcelona. Pág.67 a 79



Escuela Secundaria y Superior N° 7

"José Manuel Estrada"

<http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

BOURDIEU, Pierre y WAQUANT, J (1997): Respuestas: para una Antropología reflexiva. Primera Parte Cap. 1,2,3 y 4.

DA SILVA, Tadeu (1995) : Escuela conocimiento y currículum. Ensayos críticos IICE/Miño y Dávila. Parte: Cap 1, 2 y 3.

FREIRE, P: 1999. Política y educación. Siglo XXI Editores

FREIRE, Paulo: (1987) Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores. Buenos Aires (1996) Pedagogía de la esperanza. Siglo XXI Editores. México.

GIROUX, H: (1992) Teoría y resistencia en educación. México. Siglo XXI.

**Eje IV - Las prácticas escolares, vida cotidiana y ruptura de sentidos -**

HELLER, Agnes (1987): Sociología de la vida cotidiana. Editorial. Península. Cap. 5 ( 1991): Historia y vida cotidiana. Editorial Grijalbo. México. pág.39 a 69.

ROCKWELL, Elsie y EZPELETA, Justa: La escuela, relato de un proceso de construcción inconcluso. CI IPN. México. 1985

ROCKWELL, E (2002) "La dinámica cultural en la escuela" en Cultura y escuela: la reflexión actual en México. Elba Gigante (coord), Serie Pensar la cultura, México

LANDREANI, Nélica (1996) "El proceso de apropiación institucional o de cómo pagar el derecho de piso" Revista Crítica Educativa N° 1 Año I (2003): "Procesos de construcción de la vida cotidiana escolar" en Rev. Ciencia, Docencia y Tecnología N° 27, noviembre de 2003,pág 61 a 97. Universidad Nacional de Entre Ríos.

DIAZ, Raúl: (2001) Trabajo docente y diferencia cultural. Lecturas antropológicas para una identidad desafiada. Miño y Dávila. Bs. As. Capítulo 1

GADOTTI, Moacir: Una escuela con muchas culturas. Educación e identidad, un desafío global; en Crítica Educativa, Año II, N° 2, Buenos Aires, abril de 1997.

### **Modalidad de trabajo**

La cátedra se organiza en torno a objetos de conocimiento que surgen del recorte parcial de un campo de saberes con el fin de sumar a su análisis nuevas dimensiones, de manera que permita reconocer la complejidad del conocimiento sobre de las instituciones, contextos y prácticas educativas. Esto permite profundizar en aspectos y/o problemáticas consideradas relevantes para la formación.



Escuela Secundaria y Superior N° 7

"José Manuel Estrada"

<http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Se propondrá a los estudiantes la recuperación de las experiencias que han atravesado desde sus diferentes ámbitos de formación, temas sobre actualidad, experiencias en países de la región para colaborar y profundizar la mediación teórica. Las clases estarán caracterizadas por lecturas, debates, exposiciones orales, presentación de trabajos prácticos sobre textos trabajados colectivamente.

Para llevar a cabo esta propuesta se vuelve necesario habilitar un tiempo para el diálogo, la lectura y las discusiones grupales, tanto como la palabra escrita, ya que la escritura logra objetivar los propios puntos de vistas y posibilita una distancia reflexiva necesaria para la tarea docente.

#### **Evaluación y Promoción de la materia**

La asignatura Sociología de la Educación se evaluará según el formato del espacio y los acuerdos establecidos en el Régimen Académico Institucional (RAI). Así como también se consideraron los lineamientos especificados en las "Recomendaciones para la evaluación y acreditación de las unidades curriculares para el primer año del Profesorado de Educación Inicial y Educación Primaria".

Se propone la elaboración de dos trabajos integradores escritos, que serán socializados colectivamente durante las clases, además la elaboración por parte de los estudiantes de dos exámenes parciales y un coloquio final. Mediante estas instancias los estudiantes tendrán la posibilidad de revisar y realizar diferentes reescrituras de estas producciones parciales.

La nota final es un promedio de los exámenes parciales, los trabajos prácticos, el cumplimiento en fecha de los trabajos prácticos y el coloquio final. Se aprueba con un "coloquio final" en el que se realiza la defensa oral de una producción escrita que puede asumir la modalidad de un informe, ensayo o monografía. Aquellos alumnos que califiquen menos de 6 (seis) en las evaluaciones parciales rendirán un examen final debiéndose inscribir en las mesas examinadoras.