



## **Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”**

Av. San Martín – 3142, Bovril (ER) – Te: 03438-421194 – e-mail: [colegiojosmanuelestrada@yahoo.com.ar](mailto:colegiojosmanuelestrada@yahoo.com.ar)

---

### **Profesorado de Educación Inicial**

**Unidad Curricular: Alfabetización Inicial**

**Docente: Prof. Carla Elizabeth Ava**

**Modalidad: Asignatura**

**Año: Tercero**

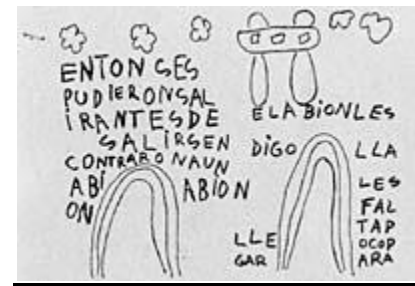
**Horas cátedra semanales: 03**

**Régimen y Modalidad de cursado: Anual / Presencial /Libre**

**Plan de estudios Resol. 4165/14**

**Ciclo Lectivo 2017**

## 1. Fundamentación



“Crear, es eso: conectar datos transformando realidades, tanto externas como internas, en la búsqueda continua de construir a partir de destruir (...)  
Cuando podamos darnos permiso para crear y jugar con cierta periodicidad, cuando hayamos aprendido a ser respetuosos de la intuición reconociendo en nuestro andar de todos los días esta particular forma de conocer asociando imágenes, sensaciones o ideas, sabedores de que esta facultad no es privativa de los genios, seguramente ya estaremos frente a un nuevo modo de vivir...”<sup>1</sup>

El Taller de *Alfabetización Inicial*, en el tercer año del Profesorado de Educación Inicial, se propone como un espacio de construcción colectiva del saber sobre las problemáticas inherentes al campo de la alfabetización y las tensiones que presentan los distintos enfoques sobre la enseñanza de la lectura y la escritura.

Es fundamental que se atienda especialmente el proceso de alfabetización en relación con la diversidad lingüística, de modo que los orígenes culturales de los niños y niñas no signifiquen un obstáculo en el aprendizaje. Para esto es necesario comprender en profundidad las diferencias entre lengua oral y lengua escrita y sus relaciones. Las variedades lingüísticas entendidas como déficit derivan en situaciones de fracaso y marginación escolar. Una escuela que entienda la diversidad como un factor natural y como situación frecuente debe asegurar la alfabetización para todos, sin entender las variedades lingüísticas ni los problemas propios de la oralidad como un impedimento para enseñar. En este sentido, la alfabetización debe tomar como punto de partida el conocimiento de la lengua de los niños y niñas que se alfabetizan. Mientras la lengua oral se mejora en la sala, es posible aprender a leer y escribir (Diseño Curricular para la Formación Docente de Educación Inicial, 2008)

Pensar la Alfabetización en la diversidad que implican las salas en el contexto actual, requiere vincular estos dos conceptos en experiencias donde los futuros docentes asuman que, como señala Emilia Ferreiro, *todos los niños piensan sobre la escritura* y que *no todos lo piensan al mismo tiempo*. Por ello esta propuesta pretende, diversificar la propuesta curricular es ofrecer al grupo clase la mayor cantidad posible de propuestas, ayudas, estrategias, recursos, etc. que posibiliten a cada alumno la construcción del aprendizaje.

---

<sup>1</sup> CAÑEQUE, Hilda *Juego y vida, la conducta lúdica en el niño y en el adulto*, El Ateneo, Bs. As, 1991.

## 2. Propósitos

Se pretende que los estudiantes del Profesorado para la Educación Inicial:

- Problematicen sobre la Alfabetización en el marco de las políticas educativas históricas y actuales.
- Reconozcan los diferentes enfoques sobre el proceso que implica aprender a leer y a escribir y comprendan sus principales aportes a la tarea cotidiana en aulas que atienden a la diversidad.
- Reconozcan el papel que lo lúdico y lo creativo debe ocupar en las aulas y lo propongan en situaciones de aprendizaje concretas.
- Revisen las propias biografías profesionales a la luz de nuevas conceptualizaciones teóricas para comprender su incidencia en la práctica docente.
- Transiten un proceso de construcción del conocimiento basado en un aprendizaje colaborativo y autónomo.

## 3. Recorridos

### 3.1 Alfabetización. Implicancias. Conceptualización.

Alfabetización vs Analfabetismo. Alfabetización SXXI. Importancia social de la Alfabetización y el rol de la Escuela en ese proceso. El camino de la alfabetización: emergente, inicial, avanzada y académica.

#### Bibliografía

- ✦ BRASLAVSKY, Berta (2003) *¿Qué se entiende por alfabetización?*, Lectura y Vida, N°2, Año 24.
- ✦ MELGAR, Sara y ZAMERO, Marta Programa Tod@s pueden aprender, UNICEF, Argentina, 2003. *Introducción*.
- ✦ PUJATO, Beatriz, (2009) *El ABC de la alfabetización. ¿Cómo enseñamos a leer y a escribir?* Rosario: Homosapiens. Cap. 1 *Alfabetización*

Trabajo Práctico	Actividad	Fecha de entrega <sup>2</sup>
N° 1	Guía de preguntas	10/04/2017
N° 2	Elaboración de un mapa conceptual	24/05/2017

### 3.2 Tensiones de los métodos alfabetizadores en Argentina.

Las tensiones en torno a los métodos alfabetizadores en Argentina. Enfoques didácticos. La Psicogénesis.

#### Bibliografía

- ✦ Apuntes de cátedra editados por la docente a cargo de la unidad curricular.
- ✦ BRASLAVSKY, Berta (2003) *¿Qué se entiende por alfabetización?* Lectura y Vida, N°2, Año 24.
- ✦ KAUFMAN, Ana María (1988) *La lectoescritura y la escuela*. Bs. As: Santillana. P. 09-17
- ✦ LÓPEZ, María Emilia (1993) *Psicogénesis de la lectoescritura. Mitos y realidades*. Bs. As: Estrada Cap. “¿Qué es escribir?”, P. 7-47

---

<sup>2</sup> Las fechas de entrega de los Trabajos Prácticos son orientativas y serán consensuadas con los estudiantes. Podrán modificarse contemplando el ritmo de la cursada u otras eventualidades.

---

Trabajo Práctico	Actividad	Fecha de entrega
N° 3	Exposición oral con soporte visual (Power Point o Prezzi)	05/06/2017

### 3.3 Prácticas de lectura y escritura en niños de 3, 4 y 5 años. Conocimientos implicados.

La lectura y las formas de leer. El sistema de escritura. Caracterización de las escrituras infantiles.

#### Bibliografía

- ✦ FERREIRO, Emilia (2003) *Los niños piensan sobre la escritura.*, Bs. As: S XXI.
- ✦ LÓPEZ, María Emilia (1993) *Psicogénesis de la lectoescritura. Mitos y realidades.* Bs. As: Estrada
- ✦ PUJATO, Beatriz, (2009) *El ABC de la alfabetización. ¿Cómo enseñamos a leer y a escribir?* Rosario: Homosapiens. Cap. 2 *Conocimientos implicados en el proceso alfabetizador*, Cap. 4 *Leer y escribir* y Cap. 5 *Las escrituras infantiles.*

Trabajo Práctico	Actividad	Fecha de entrega
N° 4	Recopilación y análisis de escrituras infantiles	28/08/2017

### 3.4 Prácticas alfabetizadoras en el Nivel Inicial. Propuestas didácticas. Selección, secuenciación y evaluación de los contenidos.

#### Bibliografía

- ✦ ----- Programa *Mendoza lee y escribe*, disponible on line  
[http://des.mza.infed.edu.ar/sitio/upload/Mendoza\\_Lee\\_Escribe\\_1er\\_Grado\\_1er\\_Libro.pdf](http://des.mza.infed.edu.ar/sitio/upload/Mendoza_Lee_Escribe_1er_Grado_1er_Libro.pdf)
- ✦ BORZONE, Ana María (1996) *Leer y escribir a los 5*, Bs As: Aique
- ✦ BORZONE, Ana María y ROSEMBERG, Renata (2008) *¿Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar? El desarrollo lingüístico y cognitivo en los primeros años*, Bs As: Aique
- ✦ DESINANO, Norma (1995) *Didáctica de la Lengua para el 1er. Ciclo EGB.* Rosario: Homosapiens. Cap. 3 “Llegar de la oralidad a la escritura”.

Trabajo Práctico	Actividad	Fecha de entrega
N° 5	Cuestionario. Guía de preguntas	18/09/2017
N°6	Producción de secuencias didácticas para sala de 5	30/10/2017

## 4. Estrategias Metodológicas

El espacio *Alfabetización Inicial* se ha pensado bajo la modalidad aula- taller, donde se realicen actividades pautadas de lectura y/o escritura, individuales y grupales, que permitan integrar la teoría a la práctica, dando lugar a una puesta en común donde se analizan las dificultades más comunes. El trabajo se articula en cinco momentos fundamentales:

- Formulación de la propuesta
- Escritura
- Lectura de textos
- Comentario
- Evaluación del trabajo. Valoración al desarrollo y enriquecimiento de las habilidades y posibilidades que cada alumno/a demuestre.
- (Reescritura)

Asimismo, se prevé la construcción de recursos didácticos como propuestas lúdicas de aprendizaje adecuadas a diferentes sujetos y contextos.

---

## **5. Acreditación y Criterios de Evaluación**

### **5.1 Acreditación**

**Promoción Directa:** Los estudiantes deberán aprobar el 100% de los trabajos prácticos propuestos tanto áulicos como extra-áulicos (incluye los recuperatorios), y los dos parciales propuestos (Junio-Octubre), con nota no inferior a 7 (siete), no incluye la nota obtenida en el recuperatorio. Asimismo, como requisito se estipula que el porcentaje de asistencia a clases deberá ser del 70% y, del 60% para quienes presenten constancia de trabajo o situaciones particulares que establezca el Consejo Directivo.

**Regulares con Evaluación Final:** Aquel estudiante que cumpla con un porcentaje mayor al 60% de trabajos prácticos aprobados y/o, apruebe los parciales con nota inferior a 7 (siete) (incluidos los respectivos recuperatorios), deberá rendir como alumno regular en los turnos asignados por la Institución. Asimismo, como requisito se estipula que el porcentaje de asistencia a clases deberá ser del 60% y, del 50% para quienes presenten constancia de trabajo o situaciones particulares que establezca el Consejo Directivo.

**Libres:** Serán considerados alumnos libres, quienes aprueben un porcentaje menor al 60% de los trabajos prácticos, no cumplan con el porcentaje de asistencia mayor al 50% o no hayan aprobado los dos parciales ni sus recuperatorios.

El alumno libre deberá presentar en la fecha acordada con la docente la totalidad de los Trabajos Prácticos solicitados. Asimismo deberá asistir a dos encuentros tutoriales: uno en septiembre y otro en octubre (fechas a establecer). En la mesa examinadora rendirá en dos instancias: primero una escrita y, luego, oral, para acceder a la segunda no debe haber obtenido nota inferior a 6 (seis) en la primera.

### **5.2 Criterios de Evaluación**

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y pretenderá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.

La calificación, que es la representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino también con la capacidad de resolver situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.

La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:

- Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, a través de la observación de sus intervenciones en el salón de clases y en el grupo de trabajo.
- Evaluación del avance de su portafolios personal donde constarán los trabajos solicitados y las valoraciones de los mismos.
- Instancias de examen integrador Junio y Octubre (parciales).

## **6. Bibliografía Complementaria y enlaces disponibles**

- ----- Programa *Mendoza lee y escribe*, disponible on line  
[http://cedoc.infid.edu.ar/upload/La\\_Formacion\\_Docente\\_en\\_Alfabetizacion\\_Inicial2.pdf](http://cedoc.infid.edu.ar/upload/La_Formacion_Docente_en_Alfabetizacion_Inicial2.pdf)
  - ALISEDO, Graciela y otras, *Didáctica de las Ciencias del Lenguaje*, Paidós, Bs. As, 1993
  - ANIJOVICH, R y MALBERGIER, R (2005) *Una Introducción a la Enseñanza para la diversidad*. Bs As:FCE
  - BORZONE, Ana María (1996) *Leer y escribir a los 5*, Aique, Bs As.
  - BORZONE, Ana María y ROSEMBERG, Renata (2008) *¿Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar?* Bs As:Aique
-

- BRASLAVSKY, Berta (2003) “¿Qué se entiende por alfabetización?”, *Lectura y Vida*, N°2, Año 24. [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a24n2/24\\_02\\_Braslavsky.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a24n2/24_02_Braslavsky.pdf)
- BRASLAVSKY, Berta, *Enseñar a entender lo que se lee*, FCE, Bs. As, 2005.
- CIAPUSCIO, Guiomar (1999) *Tipos textuales*. Bs. As: Eudeba
- DESINANO, Norma (1995) *Didáctica de la Lengua para el 1er. Ciclo EGB*, Homosapiens, Rosario.
- FERRREIRO, Emilia y TEBEROSKY, Ana (1985) *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*, México, S XXI.
- FERRREIRO, Emilia (2003) *Los niños piensan sobre la escritura.*, Bs. As: S XXI.
- JOLIBERT, J. (1999) *Formar niños lectores de textos*. Chile: Dolmen
- JOLIBERT, J. (1999) *Formar niños productores de textos*. Chile: Dolmen
- KAUFMAN, Ana María (1988) *La lecto-escritura y la escuela*. Bs As: Santillana
- LERNER, Delia (2000) *Leer y escribir en la Escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México: FCE
- LOMAS, C, OSORO, A. y TUSON, A (1993) *Ciencias del Lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. España: Paidós.
- LÓPEZ, Ma. Esther (1993) *Psicogénesis de la lectoescritura. Mitos y realidades*. Bs As: Estrada
- MELGAR, Sara y BOTTE, Emilce (Coord) *La Formación Docente en Alfabetización Inicial 2009-2010*, INFD, Bs As, 2010. Versión on line [http://cedoc.infed.edu.ar/upload/La\\_Formacion\\_Docente\\_en\\_Alfabetizacion\\_Inicial2.pdf](http://cedoc.infed.edu.ar/upload/La_Formacion_Docente_en_Alfabetizacion_Inicial2.pdf)
- MELGAR, Sara y ZAMERO, Marta (2003) Programa Tod@s pueden aprender, UNICEF, Argentina. [http://www.oei.org.ar/lineas\\_programaticas/documentos/infancia8.pdf](http://www.oei.org.ar/lineas_programaticas/documentos/infancia8.pdf)
- MELGAR, Sara y ZAMERO, Marta, “Material elaborado para el Proyecto Tod@s pueden aprender, sobre Alfabetización”, UNICEF, (en edición), 2006.
- PIAGET, Jean, (1975) *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Bs As: Guadalupe
- PUJATO, Beatriz, *El ABC de la alfabetización. ¿Cómo enseñamos a leer y a escribir?*, Homosapiens, Rosario: Homosapiens
- SOLÉ, Isabel (1997) *Estrategias de lectura*, Barcelona: Graó.
- VYGOTSKY, Lev (1990) *Pensamiento y lenguaje*. Bs. As: Paidós

---

**Prof. Carla Elizabeth Ava**

---