

Escuela Secundaria y Superior N° 7
“JOSÉ MANUEL ESTRADA”
PROYECTO DE CÁTEDRA

Carrera: Profesorado de Educación Primaria
Docente: Kuhn, Susana
Unidad Curricular: Sujetos de la Educación Primaria
Campo de la formación: Específica
Formato: Seminario
Curso: 2° Año
Carga horaria semanal: 4 horas cátedra
Régimen de cursado: Anual - Presencial
Ciclo Académico: 2017
Plan de Estudio: Resolución N° 4170/14

FUNDAMENTACIÓN:

Para pensar el sujeto constituyéndose, es necesario hacer referencia a la subjetividad, a los modos o formas sociales, culturales, históricas y políticas, en el que él se interpreta y reconoce a sí mismo, como resultado de una trayectoria singular de experiencias vinculares con otros.

Por ello, el sujeto debe ser abordado en contexto, reconociendo la necesidad de pensar el lugar de la institución educativa como espacio de constitución de subjetividades.

Desde ésta unidad curricular se abordará al sujeto de la educación desde múltiples miradas, articulándolas a partir de la reflexión sobre los sujetos del nivel, las aulas, las trayectorias escolares y la institución educativa.

PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:

- Promover una integración continua de los contenidos teóricos y su aplicación cotidiana a la realidad como modo de favorecer el entendimiento del accionar como educadores.
- Adquirir un conocimiento idóneo de las teorías y sus práctica, centrándose en la interacción, los vínculos y la comunicación intra e interpersonal.
- Fomentar una actitud reflexiva y crítica que les permita comprender y comprometerse frente al comportamiento humano, sobre la base de entender al sujeto en relación a su vínculo con el mundo y su subjetividad.
- Comprender el nexo tácito de la influencia socio-política y culturales sobre la sociedad, la familia, las instituciones que influyen en la concepción de hombre, en su educación, en los valores; en síntesis, en la construcción de su identidad y su subjetividad.

CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:

Bloque 1: Perspectiva socio-antropológica e histórica

Las infancias como construcción histórica, social y cultural.

El campo de estudio y la producción de saberes desde diferentes perspectivas disciplinarias.

La mutación de la experiencia infantil.

Modificación de las fronteras entre la infancia y la adultez y sus consecuencias en la constitución de la subjetividad.

Las nuevas posiciones e identidades de los niños y la posición del adulto.

Bibliografía obligatoria:

Baquero, R. Escuela y construcción de la infancia
Carli, S. comp (2006) La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping. Buenos Aires. Paidós
Carli S. Notas para pensar la infancia en Argentina. Revista Monitor de la educación.
Chaves, A. La construcción de subjetividades en el contexto escolar
Krapp, G. La infancia en los nuevos escenarios. Disponible en: <http://practicasytecnologiaeducativa.blogspot.com.ar>
Volnovich Juan Carlos: El futuro depende, ante todo, de cómo circule la infancia por el imaginario social. Disponible en www.educ.ar

Bloque 2: Educación y subjetividad

La psicología educativa y sus aportes a la comprensión de la construcción de conocimiento.

Enfoques socioculturales y la educación como factor inherente al desarrollo de procesos psicológicos superiores.

Las perspectivas cognitivas y el estudio del aprendizaje como cambio en las maneras en que la información es representada y procesada.

Subjetividad. El lugar del otro en la configuración del aparato psíquico y los procesos de subjetivación.

Configuraciones discursivas-simbólico-culturales de la niñez.

Subjetividad y sostén el lugar de las instituciones y los adultos en la constitución de la subjetividad.

Bibliografía obligatoria:

Ausubel, D (2002) Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona Paidós

Calarco, J. La representación social de la Infancia y el niño como construcción

Chaves, A. La construcción de subjetividades en el contexto escolar

Fazio G. El lugar de la transferencia en el vínculo educativo. Universidad Nacional de la Plata Argentina

Ferreiro E (1999) Vigencia de Jean Piaget. México Siglo XXI

García, R (2000) El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de sistemas complejos. Barcelona. Gedisa

Mora, M. Teoría de las representaciones sociales de Sergio Moscovici. Athenea Digital 2002

<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos>

Pineu P (2001) La escuela como máquina de educar: tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Buenos Aires. Paidós.

Terigi F. Sujetos de la educación. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2010.

<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos>

Torto D. La construcción de la subjetividad en el espacio escolar.

Bloque 3: Aprendizajes en distintos contextos

Aprendizajes en distintos contextos de práctica social y especificidad del aprendizaje escolar. Subjetividades y multiculturalidad problemáticas culturales y sociales, diversidad y desigualdad.

Cuestiones de género el lugar de la escuela en los procesos de generización.

Nuevas configuraciones sociales, culturales, familiares y grupales.

Subjetividades mediáticas

Bibliografía obligatoria:

Dotro, V. La infancia entre la inocencia y el mercado. Disponible en: <http://www.me.gov.ar/>

Rosbasco I. El desnutrido escolar. Dificultades de aprendizaje en niños en contextos de pobreza urbana

Scribano, A, Multiculturalismo, Teoría Social y Contexto Latinoamericano Universidad Nacional de Villa María. Argentina.

Morgade Graciela. Niñas y niños en la escuela: cuerpos sexuados, derechos humanos y relaciones de género. Disponible en www.porlainclusion.educ.ar

Ficha de cátedra: SKLIAR, C. ¿Y si el otro no estuviera ahí?

Bloque 4: Sujetos, vínculos y aprendizaje escolar.

Representaciones de infancia, adolescencia, juventud y adultez que sustentan nuestras teorías y prácticas pedagógicas.

La diversidad de las poblaciones escolares y el mandato de la homogeneidad en la escuela.

Sujetos en contextos educativos.

El acceso a la Educación Primaria (en los diferentes contextos y modalidades en nuestro país. Transmisión, transferencia, autoridad, memorias).

Bibliografía obligatoria:

Beck, R (2006) La sociedad del riesgo. Barcelona Paidós.

Calarco, J. La representación social de la Infancia y el niño como construcción
Castorina J A Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad.

Chaves, A. La construcción de subjetividades en el contexto escolar Argentina. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación

Duschatzky S. De la diversidad en la escuela a la escuela de la diversidad. FLASCO, Argentina

Artículo publicado en Propuesta Educativa, Buenos Aires, año 7, n° 15, diciembre de 1996.

Las condiciones de enseñanza en contextos críticos - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2006

Mora, M. Teoría de las representaciones sociales de Sergio Moscovici. Athenea Digital 2002

Kaplan desigualdad, fracaso, exclusión

Kaplan desigualdad educativa, la naturaleza como pretexto

Bloque 5: Sujetos escolares y recorridos: trayectorias escolares

Situación de la escolarización en los distintos niveles del sistema educativo argentino.

Trayectorias escolares teóricas.

Trayectorias reales: la detección de puntos críticos. La construcción del fracaso escolar.

Propuestas pedagógicas para acompañar las trayectorias escolares.

Bibliografía obligatoria:

Baquero A. La educabilidad bajo sospecha. Cuaderno de Pedagogía Rosario, Año IV, N° 9, 2001

Corea Cristina. Pedagogía del aburrido.

Del alumno ideal al alumno real: lo que puede la escuela hoy. Disponible en: <https://sitio.lapampa.edu.ar>

Terigi F. Las cronologías del aprendizaje

PROPUESTA METODOLÓGICA:

- Estudio de casos.
- Análisis de tendencias y problemas.
- Discusión de lecturas.
- Producción de informes orales y escritos.
- Trabajo en bibliotecas y con herramientas TIC.
- Contrastación y debate de posiciones.
- Ejercicios de expresión y comunicación oral, escrita y tecnológica.

EVALUACION Y ACREDITACIÓN:

Criterios de evaluación:

- Producción de textos escritos.
- Presentación oral.
- Manejo e interpretación de fuentes de información.
- Participación activa y pertinente en la clase.
- Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.
- Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.
- Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.
- Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.
- Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria.
- Uso de vocabulario específico
- Precisión en la conceptualización
- Identificación de relaciones conceptuales
- Flexibilidad y amplitud de análisis

Instrumentos de evaluación:

- Informe de trabajo.
- Fichas de lectura.
- Hojas de trabajo.
- Textos escritos.
- Organizadores gráficos.
- Coloquio.

Sistema de acreditación

Por promoción con coloquio final integrador

Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:

Aprobar las 5 (cinco) producciones solicitadas (escritas u orales, individuales o grupales) o sus recuperatorios con 7 (siete) o más.

-Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen. (En este último caso, para complementar el recorrido formativo deberá aprobar el TP N° 6)

-Aprobar el coloquio final integrador con 7 (siete) o más (estimado para el mes de noviembre)

CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Se evaluarán 5 (cinco) trabajos prácticos obligatorios.

Bloque 1: Trabajo práctico N° 1 “Infancia” (Áulico)

Bloque 2: Trabajo práctico N° 2 “Educación y subjetividad” (Áulico)

Bloque 3: Trabajo práctico N° 3 “Aprendizaje en distintos contextos” (Domiciliario)

Bloque 4: Trabajo práctico N° 4 “Sujetos, vínculos y aprendizaje escolar” (Áulico)

Bloque 5: Trabajo Práctico N° 5 “Trayectorias escolares” (Domiciliario)

- Trabajo práctico extra: N° 6

Firma del docente