



**Escuela Secundaria y Superior N° 7**

**“JOSÉ MANUEL ESTRADA”**

**Bovril – Dpto. La Paz**

**(Pcia. Entre Ríos)**

**Carrera: Profesorado en Educación Tecnológica**

**Docente: Wetzel Norma Cristina**

**Unidad Curricular: Didáctica de la Tecnología**

**Campo de la formación: General**

**Formato: Asignatura**

**Curso: (3° Año)**

**Carga horaria semanal: (tres horas cátedra)**

**Régimen de cursado: Anual /Presencial**

**Ciclo Académico: 2016**

**Plan de Estudio: Decreto 1651/01 MGJE**

## **Fundamentación**

*Cuando nos preguntamos, por ejemplo, ¿cuáles son los fines de la educación?, ¿cómo lograr estos fines?, ¿cómo traducir los fines de la educación en objetivos a corto, mediano y largo plazo?, ¿cómo enseñar todos para que aprendan lo más importante y con los mejores resultados?, ¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo construir secuencias de aprendizaje?, ¿cuál es el mejor diseño de los materiales que usan los profesores y los alumnos en clase? y ¿cuáles son los más adecuados para estudiar y aprender?, las respuestas son, en una importante medida, responsabilidad de la didáctica.*

*Alicia R. W. de Camilloni*

La escuela es un ámbito cultural. No solo porque introduce a los alumnos en los grandes logros intelectuales, sino también por su sentido de comunidad, por su espíritu de trabajo en común. Se trata de una cultura específica de enseñanza aprendizaje. Esto se hace evidente en la forma de interacción de docentes y alumnos, en sus expectativas mutuas, en el lenguaje que tienen en común, en el hecho de compartir nociones acerca de lo que es aceptable, interesante y valioso; y este aspecto cultural de la educación es una de las cosas que hacen que la experiencia de la escolaridad sea mucho más que la mera suma de las partes.

Ahora, quizás más que nunca, los jóvenes necesitan aprender a pensar de manera crítica, tener acceso a la información y poder evaluarla con eficacia, aprender a resolver los problemas creativamente para poder encarar los desafíos.

Los nuevos escenarios que enmarcan hoy a la educación y en especial a los espacios de didáctica, están signados por el protagonismo de las tecnologías de la comunicación y la información. Consideramos que esta afirmación ya está lo suficientemente fundamentada ante el impacto social, cultural, político y comunicacional de éstas en la sociedad.

Los cambios producidos son profundos, y especialmente importantes en lo vinculado a los modos de transmisión y aprendizaje de prácticas y representaciones sociales, pero se han dado en forma vertiginosa y desigual, desafiando y debilitando a las estructuras educativas que se consolidaron en otros contextos históricos, lo que hace necesaria una revisión de las formas organizativas, comunicativas y pedagógicas de estas instituciones. La explosión de la información requiere nuevas estrategias constructivas entre los que producen y aquellos que se apropian del conocimiento.

Todo debate acerca de la didáctica termina por remontarse al para qué de este saber. La superación de los límites que supone el modelo didáctico desprendido de un modelo de conocimiento de orientación positivista conduce a una puesta en evidencia del compromiso ideológico de aquellos contenidos que enseñamos, y el modo en que los presentamos

La formación en el campo de la didáctica tiene que reconocer su construcción histórica y social en el marco de proyectos educativos y sociales amplios. Reflexionar sobre la complejidad de las prácticas de enseñanza que se desarrollan en escenarios institucionales particulares – las escuelas- así como la construcción de herramientas teórico – metodológicas implica pensar la enseñanza desde una perspectiva problematizadora y hermenéutica.

La didáctica tiene que superar la mirada instrumentalista, y poder provocar la reflexión acerca de la enseñanza.<sup>1</sup>

La didáctica de la Educación tecnológica tanto en el nivel inicial, primaria, secundaria, está focalizada desde una perspectiva teórico – epistemológica que no sólo permita apropiarse de determinados conceptos, categorías y teorías, sino comprender los tipos de razonamiento y lógicas que produjeron tales teorías, como así también conocer y aplicar ciertas estrategias metodológicas y otras variables que complementan los proyectos educativos –unidades didácticas para los distintos niveles de la Educ tecnológica.

---

<sup>1</sup>.- *Alicia R. W. de Camilloni*

## **Propósitos de la Enseñanza**

- Garantizar el conocimiento disciplinar y didáctico necesarios para incidir en el desarrollo de una cultura tecnológica acorde a las posibilidades de los sujetos de aprendizaje de los distintos niveles del Sistema Educativo Nacional.
- Propiciar el pensamiento crítico, el desarrollo de estrategias adecuadas para su trabajo frente a la diversidad, generando posibles recursos para afrontar las situaciones.
- Favorecer la apropiación de los diseños curriculares vigentes de los diferentes niveles y su implementación, integrando el análisis de los contextos sociales, políticos y culturales relacionados con la cultura tecnológica.
- Aprender a enseñar desarrollando una relación con el conocimiento que promueva la reflexión y la actualización permanente de los marcos teóricos de referencia.
- Conocer el porqué y él para qué de la didáctica, como así también la utilidad de la misma.

## **Contenidos de Enseñanza**

### **Modulo I**

- Hacia el concepto de didáctica. Didáctica específica de la Educación Tecnológica. La simulación como estrategia metodológica
- La enseñanza: de una actividad natural espontánea a una práctica social regulada.
- El rol del docente .saberes necesarios
- La Educación Tecnológica y su enseñanza: Criterios de selección de estrategias de enseñanza y aprendizaje adecuadas al nivel Primario, secundario.
- Los objetivos de la enseñanza. Los procesos de selección, organización y secuenciación de contenidos curriculares. La articulación con los otros niveles del sistema educativo.

### **Modulo II**

- La Planificación didáctica. Elementos
- Planificación, modalidades. Conducción del aprendizaje: organización de grupos.

- Diseño y desarrollo de prácticas de enseñanza: diseño e implementación de propuestas pedagógico-didácticas para la intervención en el Nivel Primario -Secundario: proyectos, unidades didácticas, secuencias didáctica.
- Abordaje de la serie de cuaderno para el aula 1er y 2do ciclo (NAP)
- La evaluación en Educación Tecnológica. La evaluación de los aprendizajes en la Educación Tecnológica. El qué y el cómo evaluar los aprendizajes en Educación Tecnológica. Análisis de propuestas de evaluación. Diseño y aplicación de instrumentos de evaluación.
- Resol 0355 -12 CGE .Primaria digital móvil. Propósitos del proyecto, destinatarios, abordaje pedagógicos, recursos digitales a utilizar.

### **Propuesta metodológica**

- Clases demostrativas Exposición dialógica.
- Trabajos de intercambio, textos, videos explicativos.
- Proyección de videos, power point
- Torbellino de ideas
- Elaboración de power point para presentar sus trabajos grupales y socializarlos.
- Diversas técnicas de aprendizaje (mapas conceptuales, resumen, esquemas), partiendo de sustentos teóricos.
- Análisis, interpretación, defensa de opinión, etc. Sobre las temáticas abordadas.
- Búsqueda de material específico en diversas páginas web, blog entre otros.
- Análisis de documentos curriculares.
- Diseño de unidades didácticas en diferentes niveles.

## **Evaluación y acreditación**

### **Criterios de Evaluación**

- Producción de textos escritos: Narrativa, coherencia Cohesión. Trama del texto presentado.
- Presentación oral. Oralidad, Expresión, fluidez de palabras utilizadas.
- Manejo e interpretación de fuentes de información.
- Participación activa en las diferentes clases.
- Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos requeridos.
- Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.
- Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.

### **Instrumentos de evaluación:**

- Informes de Investigación.
- Trabajos prácticos digitalizados e impresos
- Textos escritos(narrativas)
- Portafolio.
- Trabajos de investigación, selección de sitios web.
- Exámenes orales.
- Presentación de secuencias didácticas

### **Cronogramas de trabajos Prácticos**

Trabajo práctico I:“Hacia el concepto de didáctica y su relación con la práctica”.

Trabajo práctico II:”Propuestas de enseñanzas enriquecidas con TIC.”

Trabajo práctico III: Elaboración de mapa conceptual Cap. I, II, III “Pedagogía de la autonomía de Paulo Freire.”

Trabajo práctico IV:”Diseño y desarrollo de una secuencia didáctica correspondiente a un año del CBC.”

### **Sistema de acreditación por promoción directa**

Aprobar los exámenes parciales o sus recuperatorios con 7 (siete) o más (Meses estimados: Julio-Noviembre) Siendo dos parciales.

Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con 7 (siete) o más.

Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen (para completar el recorrido los alumnos que se encuentren en esta situación deberán presentar otros trabajos práctico correspondiente al módulo I y módulo.

**Modulo I:** Elaboración de mapas conceptuales en cmap tools en función del diversos contenidos acerca de la Didáctica, concepto, configuraciones didáctica “(Áulico Domiciliario)

**Modulo II:** Diseño y desarrollo de una propuesta pedagógica –didáctica (secuencia de actividades) correspondiente a un año del nivel primario.

Lectura y elección de una secuencia de actividades abordadas en la serie de cuaderno para el aula y elaboración de consignas y nuevas actividades.

## **Bibliografía**

- Alicia R.W.de Camilloni, Estela Cols, Laura Basabe, Silvina Feeney.”El saber didáctico”.
- Diseños curriculares Educación Tecnológica Nivel primario-Secundario.
- Dirección de Educación Secundaria. “Evaluación”, documento N°4 cuadernillos: primera, segunda y tercera parte.
- Freire ,P .Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la Práctica Educativa. SXXI Edit
- Linietsky Cesar y silvina Orta Klein.”Teorías y prácticas en capacitación .Educación Tecnológica “
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología NAP (Núcleos de aprendizaje prioritarios) Bs. As. (2004/)
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Serie Cuadernos para el aula .Dirección Nacional de Gestión Curricular y de Formación Docente. (2006) Bs. As. Argentina.
- Buch, T. (2003). CTS desde la perspectiva de la educación tecnológica. Revista Iberoamericana de Educación. N° 32, mayo-agosto, OEI.
- - Cupani, Alberto. (2006) La peculiaridad del conocimiento tecnológico. En Artigos. Scientiæ Zudia, São Paulo, v. 4, n. 3, p. 353-71.
- - Cwi, M., Orta Klein, S. y Petrosino, J. (2006) “La educación tecnológica en el marco de la reformas educativas”, en Revista Novedades Educativas N° 187.

- - De Vires, M. (2001): "Desarrollando Educación Tecnológica en una perspectiva internacional: Integrando conceptos y procesos." en Mena M. Fernando (editor) "Educación Tecnológica", Piie- LOM Ediciones, Santiago de Chile
- - Edelstein, Gloria. (2011) Formar y formarse en la enseñanza. 1ª ed. Paidós. Buenos Aires.
- - Gilbert, J. K. (1995), Educación Tecnológica: Una nueva asignatura en todo el mundo, en Revista de investigación y experiencias didácticas, Vol. 13 Nº 1, Univ. Autónoma de Barcelona.
- - Ginestí, J. (2001). Qué metodología para qué Educación tecnológica, en F. Mena M. (ed.). Educación tecnológica. Santiago de Chile, PIIE-CEAT-Ccc y Lom Ediciones.
- - Lawler, D. (2003). "Las funciones técnicas de los artefactos y su encuentro con el constructivismo social de la tecnología", en CTS, Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad. Buenos Aires, OEI-Universidad de Salamanca-Redes.
- - Leliwa, S. (2008) Enseñar Educación Tecnológica en los escenarios actuales. Ed. Comunicarte. Córdoba.