

Propuesta de observaciones y prácticas para Nivel Primario:

Esta propuesta es para cumplir con lo explicitado en la Carrera Profesorado de Educación Tecnológica, Plan de Estudios Resolución N° 1631/01 del Instituto Formador Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada” de la ciudad de Bovril, la cual establece Práctica Profesional docente desde el 3er. año de cursado.

Los alumnos del 3er. Año Educación Tecnológica han preparado esta propuesta junto a su profesora Fernández, Gabriela los mismos desean asistir en los turnos otorgados por las Instituciones: Escuela N° 112 “Independencia”, Escuela Privada N° 170 “Santa Dorotea” y Escuela N° 15 “Fray Justo Santa María de Oro”, a visitar para realizar 2 (clases) días de observación (registros), construcción de la propuesta pedagógica -corrección y firma- 2 semanas, prácticas intensivas en parejas pedagógicas 4 horas cátedras acordado con la docente a cargo, presentando actividades propias de Educación Tecnológica.

“Observar es darse cuenta de cómo nacen y se articulan los comportamientos de todos los participantes en una misma situación y de que tiene cada uno distintas representaciones de esa situación”.

El campo de la utilización de la observación en el marco de la formación inicial y continua de los enseñantes es amplísimo. La observación no es más que una ayuda técnica destinada a hacer adquirir una práctica, pero permite una forma de irse apropiando personalmente de la función docente.

Fauquet (Bulletin du CCEN, núm. 3)¹ señala que, a medida que los alumnos-profesores se van entrenando en los ejercicios de observación, se constata una evolución en sus polos de interés; al principio predominan las cuestiones de métodos y de contenidos, pero progresivamente va apareciendo el interés por los aspectos relacionales. Sería importante analizar la articulación entre el acto de enseñanza (estrategias adoptadas por el docente, ajuste de su acción pedagógica a las reacciones de los alumnos) y el acto de aprendizaje del alumno (actividades y procedimientos desencadenados por la situación propuesta y por la acción del enseñante, el

proceso de aprendizaje y los tipos de errores, obstáculos, formas de razonamiento, etc.).

Si los futuros profesores son protagonistas de observaciones podrán identificar los caracteres técnicos y sociales de una situación de aprendizaje eficaz. Las situaciones de análisis en esa situación versarán sobre:

- ✚ Las estructuras de las tareas propuestas, las operaciones cognitivas que éstas suscitan;
- ✚ Las estrategias para guiar al alumno (por ejemplo, descubrimiento guiado, libre, utilización del error, etc.) y los procesos cognitivos desencadenados.
- ✚ Las implicaciones de objetivos, cognitivos y socio-afectivos, aunque estos no sean explícitos
- ✚ Las relaciones entre las formas de organización del trabajo (individual, colectivo) y las formas de comportamiento del docente y de los alumnos, los modos de control; las condiciones del entorno que actúan sobre los participantes y que contribuyen a otros aprendizajes (por ej. El aprendizaje de los roles sociales)
- ✚ Los marcos de referencia de las situaciones propuestas en el plano cognitivo y socio-afectivo y los valores subyacentes ¿son asimiladoras las situaciones, de tal forma que llevan a compartir un sistema de conocimientos y valores, o son incrementables y permiten crear por sí mismas sistemas?

⁽¹⁾ CCEN= Comité de Coordinación de Escuelas Normales.