

ESCUELA SECUNDARIA Y SUPERIOR N° 7 " JOSÉ MANUEL ESTRADA"
BOVRIL. DPTO. LA PAZ ENTRE RIOS.

1

Práctica Docente III (Generalista)

PROYECTO DE CÁTEDRA 2017

3° AÑO PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

4 hs. Cátedras

Seminario- Taller

DOCENTE:

vergara, Luisina Érica Penélope DNI: 27.116.644



LOS LÍMITES ENTRE YO Y EL MUNDO

**ESCUELA SECUNDARIA Y SUPERIOR N° 7 “ JOSE MANUEL ESTRADA”
BOVRIL. DPTO. LA PAZ ENTRE RIOS.**

I. FUNDAMENTACIÓN:

En el diseño, la unidad curricular “Práctica Docente” tiene continuidad a lo largo de los cuatro años de la carrera. Es un espacio de aprendizaje y debate acerca de la enseñanza como objeto de conocimiento y como producto del trabajo de enseñar y aprender. La reflexión individual y colectiva entre profesores, estudiantes, graduados y maestros que están en el sistema educativo habilita un diálogo sobre la propia experiencia de enseñar, las de otros, y la vida cotidiana en las escuelas.

Estos espacios se piensan como recorridos pedagógicos flexibles, que atienden a los procesos complejos y multidimensionales de la práctica docente y permiten la formación reflexiva de los estudiantes, en contacto directo con el trabajo de los docentes en las escuelas, con el proceso de trabajo, sus condiciones de realización, de formación y desarrollo, y con el trabajo como organización.

Ahora bien, en la Práctica III se aborda la problemática educativa en Salas, es decir de la Enseñanza y los vínculos que se desarrollan entre los sujetos de Nivel Inicial, atendiendo a diferentes contextos y modalidades.

En este espacio, entonces, se propondrá acompañar el proceso de pensamiento de los alumnos en cuanto al diseño y desarrollo de propuestas didácticas, respetando el enfoque globalizador de la enseñanza.

ESCUELA SECUNDARIA Y SUPERIOR N° 7 “ JOSE MANUEL ESTRADA”
BOVRIL. DPTO. LA PAZ ENTRE RIOS.

En coherencia con este campo de estudio se considerará el diseño de las propuestas y se planteará la articulación con las demás unidades curriculares que especifican y dan marco conceptual a la formación docente.

Aquí se establecerán dos ejes primordiales para el desarrollo de esta unidad curricular en primera instancia “**La cotidianeidad en las salas**”, en la que se abordará particularidades del nivel y sus tramas vinculares que se manifiestan al interior de las salas. Surgiendo planteos críticos de propuestas didácticas acordes a los nuevos escenarios socioculturales y familiares, características del sujeto y múltiples condiciones que atraviesan la praxis docente.

Todas estas configuraciones habilitarán posteriormente al abordaje de diferentes dimensiones: relaciones intersubjetivas en sala y los procesos de socialización, como así también relaciones de enseñanza-aprendizaje, contenidos y sujetos, sentidos de la enseñanza, condiciones y modos del aprendizaje, relaciones entre docentes y la construcción de espacios de participación y saberes colectivos.

En el segundo eje se propondrán “**Experiencias de formación**” donde se abordarán problemáticas en salas desde su complejidad, como así también otras figuras como docentes auxiliares, de apoyo, domiciliarios, hospitalarios, entre otros. Lo que permitirá habilitar la problematización de diferentes prácticas con aportes del eje anterior.

Desde este encuadre, para lograr el acompañamiento integral será necesario generar espacios para reflexionar, producir, compartir y debatir acerca de los problemas de la práctica y sus dilemas conceptuales que fueron surgiendo de lecturas, observaciones, análisis en prácticas de contextos específicos.

ESCUELA SECUNDARIA Y SUPERIOR N° 7 “ JOSE MANUEL ESTRADA”
BOVRIL. DPTO. LA PAZ ENTRE RIOS.

Todo esto también colaborará en la profundización de la autoreflexión a partir de una actitud de intercambio y cooperación, en una adecuada articulación se propondrá la recuperación de itinerarios de práctica, la selección de emergentes para debates, observación y problematización de la Práctica Docente, profundización bibliográfica y consulta de especialistas en las temáticas para la elaboración de marcos conceptuales, exposición e intercambio de perspectivas.

Por consiguiente la instancia de inserción en escuelas asociadas han de llevarse a cabo en simultáneo con el desarrollo de los ejes de contenidos planteados, pues los estudiantes podrán realizar observaciones participantes, acompañar actividades extra aulicas de las escuelas y elaborar propuestas de enseñanza y narrativas de las experiencias.

Propósitos:

- Adoptar un enfoque amplio y abierto de la práctica docente desde una mirada etnográfica.
- Promover un pensamiento crítico e innovador.
- Plantear la práctica educativa como una instancia de investigación, que le permita a los estudiantes mejorar sus propuestas didácticas.

Contenidos:


Eje 1: Cotidianidad en las salas	Eje 2: Experiencias de formación	EJE 3: Documentación pedagógica.
- La sala como construcción histórica y social. Espacio	- Relaciones intersubjetivas en sala. La mirada de	- Documentación narrativa de

**ESCUELA SECUNDARIA Y SUPERIOR N° 7 “ JOSE MANUEL ESTRADA”
BOVRIL. DPTO. LA PAZ ENTRE RIOS.**

<p>privilegiado de circulación y apropiación del conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La construcción de la autoridad, normas y valores - Evaluación como práctica compleja en la enseñanza. Distintas concepciones de evaluación. Propuestas de evaluación considerando las trayectorias de los estudiantes. Propuestas didáctica y su realización en la práctica cotidiana. - Diseño curricular de la Pcia de Entre Ríos. 	<p>quienes observan- focos y marcos del observador-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multirreferencialidad y categorías didácticas en el análisis de la clase. Lectura y escritura de la experiencia. - Análisis y registro de clases. Construcción de categorías de observación y problematización de la práctica docente. Escritura pedagógica. - Análisis, diseño y desarrollo de propuestas de enseñanza, proyectos, unidades didácticas, secuencias con diferentes ciclos y modalidades del nivel. - Producción de medios y materiales didácticos 	<p>experiencias pedagógicas en instituciones educativas (bitácoras)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resignificación y análisis de narrativas y proyectos educativos a través de ensayo académico. - Escritura académica. Ateneo interinstitucional.
--	--	--



**ESCUELA SECUNDARIA Y SUPERIOR N° 7 “ JOSE MANUEL ESTRADA”
BOVRIL. DPTO. LA PAZ ENTRE RIOS.**

	<p>- Textos de reconstrucción crítica acerca de experiencia.</p> <p>Documentación pedagógica del campo de enseñanza de las áreas curriculares en instituciones asociadas.</p>	
--	---	---

II. METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Desde el concepto de enseñanza que sustenta la cátedra se promueve la recuperación de los conocimientos de los alumnos para conceptualizar los ejes temáticos, mediante exposiciones y su problematización, propiciando el debate, el diálogo y el trabajo individual y grupal.

Actividades de los alumnos:

- Análisis de textos bibliográficos y de material audiovisual.
- Elaboración de cuadros, mapas conceptuales, síntesis individuales y grupales.
- Respuesta a guías de estudio de textos obligatorios. Puestas en común.
- Realización de Trabajos Prácticos grupales.
- Diseño y elaboración de planificaciones de **SECUENCIAS DIDÁCTICAS DE DISTINTOS NÚCLEOS DE APRENDIZAJE DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES DEL NIVEL INICIAL.**

**ESCUELA SECUNDARIA Y SUPERIOR N° 7 “ JOSE MANUEL ESTRADA”
BOVRIL. DPTO. LA PAZ ENTRE RIOS.**

- Observación y Ayudantías en el campo de la práctica: las alumnas participarán de las tareas cotidianas que se realizan en la sala: preparado de material didáctico, obsequios, carteleras; colaboración en la organización, cuidado y orden de materiales de la sala; cuidado de los niños a cargo- sea en el patio como en paseos y en la sala- ayuda en el lavado de manos, uso del baño, organización de desayuno/almuerzo/merienda (cinco días en Jardines Maternos Infantiles -sala de uno, dos y tres años; multisalas- y cinco días en Jardines de Infantes de la localidad salas de cuatro y cinco años)
- Prácticas Educativas respondiendo al formato de planificación que lleve adente la escuela asociada, para ello desarrollarán 5 prácticas pedagógicas en los diferentes Experiencias de aprendizajes, elaborando material didáctico y realizando registro detallado de lo realizado por medio de la bitácora de campo
- Elaboración de informes, documentos, material audiovisual
- Elaboración de informes finales y exposición de los informes al resto del grupo y a la institución en generar en ateneo.

III. **EVALUACIÓN:**

La evaluación es un proceso participativo y una instancia de aprendizaje individual y grupal, implica atender y valorar los procesos y resultados de la intervención pedagógica.

Los criterios de evaluación son:

- Lectura bibliográfica,
- Participación en clase,
- Presentación de Trabajos Prácticos en tiempo y forma,

**ESCUELA SECUNDARIA Y SUPERIOR N° 7 “ JOSE MANUEL ESTRADA”
BOVRIL. DPTO. LA PAZ ENTRE RIOS.**

- Manejo de vocabulario específico
- Compromiso con la Cátedra.

ALUMNO ASISTENTE AL ESPACIO CURRICULAR:

Se aprueba con el sistema de promoción directa con una valoración final no inferior a 7 (siete)

Se tendrá en cuenta la asistencia a las horas de clase 70% del total de horas desarrolladas y un 60% en caso que los estudiantes presenten certificado de trabajo

La aprobación del 100% de los trabajos prácticos desarrollados en la cátedra.

Participación en la Muestra Educativa Anual del Instituto Formador donde pongan en práctica conocimientos a través de la construcción de “Notas a lectores” que se expondrán en un Diario Mural. Y la presentación de recursos didácticos elaborados en las Prácticas formativas.

Además se considerará:

Pertenencia de las relaciones e integración con las materias del corriente año lectivo.

Participación en clase y compromiso con actividades y trabajos grupales cooperativos.

Apropiación del lenguaje técnico propio de la asignatura.

Capacidad para elaborar informes escritos.

Uso de las nuevas tecnologías para realizar un ida y vuelta de los trabajos prácticos.

Durante el desarrollo de las clases y los encuentros con el docente, se realizarán evaluaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje, y de la valoración que hacen sobre él los cursantes.

**ESCUELA SECUNDARIA Y SUPERIOR N° 7 “ JOSE MANUEL ESTRADA”
BOVRIL. DPTO. LA PAZ ENTRE RIOS.**

Se propiciará durante los encuentros, la autoevaluación y la co-evaluación de los alumnos, enseñando, para que adquieran las competencias que les sean posibles, de acuerdo a sus potencialidades, ritmos de estudio, aprendizajes previos, intereses.



IV. RECURSOS:

Bibliografía, artículos periodísticos, Power points y videos referido a las prácticas pedagógicas.

V. Bibliografía

- Achili, Elena (1985) “El enfoque antropológico en la investigación social”. México.
- Achili, Elena (2002). “Investigación y formación docente”. Interrogantes sobre la educación pública. Base de la conferencia desarrollada en el III Encuentro Nacional de Docentes que hacen Investigación Educativa. (Escuela Marina Vitte CTERA, AMSAFE, CTA) Santa Fe, 11 y12 de abril de 2002.
- Caruso, M Y Dussel, I De Sarmiento a los Simpson. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea, (1995), Kapelusz, Buenos Aires,
- Edelstein (2012) Formar y formarse en la enseñanza. Bs As Paidós
- Edelstein (2000) El analisis didáctico de las prácticas de enseñanza.una referencia disciplinar para la reflexion crítica sobre el trabajo docente. En Revista de Instituto de Investigación en Ciencias de la Educ. Año IX N° 17 Facultad de Filosofía y Letras. Bs.As. Miño y Dávila.

**ESCUELA SECUNDARIA Y SUPERIOR N° 7 “ JOSE MANUEL ESTRADA”
BOVRIL. DPTO. LA PAZ ENTRE RIOS.**

- Freire, P (1997) Pedagogía de la Autonomía. Siglo XXI BS AS
- Larrosa J (1995) Dejame que te cuente. Ensayos sobre narrativas y educación. Barcelona. Leartes.
- Mansione, I(2004) Las Tensiones entre la formación y la práctica docente. La experiencia emocional de docente.Sta. Fe Homosapiens
- Migueles M.A. (2012) Sentidos atribuidos a la buena enseñanza...(en escuelas en contextos de pobreza) Paraná Fundación Hendija.
- Morzán, A Saberes y sabores de la práctica docente. Textos y contextos, Librería La Paz, Resistencia, Chaco. 2007
- Najmanovich, Denise “¿Existen los nuevos paradigmas?”
- Nicastro, Sandra Revisitar la mirada sobre la escuela. Homo Sapiens. Rosario, Santa Fe. 2006
- Rockwell, Elsie-Espeleta, Justa (1983) “La escuela: relato de un proceso de construcción teórica”. Ponencia presentada en seminario CLACSO sobre educación. Sao Paulo, Brasil, Junio 1993
- Rockwell, Elsie (2009) “La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Ed. Paidós Bs. As. Cap 1 La relevancia de la Etnografía”
- Sanchez Puentes, Ricardo (1993) “Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación”. Revista Perfiles Educativos N° 61. Julio-Septiembre, 1993. Instituto de investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
- Sirvent, María Teresa (1999) “Problemática actual de la investigación educativa”.

**ESCUELA SECUNDARIA Y SUPERIOR N° 7 “ JOSE MANUEL ESTRADA”
BOVRIL. DPTO. LA PAZ ENTRE RIOS.**

- Terigi (2012) Saberes docentes. Formación, elaboración en la experiencia y en la investigación VIII Foro Latinoamericano de Educación. Bs As Santillana.

Normativas.

- Marco pedagógico y normativo del Nivel Inicial
- Lineamientos curriculares para la enseñanza en el N.I. 2008
- Ley de Educación Nacional N° 26.206
- Ley de Educación Provincial N° 9890
- **Resolución 1550/12 CGE**
- **Ministerio de Educación de la Nación (2004) NAP de Nivel Inicial**
- **Ministerio de Educación de la Nación (2008) Cuadernos para el Aula de Nivel Inicial**
- **Documentos de apoyo de Nivel Inicial “Inclusión Educativas”**
- **Documento de apoyo de Nivel Inicial “ Las Tics “**
- **Documento de apoyo de Nivel Inicial “ Educación Ambiental”**
- **Documentos de ESI para Nivel Inicial.**