

**ESCUELA SECUNDARIA Y SUPERIOR N° 7  
JOSÉ MANUEL ESTRADA  
-BOVRIL-**

**PROYECTO DE CÁTEDRA**

**Carrera: Profesorado de Educación Primaria**

**Docente: Schoenfeld, Valeria Edith**

**Unidad Curricular: Problemáticas Contemporáneas  
de la Educación Primaria**

**Campo de la formación: General**

**Formato: Seminario- Taller**

**Curso: 3°**

**Carga horaria semanal: 3 hs.**

**Régimen de cursado:  
Anual- Presencial**

## Ciclo Académico:2016

### Plan de Estudio: Resolución N° 5420/08 CGE

#### Fundamentación:

Es innegable el poder socializante y subjetivante que tuvo la Educación Primaria a lo largo de la historia del sistema educativo argentino, en aspectos formativos claves como lectura, escritura, cálculo, identidad nacional y vida social. Los cambios históricos y contextuales han marcado transformaciones en la escolarización primaria, planteando nuevos desafíos en la formación docente:

- desaparición del sentido hegemónico acerca del papel de la escuela primaria
- debilitamiento del poder socializante y subjetivante
- quiebres en la alianza escuela y familia
- influencia masiva de otros agentes socializadores como los medios de comunicación e información
- configuración de nuevas infancias y juventudes
- cambios en la estructura social y en las identidades socio-culturales

El nivel primario tiene características y problemáticas particulares que es necesario tomar en cuenta en la formación docente: su formato, sus rituales, las formas de evaluación, la articulación con otros niveles, los proyectos y tareas colectivas, las formas de circulación de conocimientos y culturas, las modalidades en que se insertan los docentes del nivel, entre otras.

Esta unidad curricular se define como, un seminario-taller porque en él se tratará de generar el estudio teórico a partir de la problematización (seminario) y la producción conjunta desde la práctica en contexto (taller), sobre temas de relevancia social y educativa que convoquen a la profundización de saberes acerca de la diversidad socio-cultural en el marco de la educación primaria.

Esta perspectiva de análisis y reflexión intenta considerar la formación docente desde su sentido político y pedagógico, abordando las problemáticas contemporáneas como espacios de formación que no agotan los debates sino que habilitan nuevas miradas desde una perspectiva integral.

Todas las problemáticas que aquí se tratan están en estrecha relación con unidades curriculares tales como Pedagogía, Sociología de la educación, Psicología educacional, Sujetos de la educación Primaria en diferentes contextos y modalidades, disciplinas que proporcionan

explicaciones teóricas necesarias para el análisis de las mismas. Se vinculará la unidad curricular con el Campo de la Práctica, en Práctica Docente III, para trabajar en terreno y en relación con las primeras intervenciones en el aula.

Se promoverá un acercamiento a las problemáticas específicas de las distintas modalidades: rural, intercultural, y jóvenes y adultos, abordando la diversidad de territorios y sujetos sociales que el nivel atiende dentro del sistema.

## **Ejes de contenido**

- **Nuevas infancias, adolescencias y juventudes, contextos complejos y prácticas pedagógicas**

Problemáticas actuales de la socialización, culturas y tecnologías de la información y la comunicación productoras de nuevas subjetividades.

La educación en contextos de vulnerabilidad social: características y herramientas. Maltrato infantil. Trabajo infantil. Violencia en la escuela. El control del orden.

Prácticas pedagógicas para atender la diferencia. La confianza en la relación pedagógica, los vínculos y la salud.

- **Entre el deseo de aprender y la negación a aprender**

Factores antropológicos, contextuales, psíquicos y pedagógicos. Concepciones a cerca del éxito y el fracaso en la escuela, el fracaso escolar como respuesta reactiva a la situación escolar. Repitencia, sobre-edad, abandono. Problemas de aprendizaje, problemas de la enseñanza. Consecuencias del miedo en el aprendizaje. Indicadores de problemas de aprendizaje, indicadores de prácticas pedagógicas inadecuadas.

Exclusión educativa. Desigualdades socio- educativas entre regiones y al interior de las mismas.

Efectos de la evaluación en el deseo de aprender.

- **El docente en los contextos de las diferentes modalidades: particularidades, realidades y problemáticas educativas.**

La Educación Rural: sujetos, contextos, instituciones y situaciones áulicas.

La Educación Intercultural: sujetos, contextos, instituciones y situaciones áulicas.

La Educación Permanente de Jóvenes y Adultos: sujetos, contextos, instituciones y situaciones áulicas.

- **Articulación de niveles: ¿realidad o utopía?**

Continuidad entre niveles: pasaje de inicial a primaria y de primaria a secundaria como transición educativa. Cierre e inicio de un nivel al otro. Continuidades y cambios, el sentido de seguir estudiando.

Aspectos que obstaculizan y que favorecen la continuidad entre niveles y ciclos. El tratamiento del contenido y las relaciones con la acreditación. El trabajo articulado entre docentes de distintos niveles del sistema.

### **Propuesta Metodológica**

Al tratarse de un seminario-Taller, en el transcurso del ciclo lectivo, se aplicarán metodologías variadas, lecturas, búsquedas de materiales, investigaciones y producciones escritas y orales, individuales y grupales que se detallan a continuación en los instrumentos:

- Instrumentos para los trabajos Prácticos:

#### **PROBLEMÁTICAS CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Temática General:

Temática Específica:

Fuente:

Radio o Alcance:

Contexto Físico:

Actor/es:

Síntesis:

Análisis Crítico:

Cierre:

### **Criterios de Evaluación:**

-Vocabulario Específico en la defensa de las temáticas abordadas y trabajos prácticos confeccionados.

-Expresión Oral fluida.

-Análisis y postura crítica en cuanto a las problemáticas abordadas.

-Presentación de los trabajos prácticos en tiempo y forma.

-Capacidad de integrar y relacionar saberes adquiridos y las experiencias vividas en los trabajos e investigaciones grupales.

### **Sistema de Acreditación del Seminario/taller**

- El alumno deberá aprobar el 100% de los trabajos Prácticos y cumplimentar un 70% de asistencia (en caso de presentar certificado de trabajo el porcentaje será del 60%)
- Se considerará el desempeño de los alumnos en cuanto a:
- Presentación de los trabajos Prácticos
- Las investigaciones logradas

- La defensa de las investigaciones
- La promoción de los trabajos prácticos mensuales y el trabajo Práctico Anual con una calificación no inferior a 7 (siete)

## **Bibliografía**

**AA.VV.** *Derechos del niño, prácticas sociales y educativas.* En Revista Ensayos y Experiencias N 41. Buenos Aires, Novedades Educativas, 2001.

**AA.VV.** *Infancias y adolescencias.* Teoría y experiencias en el borde. Buenos Aires, Novedades Educativas, 2003.

**AGAMBEN, G.** *Infancia e historia.* Buenos Aires. Adriana Hidalgo Editora, 2004.

**ARFUCH, L.** comp., *Identidades, sujetos y subjetividades.* Prometeo, 2005

**FOUCAULT, M.** *Hermenéutica del sujeto,* Ediciones La Piqueta. Barcelona, 2004.

**BAQUERO A.** *La educabilidad bajo sospecha.* Cuaderno de Pedagogía Rosario, Año IV, N° 9, 2001

**BLEICHMAR, S.** *La subjetividad en riesgo.* Buenos Aires. Topía, 2005.  
 \_\_\_\_\_ *En los orígenes del sujeto psíquico.* Buenos Aires. Amorrortu, 1987.

**BURBULES, N. Y CALLISTER, T.;** *Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información,* Gránica, Bs As. 2006.

**CARLI, S. (comp.)** *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping.* Buenos Aires, Paidós, 2006.

**CARLI, S.** *Historia de la infancia: una mirada a la relación entre cultura, educación, sociedad y política en Argentina.* Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación Nro. 4. Buenos Aires, Miño y Dávila, 1994.

**CHAMBERS, I.,** *Migración, Cultura, Identidad,* Amorrortu, Bs. As., 1994

**COREA, C. y LEWKOWICZ, I.** *¿Se acabó la infancia?.* Buenos Aires. LUMEN Humanitas, 1999.

\_\_\_\_\_ *Pedagogía del aburrido.* Buenos Aires. Paidós Ed. 2003.

**DEBRAY, R.,** *Transmitir* Manantial. Argentina, 1997.

**FRIGERIO Y DIKER (comps.):** *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos.* Novedades Educativas. Buenos Aires. 2004

**HASSOUN J.,** *Los contrabandistas de la memoria.* Ediciones de la Flor, 1996.

**IMBERTI, J. (comp.),** *Violencia y escuela.* Paidós; Bs. As., 2006.

**LARROSA J.,** *Pedagogías profanas.* Edu/causa, 2000.

\_\_\_\_\_ *Escuela, poder y subjetivación.* La Piqueta: Madrid, 1995.

\_\_\_\_\_ y otros: *Habitantes de Babel. Políticas y poéticas de la diferencia*. Ed. Laertes. Barcelona. 2001.

**KINCHELOE Y STIENBERG** "Repensar el Multiculturalismo" Octaedro; España; 1999.

**MERIEU, P.** (1998) *Frankenstein Educador*. Barcelona. Laertes, 1998.

**NAJMANOVICH, D.** *El juego de los vínculos. Subjetividad y redes: figuras en mutación*. Biblos. Bs. AS. 2005

**PINEAU, P.; CARUSO, M.; DUSSEL, I.** *La escuela como máquina de educar: tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*, Buenos Aires: Piados, 2001.

**PUIGGRÓS, A.** *Sujetos, disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino*. Buenos Aires, Galerna, 1990

**RACEDO, J., REQUEJO, M.I:** et alt. *Patrimonio cultural e identidad*. Buenos Aires. Ed. Cinco, 2004

**ROSBACO, I.** *Impacto de las políticas socioeconómicas en los procesos de desubjetivación en niños de contextos sociales vulnerables*. Charla debate dictada en la Facultad de Trabajo Social. 2003

**SCHLEMENSON, S.** *El aprendizaje: un encuentro de sentidos*. Kapeluz. Bs. AS.

**SKLIAR, C.** *¿Y si el otro no estuviera ahí?* Editorial Miño y Dávila. Bs As., 2002.