



PROYECTO DE CÁTEDRA

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Docente: Daniela Daniel

Unidad Curricular: Práctica Docente III (Perfil Matemática)

Campo de la formación: Práctica Profesional

Formato: Seminario - Taller

Curso: 3° año

Carga horaria semanal: 1 hora

Régimen de cursado: Anual - Presencial

Ciclo Académico: 2016

Plan de Estudio: Resolución N° 4170/14 CGE y Resolución N° 3519/15 CGE

FUNDAMENTACIÓN:

Una tarea esencial del docente es la preparación de sus clases, teniendo en cuenta las competencias, objetivos, y contenidos que debe desarrollar en sus alumnos, así como las restricciones del contexto en el que tiene lugar la enseñanza. Por este motivo, la formación de los docentes contempla la adquisición de destrezas en el diseño de unidades didácticas y secuencias, como estrategia de preparación del practicante. Al mismo tiempo, la realización de las prácticas de enseñanza en escuelas asociadas es una ocasión crucial para entrar en contacto con la realidad educativa, tomar conciencia de las múltiples restricciones que el contexto en el que tiene lugar la enseñanza impone al trabajo del maestro, así como de aplicar y desarrollar los conocimientos teóricos recibidos. El futuro docente toma conciencia de que es necesario adoptar una posición reflexiva y autocrítica sobre el propio trabajo, a fin de reconocer aquellos puntos sobre los que es necesario actuar para lograr una mejora progresiva de la enseñanza.

Desde el Perfil Matemática, se acompañará a los estudiantes en el análisis de situaciones de aprendizaje y en la elaboración de secuencias propias para llevar a cabo planificaciones que se destaquen por la innovación y la creatividad, y que reflejen una perspectiva interdisciplinaria, como lo establece el Diseño Curricular de Educación Primaria.

El rol del practicante, futuro docente, deberá ser de promotor de situaciones didácticas, no conductor, para posibilitar a sus alumnos la construcción de los saberes, priorizando la resolución de problemas. Esto requiere de una formación inicial y permanente, rica en estrategias y metodologías.



PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:

- ✓ Propiciar un clima de debate y reflexión en torno a la importancia de planificar la tarea docente.
- ✓ Brindar al alumno la bibliografía necesaria, con la que fundamentará sus opiniones.
- ✓ Presentar al estudiante las herramientas para que pueda elaborar sus propias planificaciones y secuencias didácticas.

CONTENIDOS DE ENSEÑANZA (Perfil Matemática):

Módulo 1:

La tarea de planificar. ¿Qué se planifica en matemática? La puesta en común (las discusiones) en la clase de matemática. La gestión de la clase. Las intervenciones docentes. Las familias y la enseñanza.

Bibliografía:

- Castro, Adriana y otros (2011) *Enseñar Matemática en la escuela primaria*. Buenos Aires. Tinta Fresca.

Módulo 2:

El aprendizaje y la enseñanza de la matemática: Planteos actuales. Modelos didácticos. La resolución de problemas en el aprendizaje de la Matemática: Creencias y realidad.

Bibliografía:

- Lerner, Delia y otros (2011) *El lugar de los problemas en la clase de Matemática*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.

Módulo 3:

Secuencias didácticas, unidad didáctica y proyecto: Diferencias. Análisis y elaboración de propuestas de enseñanza.

Bibliografía:

- Consejo General de Educación (2011) *Diseño Curricular de la provincia de Entre Ríos para la Educación Primaria*. Paraná.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2007) NAP. *Serie Cuadernos para el aula*. Buenos Aires.
- Variados textos escolares.

PROPUESTA METODOLÓGICA:

Se llevarán a cabo las siguientes estrategias:



- Discusión de lecturas.
- Exposiciones orales grupales.
- Análisis de situaciones didácticas.
- Debate.
- Elaboración de propuestas de enseñanza.

EVALUACION Y ACREDITACIÓN:

Criterios:

- ✓ Presentación, coherencia y precisión conceptual, en la elaboración de trabajos individuales y grupales.
- ✓ El análisis e interpretación de las bibliografías y su presentación oral.
- ✓ La entrega en tiempo y forma de los trabajos solicitados.
- ✓ Exposición oral en el coloquio integrador.

Instrumentos de evaluación:

- Presentaciones orales.
- Trabajos prácticos individuales y grupales.
- Coloquio Integrador.

Se acreditará el Seminario-Taller por Promoción con coloquio Final. Para la acreditación se considerarán los documentos institucionales RAI, ROI, Acuerdo de convivencia, aprobación de los trabajos prácticos y seminario. La calificación final será producto de un acuerdo entre las docentes de los tres perfiles del seminario.

Daniela Daniel