

**Escuela Secundaria y Superior N° 7**  
**“JOSÉ MANUEL ESTRADA”**  
**PROYECTO DE CÁTEDRA**

**Carrera:** Profesorado de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual

**Docente:** Kuhn, Susana Mariel

**Unidad Curricular:** Sujetos de la educación especial I

**Campo de la formación:** Específica

**Formato:** Asignatura

**Curso:** 2° Año

**Carga horaria semanal:** 4 horas cátedra

**Régimen de cursado:** Anual – Presencial

**Ciclo Académico:** 2018

**Plan de Estudio:** Resolución N° 0976/17 CGE

---

#### **FUNDAMENTACIÓN:**

El sujeto, al nacer trae consigo una imagen idealizada por sus padres, cuando ese recién nacido rompe la imagen idealizada, comienza a preocupar la discapacidad, por lo que será necesario volver la mirada hacia el sujeto y su inserción en la matriz simbólica familiar

El niño recorrerá distintas experiencias que lo llevarán a constituir su subjetividad y las interacciones que establezca con otros sujetos dejarán huellas en él.

Es importante y necesaria la presencia de los adultos con actitudes de aceptación, compromiso y responsabilidad, para el logro de autonomía, independencia, seguridad en sí mismo e inclusión. Es necesario brindarles a los niños, jóvenes y adultos con discapacidad oportunidades de educación permanente, de tal manera de asegurarles así acceso al mundo del estudio y del trabajo, el ejercicio pleno de la ciudadanía y la participación en la vida democrática de su comunidad.

Pensar en el sujeto del aprendizaje en el ámbito de la educación especial supone repensar los marcos epistemológicos desde los cuales nos posicionamos para comprenderlo, al mismo tiempo que implica un esfuerzo por problematizar la noción genérica de estudiante (Contreras 2002)

Las condiciones históricas, sociales, económicas actuales nos fuerzan a pensar los cambios que las prácticas necesitan para abordar las subjetividades que se construyen en esas nuevas condiciones<sup>1</sup>

Centrar la mirada en lo que los sujetos “saben” y “pueden”, implica superar las perspectivas tradicionales que homologaban al estudiante (portador de un “déficit”) con una situación (problema directamente ligadas al “fracaso escolar” y a la “desmotivación”)<sup>2</sup>

#### **PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:**

- Promover una integración continua de los contenidos teóricos y su aplicación cotidiana a la realidad como modo de favorecer el entendimiento del accionar como educadores.
- Fomentar una actitud reflexiva y crítica que les permita comprender y comprometerse frente al comportamiento humano, sobre la base de entender al sujeto con discapacidad, en relación a su vínculo con el mundo y su

---

<sup>1</sup> [www.santafe.gov.ar](http://www.santafe.gov.ar) Volver a pensar al sujeto de la escuela especial

<sup>2</sup> Diseño Curricular para el Profesorado de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual. Resolución N° 0976/17 CGE

subjetividad, pudiendo así, generar las estrategias e intervenciones necesarias para su inclusión eficaz.

- Comprender el nexo tácito de la influencia socio-política y culturales sobre la sociedad, la familia, las instituciones que influyen en la constitución de la identidad y subjetividad del sujeto con discapacidad.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Se plantea como objetivos de la cátedra que los estudiantes del profesorado logren:

- Comprender la realidad educativa de la Educación Especial y, concretamente, la intervención educativa con los sujetos con discapacidad.
- Generar la reflexión de una forma sistemática sobre todos los problemas que rodean a la Educación Especial, la respuesta educativa a la diversidad y la integración escolar, procurando mantener una continua conexión dialéctica entre el conocimiento teórico y el práctico.
- Conocer y analizar el cuerpo teórico de conocimientos básicos que constituyen el contenido de la disciplina.
- Adquirir una actitud de apertura y valoración positiva de la diversidad y las diferencias humanas

#### CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:

Bloque 1: La constitución subjetiva

- Las infancias como construcción histórica, social y cultural.
- Relaciones intergeneracionales y sus consecuencias en la constitución de la subjetividad.
- Las nuevas posiciones e identidades de los niños y la posición del adulto.
- Los sujetos de la educación especial, debates actuales.

Bibliografía obligatoria:

ALVAREZ, P. Constitución psíquica, dificultades de simbolización y problemas de aprendizaje.

BAQUERO, R y NARODOWSKI, M. Escuela y construcción de la infancia ¿Existe la infancia?

CARLI, S. (comp.) (2002) La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el Shopping, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.

CASTRO, S. y FERRARI, M. Sujeto pedagógico y vínculo educativo en el ámbito de la escuela especial.

GONZALEZ REY, F. (1997) La subjetividad social y su expresión en la enseñanza. Temas psicol. Vol. 5 N°3

JUNIN, B. La constitución de la subjetividad: entre la violencia y la esperanza. Disponible en: <http://beatrizjanin.com.ar/conferencias/conferencia-simposio2-la-construccion-de-la-subjetividad-entre-la-violencia-y-la-esperanza.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Gobierno de Santa Fe. Volver a pensar al sujeto de la educación especial.

Bloque 2: Configuraciones familiares, pautas de crianza e inclusión en el contexto escolar

- Estilos de crianza.
- Diferentes formas de vínculos familiares y de formas de organización del parentesco.
- Prácticas y representaciones sobre las infancias a partir de universos simbólicos particulares.
- Dinámicas familiares en relación al diagnóstico de discapacidad.

- Vínculos familia-escuela.
- Socialización sucesiva y simultánea

Bibliografía obligatoria:

JIMÉNEZ M. (2010) Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA. Familia, escuela y comunidad: vínculos educativos. Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. El entorno educativo y su comunidad.

NUÑEZ B (2003) La familia con un hijo con discapacidad: sus conflictos vinculares.

NUÑEZ B. (2005) Reinventar el vínculo educativo. Aportaciones de la pedagogía social y el psicoanálisis. Ed Gedisa.

La familia: concepto, tipos y evolución (enciclopedia británica en español, 2009)

UNICEF – UDELAR (2003) Nuevas formas de familia perspectivas nacionales e internacionales.

VALENZUELA ROJANO, A. La familia en el contexto escolar. Disponible en: [www.pedagogiamagna.com](http://www.pedagogiamagna.com)

Bloque 3: Infancia y juego

- El juego.
- Teorías psicológicas, culturales, pedagógicas.
- Características del juego infantil.
- El juego, la socialización y el aprendizaje.
- Función del adulto como mediador del juego en la infancia.

Bibliografía obligatoria:

CALMELS, D. (2007). Juegos de crianza. El juego corporal en los primeros años de vida. Buenos Aires: Biblos.

FERNÁNDEZ ZALAZAR, D. Evolución del juego en el niño desde la teoría piagetiana. Disponible en: <http://www.psicogenetica.com.ar>

PAOLICCHI, G. GARCÍA L. y LIVIA B. (2008) El juego y sus implicancias en el desarrollo de la intersubjetividad en la institución educativa.

UNESCO. El niño y el juego. Planteamientos teóricos y aplicaciones pedagógicas

Bloque 4: Nuevos escenarios sociales y educativos.

- La diversidad cultural.
- El cuidado del otro.
- Los vínculos educativos.
- El desarrollo del niño desde una mirada multidimensional.
- Las trayectorias educativas

Bibliografía obligatoria:

FERNÁNDEZ A. (1997) La inteligencia atrapada. Editorial Nueva Visión

Resolución 1550/13 CGE. Programa integral de trayectorias escolares

ROSBASCO, I. El desnutrido escolar.

SCHELMENSON, S. (2000) El aprendizaje un encuentro de sentidos. Kapelusz. Bs. As.

SKLIAR, C. (2002) ¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia. Buenos Aires, Editorial Miño y Dávila.

TERIGI F. (2010) Conferencia “Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares”

ZELMANOVICH, P. (2005). Arte y parte del cuidado de la enseñanza. En El monitor de la educación N° 4

Bloque 5: Problemáticas psicoeducativas en la infancia

- Los consumos culturales.
- La patologización y medicalización de la infancia.
- Violencias hacia la infancia.
- Intervenciones escolares y psicosociales.

Bibliografía obligatoria:

Clima, conflictos y violencia en la escuela. Disponible en: <https://www.unicef.org/Dossier> | CONSUMOS CULTURALES. Observatorio 4 Industrias Culturales de la Ciudad de Buenos Aires

DUEÑAS, G y KLIGMAN C. La patologización y medicalización de la infancia. Reflexiones acerca del impacto de ciertos discursos y prácticas de la psicología y la psicopedagogía en el ámbito educativo.

GONZALEZ, D. y LIVIA, B. (2008) La infancia en contexto de vulnerabilidad: la educación como apuesta al futuro.

PAUL A. Discapacidad y exclusión social: propuesta teórica de vinculación paradigmática. Editorial: CELA, Centro de Estudios Latinoamericanos Justo Arosemena. Panamá: 2008

Programa Nacional por los Derechos de la Niñez y de la Adolescencia. Maltrato Infantil

Orientaciones para actuar desde la escuela. Ministerio de educación y cultura de la nación.

TOLEDO GONZÁLEZ M. La escuela ordinaria ante el niño con necesidades educativas especiales. Santillana: Buenos Aires, 1984.

ZELMANOVICH, P. (2003) Contra el desamparo. En Enseñar hoy Una introducción a la educación en tiempos de crisis. México. Fondo de cultura económica.

Película “Frente a la clase”

PROPUESTA METODOLÓGICA:

- Estudio de casos.
- Análisis de tendencias y problemas.
- Discusión de lecturas.
- Producción de informes orales y escritos.
- Trabajo en bibliotecas y con herramientas TIC.
- Contrastación y debate de posiciones.
- Elaboración de informes.
- Trabajos con tablas y bases de datos.
- Ejercicios de expresión y comunicación oral, escrita y tecnológica.

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES A REALIZAR RESPECTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA:

Momentos de lectura

- Pre-lectura
- Lectura
- Post-lectura

### Momentos de escritura

- Narrativas de autobiografías.
- Reescritura.
- Producción de textos argumentativos.

### Estrategias para trabajar los textos propuestos:

- Contextualización.
- Lectura global.
- Partir de una situación problemática.
- Elaboración de hipótesis de inferencias lectoras.
- Análisis de paratextos.
- Lluvia de ideas.
- Analogías.
- Síntesis.
- Intertextualidad.

### INTERDISCIPLINARIEDAD:

Desde ésta asignatura se propone abordar los contenidos relacionándolos con las cátedras: Educación temprana, Filosofía y Práctica Docente II.

También se plantea una actividad consistente en observaciones, ayudantías y una propuesta lúdica en jardín maternal y jardín de infantes. Ésta actividad se realizará en grupos de 3 (tres) estudiantes, 2 (dos) alumnos de ésta asignatura o Educación temprana y 1 (un) alumno de la cátedra Práctica psicomotriz, de 3° año del Profesorado de educación especial (Res 0298/10 CGE). El acompañamiento al estudiante se realizará desde las tres cátedras mencionadas.

### APORTES A LA PRÁCTICA DOCENTE

Desde ésta cátedra se aporta al espacio de la práctica docente conocimientos sobre:

- La constitución subjetiva de sujeto de la educación especial y el impacto del rol docente sobre la misma.
- Familias y su relación con las instituciones escolares.
- El juego como estrategia de enseñanza y aprendizaje.
- Características socioculturales y psicoeducativas de la infancia actual.

### CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Se evaluarán 4 (cuatro) trabajos prácticos obligatorios.

Bloque 1: Trabajo práctico N° 1 “Constitución subjetiva, infancia y discapacidad” (Áulico)

Bloque 2: Trabajo práctico N° 2 “Proponer estrategias para fortalecer el vínculo familia escuela” (Áulico)

Bloques 3: Trabajo práctico N° 3 “Confeción de ludoteca” (Domiciliario)

Bloque 4: Trabajo práctico N° 4 “Observaciones, ayudantías y propuesta lúdica en jardines de infantes” (Actividad a realizarse en escuelas asociadas)

Trabajo práctico extra: N° 5 “Escuela y diversidad”

### EVALUACION Y ACREDITACIÓN:

Criterios de evaluación:

- Producción de textos escritos.
- Presentación oral.
- Manejo e interpretación de fuentes de información.

- Participación activa y pertinente en la clase.
- Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.
- Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.
- Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.
- Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.
- Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria.
- Uso de vocabulario específico.
- Flexibilidad y amplitud de análisis.
- Síntesis integradora de las relaciones conceptuales.

Instrumentos de evaluación:

- Fichas de lectura.
- Hojas de trabajo.
- Textos escritos.
- Ficha de observación.
- Organizadores gráficos.
- Exámenes escritos.

Sistema de acreditación

-Acreditación por PROMOCIÓN DIRECTA

Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:

- Aprobar 2 (dos) exámenes parciales o sus recuperatorios con 7 (siete) o más, estimados para los meses de Junio y Noviembre.
- Aprobar las 4 (cuatro) producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con 7 (siete) o más.
- Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen. (En este último caso, complementará el recorrido formativo mediante una instancia formativa complementaria TP N°5)

-Acreditación por EVALUACIÓN FINAL

(Instancia para alumnos en condición de libre o alumnos en condición de regular que no reúnan la totalidad de las condiciones para acreditar por promoción directa).

Para acceder a esta instancia en condición de REGULAR, el estudiante deberá:

- Aprobar todas las producciones solicitadas: 2 (dos) exámenes parciales y 4 (cuatro) trabajos prácticos o sus recuperatorios con nota no inferior a 6 (SEIS).
- Tener un 60% de asistencia a clases o un 50 % para quienes trabajen habiendo cumplimentado la instancia formativa complementaria (TP N°5).
- Aprobar una instancia integradora escrita con 6 (seis) o más en mesa examinadora.

Para acceder a esta instancia en condición de LIBRE, el estudiante deberá:

- Aprobar 1 (un) trabajo práctico con nota no inferior a 6 (SEIS).
- Asistir a 1 (uno) de los encuentros tutoriales previstos para los meses de julio y noviembre
- Aprobar dos instancias evaluativas en mesa examinadora: una escrita y otra oral, siendo la primera excluyente de la segunda si no se aprueba.

CORRELATIVIDADES:

Para cursar esta unidad curricular atendiendo el art. 42 y 53 del Régimen Académico Marco (Res. N° 0655/15 CGE y su ampliatoria Res. N° 4798/15 CGE) y

la resolución N° 4706/17 CGE. Régimen de correlatividades correspondiente al diseño curricular del Profesorado de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual se deberán tener regularizadas las unidades curriculares correlativas anteriores a saber:

- Pedagogía
- Psicología Educacional

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Diseño Curricular para el Profesorado de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual. Resolución N° 0976/17 CGE

FERNÁNDEZ A. Los idiomas del aprendiente. Editorial Nueva Visión 2003

MADDONNI, P. El Estigma del Fracaso Escolar. Editorial Paidós 2014

\_\_\_\_\_  
Firma del docente