

## PROYECTO DE CÁTEDRA

Carrera: PROFESORADO DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA  
Docente: Smail Fatima Ivana  
Unidad Curricular: TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN II  
Campo de la formación: Específica/Práctica  
Formato: Taller  
Curso: 2° Año  
Carga horaria semanal: dos horas  
Régimen de cursado: Anual - Presencial  
Plan de Estudio: Decreto 1631/01 M.G.J.E

### FUNDAMENTACIÓN:

La sociedad de hoy se caracteriza por el uso intensivo de la información en casi todos los espacios de la vida social. Se hace imprescindible generar un espacio que posibilite la apropiación de una serie de conceptos y categorías que permitan comprender los aspectos que caracterizan las continuidades y los cambios en las tecnologías, en las sociedades, reconociendo la multiplicidad, implicaciones e imbricaciones en juego.

También debemos tener en cuenta el modo en que interactúan los distintos actores sociales, entre ellos las empresas para dar forma a un entramado técnico. Económico, que reconfigura permanentemente el sistema tecnológico.

En lo educativo la necesidad de formarnos para atender la diversidad de los alumnos, de las situaciones que se les presenten, de las posibilidades de la comunidad en que los alumnos se desarrollen como futuros profesores de tecnología.

### PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:

Este espacio propone que los futuros profesores:

- Se vinculen con los medios técnicos,
- abordar materiales pedagógicos sobre las tecnologías de la información y la comunicación como objeto de estudio, desde la complejidad socio- técnica que suponen los medios técnicos que permiten las comunicaciones.
- Favorecer el pensamiento crítico, el desarrollo de estrategias adecuadas para su trabajo frente a la diversidad, generando posibles recursos para afrontar las situaciones.

### CONTENIDOS

- Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela.
- Actitudes pedagógicas. Uso de los métodos informativos como en Evaluación:
- Elaboración de recursos didácticos utilizando las TIC
- Teletrabajo: la empresa y el teletrabajo. La educación a distancia. Sistemas informativos. datos e información. Sistema de recolección, procesamiento y presentación de datos. Dispositivos analógicos y digitales de transformación, codificación y recepción de datos.
- La comunicación. Hardware de comunicación. Software de comunicaciones. Multimedia. Redes de datos. Internet y educación. Diversidad de aplicaciones. Realidad local y globalización.
- Sitios y dominios educativos. Tele formación. Creación y utilización de material informativo y didáctico en la red. Su rol en la escuela y en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- La propuesta es trabajar con la expresión, y la representación de situaciones del lenguaje registrando el audio.
- Valor de la información, resguardo, privacidad. Propiedad intelectual. Software libre y compartido. Delitos informativos. Legislación. Seguridad en las redes. Virus informativos. Troyanos y gusano. Software espía. Spam. Seguridad activa y pasiva. Protección de la información. Normas de seguridad informática. Sistemas operativos Linux: software de aplicación en entorno Linux: procesador de textos, planilla de cálculos, presentaciones, base de datos. Programas estándar. Programas hechos a medida. Graficadores. Utilitarios de mantenimiento y/o administración. Programas de diseño y simulación. Presentaciones electrónicas.

### Evaluación:

- Trabajo colaborativo.
- Producción de presentaciones audiovisuales.

### Bibliografía:



- herramienta educativa. Software educativo.

**PROPUESTA METODOLÓGICA:**

- Búsqueda de material específico, análisis, interpretación, defensa de opinión, etc.
- Exposición oral de los alumnos.
- Análisis de procesos de la comunicación, y de la información; procesamiento, transporte y almacenamiento.
- Resolución de problemas, planteo de soluciones, elaboración de fundamentaciones que sustenten las distintas actividades.
- Utilización de programas informáticos
- Análisis de operaciones de procesamiento transporte y almacenamiento de la información.
- Elaboración y Producción de productos comunicacionales (blogs, foros, videos, grupos, chat, redes sociales, páginas web) reconociendo el modo en que circula la información a través de las redes e identificado quienes producen la información y como se distribuye (uno a uno, uno a muchos, muchos a muchos, etc.)

**EVALUACION Y ACREDITACIÓN:**

**EVALUACION Y ACREDITACIÓN:**

**Criterios de evaluación**

- Disposición hacia trabajo y compromiso con la tarea.
  - Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria
  - Conocimiento sólido de la bibliografía obligatoria y establecimiento de diferentes relaciones entre la misma, la que actúa o funciona como punto de partida y no de llegada, como base de análisis, como condición necesaria pero no suficiente.
  - Uso correcto del vocabulario específico
  - Producción de textos escritos.
  - Presentación oral.
  - Manejo e interpretación de fuentes de información.
  - Participación activa y pertinente en la clase.
  - Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.
  - Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.
  - Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.
  - Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.
  - Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.
  - Coherencia y cohesión textual: secuencia ordenada de hechos y/o ideas, jerarquizando ideas, planteo de asunto principal;
  - Uso de vocabulario: variedad y precisión del vocabulario, utilización de términos específicos
- Instrumentos de evaluación:

Instrumentos de evaluación

- Informe de trabajo
- Textos escritos.
- Portafolio.
- Registro de imágenes ,fotos, videos
- Elaboración y modificación de producciones audiovisuales.
- Trabajos de investigación.
- Exposición y defensa de trabajos
- Proyecto colaborativo de integración de las TIC, propuestas lúdicas para muestra anual escolar (producción audiovisual- juegos)

**Sistema de acreditación**

**PROMOCIÓN**

- Aprobación de todas las instancias de evaluación propuestas por cada cátedra, producción audiovisual, modificación de unos cortos fílmicos (video) con el fin de formular posibles soluciones a hechos complejos, (discriminación, injusticias) que se suceden en las instituciones.
- producción de herramientas didácticas lúdicas para muestra educativa. para muestra educativa y su posterior informe, justificación de la misma, resultados obtenidos.
- Una producción audiovisual que integre los saberes aprendidos durante el cursado
- Todas las instancias de evaluación deberán ser aprobadas con una nota no inferior a 7 (siete)
- En caso de no ser aprobado, deberá recurrir a la materia.

**CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS**

Se evaluarán 4 (cuatro) trabajos prácticos obligatorios.

# Escuela Secundaria y Superior N° 7 "JOSÉ MANUEL ESTRADA"



Módulo 1: Trabajo práctico N° 1 "Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica" divididos en grupo interpretaran el material, analizaran y elaboraran en todos una presentación digital la que expondrán de forma conjunta. (áulico-Domiciliario)

Módulo 2: Trabajo práctico N° 2 "Producción audiovisual" (Áulico- domiciliario)

Módulo 3: Trabajo práctico N° 3 "las TIC en Latinoamérica" (Áulico -Domiciliario)

Módulo 4: Trabajo práctico N° 4 "Software educativos" cada alumno eligira un software educativo, explorar sus posibilidades, realizara una propuesta áulica del mismo, se debatirán sobre las dificultades y las posibilidades de mejorar las propuestas (domiciliario- áulico)

Trabajo práctico extra: N° 5 se planificara de forma personalizada.

## BIBLIOGRAFÍA

- Batista, María Alejandra; Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica / María Alejandra Batista ; Viviana Elizabeth Celso ; Georgina Gabriela Usubiaga ; coordinado por Viviana Minzi. - 1a ed.- Buenos Aires : Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007.
- Micaela Manzo, Paula Pérez, Marta Libedinsky, Daniel Light, Magdalena Garzon, 2001, "Las tic en las aulas, experiencias latinoamericanas". Paidós
- Hugo M. Castellano. " Enseñando con las Tic, Integración de la Tecnología educativa en el aula". CENGAGE LEARNRING.
- Jordi Adell Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información; Publicado en EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, nº 7, noviembre de 1997, ISSN: 1135-9250.
- Jorge Petrosino – *Justificación, enfoque y categorías de análisis*. Universidad Nacional de Lanús.

\_\_\_\_\_  
Firma del docente