

Esc. Sec. Y Sup. N° 7 “José Manuel Estrada”

Profesorado de Educación Tecnológica

Espacio curricular: Curriculum

Profesora: Constanza Cassina

3° año

Año lectivo: 2013

Profesorado de Educación Tecnológica

Curriculum

Fundamentación

En el presente espacio se abordarán temáticas relacionadas con las diferentes categorías y dimensiones que hacen al curriculum y su concreción en los diferentes niveles: desde la política educativa vigente en nuestro país hasta los acuerdos institucionales particulares, pasando por estamentos como el PPPI, PCI, planificaciones anuales de cátedra y proyectos institucionales de alcance a la comunidad. Es esencial el conocimiento de las diferentes fuentes de que se nutre el curriculum explícito y oculto, así como el feed back entre estos dos, siempre dentro del marco legal establecido por la ley de educación secundaria y demás prescripciones emanados de los diferentes organismo estatales.

Contenidos

Bloque 1 Curriculum, historia y concepto. Currículum prescripto y currículum oculto. Niveles de concreción del curriculum.

La dimensión curricular. Enfoques. La dimensión calidad de la educación-currículum.

Referencias históricas sobre el currículum en la Argentina. El currículum en el nivel medio de enseñanza.

Bloque 2 Elementos de política educativa: Ley Nacional de Educación. Contenidos Básicos Comunes denivel nacional, normativa provincial.

Documentos curriculares: Lineamientos Curriculares Provinciales, Diseños Curriculares, Diseño Curricular Provincial. El diseño Curricular de la actual escuela secundaria.

Proceso Curricular: Diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación del proceso curricular.

Criterios, metodologías y actores.

Diseño curricular y desarrollo curricular. P.E.I., P.C.I. y P.C.A (P.E.I.: itinerarios deductivo, inductivo y concurrente.

Componentes.)

Bloque 3 Niveles de especificación microcurricular. Desarrollos curriculares: propósitos de logros, capacidades, contenidos, estrategias metodológicas, estrategias de aprendizaje, estrategias cognitivas y metacognitivas.

Diseño de propuestas e intervenciones colaborativas.

Praxis docente en las instituciones educativas. inst/etc.)

Actividades

Análisis de textos, debates, contraste con la realidad, relación entre contexto y currículum, aplicación de método de investigación social, experiencia reflexiva, análisis y conclusiones sobre la dimensión ética de la enseñanza de espacios relacionados con la tecnología.

Recursos

Textos, leyes educativas, Nap, PEI, PCI, Planificaciones y Proyectos Educativos. DVD.

Evaluación

La evaluación se realiza de manera cualitativa y cuantitativa, en forma permanente, teniendo en cuenta la presentación de trabajos periódicos, la capacidad de relacionar los conceptos. Al finalizar cada cuatrimestre se realizará un parcial con derecho a recuperatorio. De manera excluyente se tendrá en cuenta la asistencia y responsabilidad.

Bibliografía

“Currículum, crisis, mitos y perspectivas”, Alicia de Alba, MD Editores.

“Currículum, una reflexión sobre la práctica”, Gimeno Sacristán, Morata.

“Aprender y enseñar en contextos complejos”, María de los A. Sagastizabal, Noveduc, Mexico, 2009.

“La planificación educativa”, Ezequiel Ander Egg, Magisterio del Río de la Plata, Bs. As, 1999.

“La construcción del Aprendizaje en el aula”, Sánchez Iniesta, Magisterio del Río de la Plata, Bs. As, 1999.

“Evaluar es comprender”, Miguel A. Santos Guerra, Magisterio del Río de la Plata, Bs. As, 2011.

NAP

Legislación