

Fundamentación.

Como sabemos, en la propuesta de Espacios de Definición Institucional (EDI) se contemplan recorridos formativos para los futuros docentes. A través del taller Educación Ambiental se incentivará el desarrollo de una cultura ambiental en los futuros docentes, de modo que sean capaces de transmitirla y fomentarla en las generaciones futuras, que puedan formarlas para que conozcan su medio natural más inmediato y utilicen sus aprendizajes en la vida cotidiana en favor del cuidado del ambiente desde la perspectiva del desarrollo sustentable que permita obtener mejores condiciones de vida y equidad social para todos.

Podemos decir que Este EDI está orientado a estimular la conciencia ambiental y el compromiso con el medio ambiente a través de la comprensión de ciertos conceptos y realizando actividades concretas sobre la energía, el aire, el agua, el paisaje y la vida silvestre, orientándolos a una vida positiva. Para ello, será imprescindible el trabajo integral con la cátedra de Ciencias Naturales, Tecnología y su didáctica

La Educación Ambiental (EA) es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir en los grupos de los sectores de educación formal y no formal, conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes, valores, compromiso para acciones y responsabilidades éticas para el uso racional de los recursos con el propósito de lograr un desarrollo adecuado y sustentable.

Trata de las principales modificaciones que las sociedades han realizado y realizan sobre el medio ambiente, analiza los tipos de energía, impactos, riesgos ambientales y la prevención ante los daños ocasionados; tiene en cuenta las consecuencias del crecimiento urbano, producción agropecuaria y económica tales como la lluvia ácida, calentamiento global, contaminación y muchas otras hasta letales para los seres vivos.

El hombre asume gran responsabilidad frente a la conservación de la naturaleza y sólo a través del conocimiento podrá interpretar los fenómenos naturales manteniendo el equilibrio de los factores ecológicos que faciliten su uso en beneficio de la sociedad.

Por este motivo promoveré desde este espacio un enfoque integral que se centre en la prevención y análisis de acciones que tiendan a la promoción y cuidado tanto de la salud como del medio ambiente y así lograr en los alumnos una competencia científica que articule conceptos, metodología de trabajo y actitudes relacionadas con la producción de conocimientos en este

campo, y así garantizar en ellos una adquisición y utilización del conocimiento que sea beneficiosa para la sociedad en su conjunto con sólidas competencias éticas.

Objetivos.

- Estimular la conciencia ambiental en los futuros profesores.
- Promover el pensamiento crítico y los enfoques de solución de problemas, entre profesores y alumnos de la escuela primaria, ayudándolos a involucrarse activamente en la exploración de su medio ambiente.
- Reconocer acciones que deterioran, agotan e inutilizan los recursos naturales.
- Identificar los recursos naturales y analizar su uso posibilitando el uso racional de los mismos.
- Facilitar a los alumnos el desarrollo de un procedimiento bajo la lógica de la investigación científica en Ciencias Sociales y naturales,, mediante la experiencia del levantamiento de datos en campo y la previa y consecuente reflexión teórica del proceso investigativo, hasta el análisis de datos y elaboración del informe.
- Sistematizar fuentes, diseñar investigaciones, analizar información y elaborar conclusiones en el marco de feria de ciencias.
- Decisión de trabajo y apertura.
- Pertinencia, oportunidad y trascendencia social.
- Resolver problemas relativos a la redacción de un trabajo investigativo.

Contenidos

Estos ejes se han elaborado teniendo en cuenta la propuesta de contenidos sugeridos por la institución para los Espacios de Definición Institucional.

Eje 1: La materia y sus cambios. La Energía. El Paisaje. El Aire. El Agua. La Biodiversidad. El Sonido.

Eje 2: Impacto ambiental de las actividades humanas.

Comprensión de la relación entre la sociedad y la naturaleza para favorecer el desarrollo sustentable.

Valoración de la diversidad natural de la entidad. Actividades positivas del ser humano.

Eje 3: Análisis, caracterización y definiciones fundamentales de interpretación teórico-metodológica en el campo de la investigación educativa, encuadrada en los proyectos de Feria de ciencia. . Diseños. Interpretación.

Contenidos sugeridos.

Efecto Invernadero y Calentamiento Global. Cambio global y cambio climático. Los costos del cambio climático. Los actores. Efecto del calentamiento global sobre las personas.

Marco legal. La Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático. El Protocolo de Kyoto. El futuro del régimen: la negociación post-2012

El Panel Intergubernamental sobre el Cambio Climático.

Ética y Sustentabilidad. Ambiente. Complejidad. Sustentabilidad.

Metodología.

Como formato de trabajo se profundizará en las modalidades de Taller y Trabajo de campo con la intencionalidad de ahondar en la elaboración de Investigaciones sobre problemáticas ambientales concretas enmarcadas en la normativa de Feria de Ciencias.

Con la modalidad de taller se abordarán unidades curriculares orientadas a promover experiencias y conocimientos en torno a recortes temáticos disciplinares y/o multidisciplinares.

En la primera etapa habrá construcción teórica, se utilizarán conceptos ya trabajado desde otros espacios, se realizarán lecturas. El taller ofrece el espacio para la elaboración de planes de trabajos específicos relacionados con

resolución e identificación de problemas sociales que vinculen la materia tanto con la modalidad como con otros espacios curriculares y su puesta en práctica. Cuando hablo de Trabajos de Campo me refiero a espacios sistemáticos de síntesis e integración de conocimientos a través de la realización de trabajos de indagación e intervención en problemáticas concretas para los cuales se contará con el acompañamiento de un profesor/tutor. Permiten la comparación de marcos conceptuales y conocimientos en ámbitos reales, como así también una aproximación al contexto.

Se prevé clases explicativas, actividades de fijación, búsqueda de información de diferentes temas.

Se realizarán salidas a campo para trabajar algunos contenidos y conceptos específicos.

Se utilizarán láminas, esquemas y videos explicativos para abordar determinados contenidos. Se realizarán actividades de interpretación y reflexión de videos observados. Se realizará lectura de artículos específicos relacionados con los temas desarrollados. Se realizarán actividades de tipo investigación dirigida con resolución de problemas y producción de hipótesis. Se realizarán exposiciones de tipo oral para comunicar los resultados de dichas investigaciones.

Recursos.

Netbooks. Cañón, Láminas. Pizarrón. Tizas. Borrador.. Focopias. Videos. Libros. Esquemas. Artículos periodísticos. Material natural.

Evaluación.

- Evaluación Continua.
- Asistencia a un 70% como mínimo de las clases presenciales.
- Alumnos/as que presenten certificado de trabajo deberán cumplir con el 60% de la asistencia como mínimo.
- Aprobación de todas las instancias de evaluación propuestas, las que podrán ser Trabajos Prácticos áulicos y extra áulicos, actividades

prácticas, monografías, trabajos de campo, ensayos, informes de investigación, u otras metodologías.

- Una producción final que integre los saberes aprendidos durante el cursado.
- Todas las instancias de evaluación deberán ser aprobadas con una nota no inferior a 7
- 6 (Seis).

Cronograma.

Primer Semestre: se desarrollarán los ejes 1, 2 y 3, donde el objetivo principal será que los estudiantes logren apropiarse de las conceptualizaciones.

Segundo Semestre: se trabajaran los ejes sugeridos, recordándole a los estudiantes la participación en la muestra interactiva. En esta etapa se profundizará el trabajo de elaboración de propuestas, trabajo de campo y metodologías específicas.

Bibliografía. Bibliografía

Yuni, José. Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación. Editorial Brujas. Córdoba. 2003

Justo Arnal, Delio del Rincón y Antonio de La Torre. Investigación Educativa. Fundamentos Metodológicos. Editorial Labor S.A.. Barcelona 1992.

Creswell, John. Research Desing. Qualitative and quantitative. Approaches. SAGE. EEUU. Un paradigma para el estudio.

Roberto, Hernandez Sampieri. Metodología de la Investigación. Mc Graw-Hill. Buenos aires. 1998

Yuni José. Recursos Metodológicos para la preparación de Proyectos de Investigación. Editorial Brujas. Córdoba. 2003

Elena Libia Achilli. Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio. Laborde Libros. Rosario 2000.

Manifiesto por la vida: por una ética para la sustentabilidad. Principio16

Motomura, O. (2002) "Desarrollo sustentable: principios éticos para hacer que las cosas pasen" Artículo publicado en Leff (coordinador) "Ética, Vida, Sustentabilidad" Colección Pensamiento Ambiental Latinoamericano .PN. Méjico

Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable y Ministerio de Salud de la Nación. Para Entender el Cambio Climático. Buenos Aires: Grafica Printer S.A., 2004.

Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable. Segunda Comunicación Nacional de la República Argentina a la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático. <http://www.ambiente.gov.ar/?idarticulo=1124>.

Duran y otros, 1998. La Argentina ambiental. Lugar editorial 1998.

Odum, E. 1984. Ecología. Tercera edición, Nueva Editorial Interamericana Mexico. 639p.

Odum, E. 1975. Ecología. El Vehículo entre las Ciencias Naturales y las Sociedades. Editotial Contineltal, S.A. Mexico. 295 p.

Organismos multilaterales o internacionales

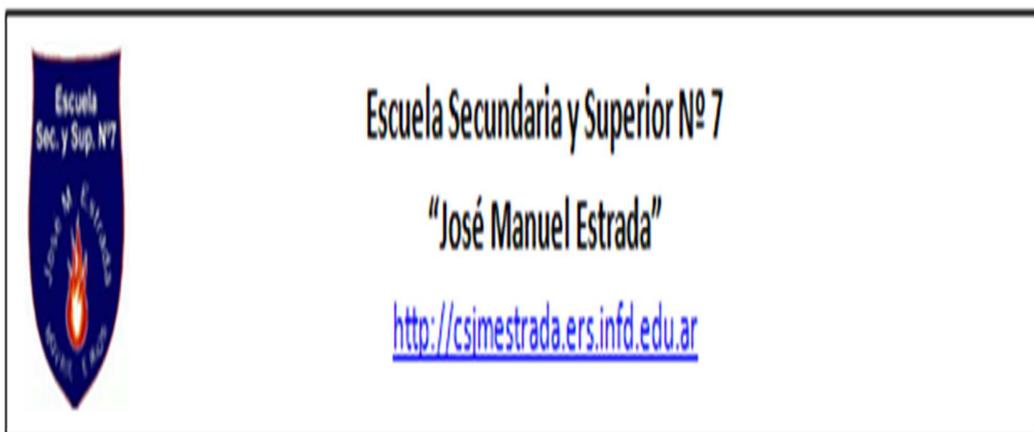
Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático
<http://www.unfccc.int>

Panel Intergubernamental sobre el Cambio Climático
<http://www.ipcc.ch/>

Instituto Interamericano para la Investigación en Cambio Climático
<http://www.iai.int/>

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente
<http://www.pnuma.org/>

Organización Mundial de la Salud (Sitio sobre la salud y el clima)
http://www.who.int/peh/climate/climate_and_health.htm



Taller: Educación Ambiental

Carga Horaria: 2hs semanales. 2do año
Profesorado de Educación Primaria.

Docente: Facendini, Roxana Maricel

Títulos: Profesora en Biología – Técnica
Superior en Inmunohematología.

Año: 2015

