



**Escuela Secundaria y Superior N° 7  
"JOSÉ MANUEL ESTRADA"  
Bovril – Dpto. La Paz  
(Pcia. Entre Ríos)**

**Carrera: Profesorado en Educación Tecnológica**

**Docente: Wetzel Norma Cristina**

**Unidad Curricular: Tecnología Sociedad y Cultura**

**Campo de la formación: Específica**

**Formato: Asignatura**

**Curso: (2° Año)**

**Carga horaria semanal: (dos horas cátedra)**

**Régimen de cursado: Anual /Presencial**

**Ciclo Académico: 2016**

**Plan de Estudio: Decreto 1651/01 MGJE**

## **Fundamentación**

La Tecnología nos rodea, está omnipresente, se introduce en nuestros hogares, en nuestras actividades, en nuestros momentos de ocio, en nuestra manera de contactarnos con los demás, en nuestra forma de ver la realidad. Condiciona nuestro comportamiento, el desarrollo social y, consecuentemente, nuestra cultura. Es uno de los componentes de la cultura de estos tiempos.

Uno de los conceptos centrales de toda reflexión perteneciente al ámbito de la ciencia, tecnología y sociedades, es la noción de aldea global. Designando con este concepto la situación de permanente comunicación e interdependencia en la que viven las comunidades humanas actuales.

La tecnología hace que las sociedades –comunidades dejen de estar separadas, lo que sucede en un lugar tiene repercusiones directas en otros, “todo está relacionado con el todo.” La interdependencia ecosistémica, afirma que lo que sucede en un lugar va a parar alguna parte, iniciándose una cultura de la globalidad, en la que los problemas ecológicos no son concebidos como cuestiones puntuales que afectan exclusivamente a los países que transportan petróleo en sus buques o contaminan excesivamente sus aires ;si no que,precisamente,lo característico de las mareas negras o de lluvias ácidas en su movilidad ,de modo que lo sucedido en un lugar ,tiene sus repercusiones directísimas en otros.

La información que antes se transmitía por los caminos de la viva voz o el desplazamiento físico de un trozo de papel ,se mueve ahora a velocidades inusitadas en sus conocidas autopistas .La tecnología allí donde ha llegado ha transformado radicalmente la estructura de nuestras sociedades ,uniformizándolas.

No debemos desconocer que la tecnología ha generado una desigualdad social, quedando dividido el mundo en: países ricos del norte y pobres del sur, generando problemáticas globales como la inmigración, narcotráfico, terrorismo, deuda externa.

La lista de problemas medioambientales, generados por las nuevas tecnologías son convertidas en medios globales .La contaminación, sobre todo la atmosférica y la acuífera, se está convirtiendo en un grave problema de dimensiones universales. La utilización de energías peligrosas, en fin, es una amenaza general para la conservación de todo el planeta.

Es propicio trabajar ciertos contenidos con los estudiantes para resolver problemas técnicos que involucren el abordaje de la educación ambiental en nuestra provincia como así también la importancia de la misma en los diferentes documentos curriculares como leyes que rigen en nuestro país y provincia como una manera de formar a los futuros docentes en una cultura tecnológica.

## Propósitos de la Enseñanza:

- ✓ Garantizar el conocimiento disciplinar y didáctico necesario para incidir en el desarrollo de una cultura tecnológica acorde a las posibilidades de los sujetos de aprendizaje de los distintos contextos.
- ✓ Analizar los problemas de desigualdad que genera el orden económico de las actuales sociedades tecnológicas.
- ✓ Comprender que los problemas generados por el desequilibrio norte-sur tienden a universalizarse a merced de la globalización.
- ✓ Propiciar y fomentar la inclusión de EA (Educación ambiental) como eje transversal en la educación en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.
- ✓ Avanzar en el conocimiento de las problemáticas globales que atraviesa el mundo.
- ✓ Preparar profesionales de la Educación con una sólida cultura tecnológica como herramienta que permita conocer, comprender e intervenir en el mundo tecnológico para mejorar la calidad de vida y proteger el medioambiente.

## Contenidos de Enseñanza

### Unidad I

- ❖ Sociedad y cultura tecnológica.
- ❖ Sobre la relación entre tecnología, sociedad y cultura
- ❖ La tecnología en la historia.
- ❖ Olas o grandes revoluciones tecnológicas( 1° ola agrícola-2° ola revolución industrial- 3° revolución informacional)

### Unidad II

- ❖ La globalización de la tecnología
- ❖ Sociedad red :cultura ,tecnología y pedagogía crítica.
- ❖ Los recursos naturales.La utilización de los recursos naturales en las sociedades modernas y sus efectos ambientales .Cambios climáticos, efecto invernadero.Destrucción de la capa de ozono.Smog.lluvia ácida.Fenómeno del niño y la niña.El deterioro y desertificación de los suelos.Agotamiento del agua potable.problemas ambientales en las ciudades .Calidad del aire
- ❖ Introducción a las Grandes Polémicas sobre Sustentabilidad. La Sociedad frente al Ambiente y el Impacto de la Tecnología. Actitudes y Posturas.
- ❖ El concepto de desarrollo sustentable: concepto, aspectos ecológicos, sociales y económicos. Búsqueda de alternativas sustentables para el futuro.

### Unidad III

- ❖ La Educación ambiental en la actualidad.
- ❖ La cuestion ambiental y el campo educativo.
- ❖ La educacion ambiental y la transformacion curricular en Entre Ríos.
- ❖ Problemáticas ambientales desde la escuela y las acciones socioeducativas .

### Propuesta metodológica

- Clases explicativas.Comentarios. Guías de trabajo.
- Consulta sobre contenidos a desarrollar en Blogs Educativos.
- Búsqueda de material específico, análisis, interpretación, defensa de opinión.
- Trabajos de intercambio, textos, videos explicativos.
- Desarrollo de temas de interés general y actualidad tecnológica por los alumnos con planteos y reflexiones conjuntas.
- Trabajos monográficos : individuales, grupales
- Proyección de videos, power point.
- Elaboración de power point, prezi, cmap tools para presentar sus trabajos grupales y socializarlos.
- Socialización de materiales bibliográficos vía WEB, servidor escolar (Hotmail, yahoo, gmail).

## **EVALUACION Y ACREDITACIÓN:**

### **Criterios de Evaluación**

- Presentación oral. Oralidad, Expresión, fluidez de palabras acorde a las problemáticas abordadas.
- Manejo e interpretación de fuentes de información.
- Transferir y aplicar los conceptos aprendidos a nuevas situaciones de aprendizaje
- Participación activa en las diferentes clases a través de la renarración y explicación del contenido de los diversos materiales.
- Búsqueda de información adicional al contenido trabajado y socialización del mismo.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos solicitados áulicos-domiciliarios.
- Compromiso y responsabilidad con los acuerdos estipulados en la tarea grupal.

### **Instrumentos de evaluación:**

- Trabajos monográficos.
- Mapas conceptuales
- Mesa redonda
- Portafolio.
- Exámenes orales.
- seminario

### **Sistema de acreditación**

#### **Acreditación por Promoción Directa**

Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:

- Aprobar los exámenes parciales o sus recuperatorios con 7 (siete) o más, pudiendo los alumnos acceder a la promoción, si en el recuperatorio aprueba con nota 7 o más.

Los dos parciales y dos recuperatorios se realizarán en los meses junio -julio – octubre-noviembre.

-Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales o grupales) y sus recuperatorios con 7 (siete) o más.

-Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen. -Aprobar el coloquio final integrador con 7 (siete) o más. Mes de Noviembre.

### **Cronograma de trabajo prácticos**

Se evaluarán los siguientes trabajos prácticos obligatorios.

-TRABAJO PRÁCTICO Nº 1 “Las Olas de la tecnología”. (Áulico-Domiciliario), trabajo de investigación con carpeta de trabajo).

-TRABAJO PRÁCTICO Nº 2(Áulico-Domiciliario)“Globalización de la tecnología”.Lectura y análisis de material bibliografico de diferentes autores respecto del contenido .Confección de mapas conceptuales .

-TRABAJO PRACTICO Nº 3. Buscar material específico acerca de:“Cambios climáticos .Efecto invernadero”. En Google académico. Búsqueda avanzada (Áulico-Domiciliario).

- TRABAJO PRACTICO Nº 4.(Áulico-Domiciliario)La Educacion ambiental y la transformación curricular en Entre Ríos.Análisis de los cap 1,2,3 del libro ,elaboracion de un esquema que especifique la forma de abordar la EA en los diferentes niveles del sistema educativo(NI,primario ,secundario y superio).

### **Requisitos de presentación**

- Trabajos organizados con contenidos completos y profundizando los mismos, teniendo en cuenta la coherencia-cohesión, destacando determinados contenidos, títulos, etc.
- Presentaciones y producciones digitalizadas y escritas. La bibliografía variada, bien explicada, concreta, no solo la sugerida

### **BIBLIOGRAFIA y Enlaces Sugeridos**

Arroyo José."La globalización de la Tecnología". Universidad Quintana Roo.

Consejo General de Educación .La Educación ambiental en Entre Ríos "Programa provincial de Educ Ambiental .Gob.de Entre Ríos .Sep. .2010.

Doval, L. (1998). "*Tecnología estrategia didáctica*". Prociencia Conicet. .

Doval, L. G. (1995). "*Tecnología finalidad educativa y acercamiento didáctico*". Conicet. .

Gérard Fourez."Alfabetización científica y tecnológica".Edic Colihé.

Linietsky, C. y. "*Tecnología para todos*" Primera parte.Bs. As: Plus Ultra .

Richar, .. (s.f.). *La Educación Tecnológica*. Obtenido de <http://www.laeducacióntecnológica.bogspot.com>.

**Firma**-----