



---

PROYECTO DE CÁTEDRA

Carrera: Profesorado de Educación Tecnológica  
Docente: Constanza Cassina  
Unidad Curricular: Taller de Investigación Educativa  
Campo de la formación: General  
Formato: Taller  
Curso: 2\*  
Carga horaria semanal: 4 Hs.  
Régimen de cursado: Anual Presencial  
Ciclo Académico: 2016  
Plan de Estudio 2014 - Res. N° 1141/08 CGE

---

**FUNDAMENTACIÓN:**

Por tratarse de un taller la modalidad de trabajo se nutre de un marco teórico, necesario para entender, conocer, las particularidades de la investigación dentro del plano científico y luego del científico-social.

Es por ello que en la primer etapa abordaremos lo tipo de conocimiento: Científico y filosófico. Deberemos abordar los paradigmas dentro de la ciencia y posteriormente dentro del campo de la educación, esta ultima perteneciente al campo de la investigación social. Para comprender la amplitud de este espacio y de esta actividad nos valdremos de lecturas, film, imágenes. Posteriormente serán visualizadas la diferentes etapas del proceso investigativo. Sus fuentes, tiempos, alcance y las modalidades de publicación y socialización de la investigación.

Los alumnos elegirán un tema para investigar, relacionado con la educación o la tecnología (Abordados desde el plano de la investigación social).

Por ultimo, la investigación una vez concluida, deberá ser presentada mediante alguna forma de difusión: Video, power point, prezi, conferencia, etc.

**PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:**

- Conocer los tipos de conocimiento de que se vale la investigación
- Establecer la diferencia entre la investigación científica y la científico-social
- Conocer los paradigmas de investigación
- Conocer y posicionarse en los paradigmas de la educación
- Conocer las faces, recursos y proceso de investigación a través de la experiencia concreta.
- Elaborar un boceto de investigación
- Investigar a través de diferentes fuentes, completando cada etapa del boceto inicial y realizando reajustes si fuera necesario
- Dar a conocer la investigación



CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:

**Base teórica**

**Bloque 1 El conocimiento**

Tipos de conocimiento: Filosófico y científico. Diferencias fundamentales. Universalidad.

Evaluación: 30 de Junio. Trabajo integrador personal a través de una imagen. Abordaje de los tipos de conocimiento

6 de Julio. Trabajo integrador grupal sobre la actitud investigativa. Film “El nombre de la rosa”, basada en la novela de Humberto Eco.

**Bloque 2 Paradigmas**

Paradigmas científicos. Paradigmas de la investigación. Paradigmas educativos.

Análisis del giro copernicano. Ptolomeo, Copérnico y Galileo.

Socialización, debate.

**Bloque 3 La investigación**

El proceso de la investigación. Etapas. Diferencias entre la investigación científica y científico-social. La diferencia ontológica. El método.

Marco teórico. Análisis de conceptos. Categorías.

Investigación cualitativa y cuantitativa. Fuentes de investigación.

Los tiempos de la investigación. El valor del saber experiencial. La contextualización de la investigación.

Aspectos formales de la investigación. Redacción, terminología específica, semántica y sintaxis.

Elementos de socialización de una investigación.

**Desarrollo del proceso de investigación-Praxis**

**Bloque 4**

Boceto de la investigación

Desarrollo del proceso investigativo

PROPUESTA METODOLÓGICA:

Dentro del espacio curricular se prevén actividades en las que aparece articulada teoría y praxis. Se desarrollarán clases en las que los alumnos podrán conectarse con conocimientos propios de la actividad investigativa; mientras que simultáneamente se trabajará con abordaje de problemáticas elegidas por ellos a partir de imágenes. Consideramos que la observación es el primer paso para plantear una problemática o para problematizar aquello que ha naturalizado.

Una vez conocidas las fases del proceso de investigación se iniciará el diseño del boceto del mismo para luego proceder al trabajo final y su exposición.



#### EVALUACION Y ACREDITACIÓN:

Para arribar a una evaluación favorable mediante PROMOCIÓN DIRECTA , los alumnos deberán tener el porcentaje de asistencia previsto para cada caso. La aprobación de trabajos previos en los que se hará hincapié en actitud investigativa. Serán especialmente tenidas en cuenta la escritura, semántica y sintaxis.

Participación responsable en la clase. Búsqueda de información en fuentes fiables.

Expresión oral. Finalmente el proceso evaluativo concluirá con la socialización a través de algún medio gráfico, digital u oral.

#### Instrumentos de evaluación:

Elaboración de textos

Vídeo

Power point

Presentación Prezi

Gráficos

Trabajos previos de investigación

Abordaje de problemáticas

Observaciones continuas

#### CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Se solicitará un trabajo práctico en bloque 1, 2 . En el bloque 3 y 4 se solicitará el boceto y posteriormente el trabajo de investigación final.

TP N° 1 "Tipos de conocimientos"

TP N° 2 "La problematización de la realidad"

TP N° 3 "Boceto inicial"

TP N° 4 "Investigación científico-social"

#### BIBLIOGRAFÍA ESCÍFICA

Anderson, Gary L, "La investigación educativa", Noveduc, Argentina, 2012.

Colectivo argentino de docentes, "Investigación educativa y trabajo en red", Noveduc, Argentina, 2009.

Ander-Egg, Ezequiel, "Cómo organizar el trabajo de investigación", Magisterio del río de La Plata, Buenos Aires, 2000.

Althousser, Louis, "Iniciación a la filosofía para los no filósofos", Paidós, Buenos Aires, 2015.

Carpio, Adolfo, "Principios de filosofía", Paidós, Buenos Aires, 2015.

**Escuela Secundaria y Superior N° 7**  
**“JOSÉ MANUEL ESTRADA”**

---



Villar Angulo, Luis Miguel, “Competencias para la formación de docentes universitarios”, Aljibe, Málaga, 2006.

biografía.com

Aristóteles en “El nombre de la rosa”, de Maria de los Ángeles Gilart (Artículo)

Firma del docente