

**Escuela Secundaria y Superior N° 7**  
**“JOSÉ MANUEL ESTRADA”**  
**PROYECTO DE CÁTEDRA**

**Carrera: Profesorado de Educación Tecnológica**

**Docente: Kuhn Susana**

**Unidad Curricular: Psicología de la educación**

**Campo de la formación: General**

**Formato: Asignatura**

**Curso: 2° Año**

**Carga horaria semanal: 3 horas cátedra**

**Régimen de cursado: Anual - Presencial/Libre**

**Ciclo Académico: 2017**

**Plan de Estudio: Resolución N° 4798/15 CGE**

---

**FUNDAMENTACIÓN:**

Esta unidad curricular tiene como principal objetivo construir una trama de conocimientos significativos para comprender las diferentes aproximaciones teóricas y conceptuales acerca de los sujetos y el aprendizaje en diferentes escenarios.

La Psicología de la educación es un campo en constante construcción que implica interrelaciones entre las teorías psico-socio-educativas y el sistema educativo.<sup>1</sup>

Partimos de los problemas propios de la práctica educativa y del reconocimiento de su complejidad y especificidad, para producir conocimientos y elaborar propuestas en función de promover mejores situaciones de aprendizaje, desde un enfoque psico-socio-educativo.

Desde la Educación Tecnológica se destaca también la necesidad de abordar las teorías propias de la era digital como aprendizaje invisible, aprendizaje ubicuo, conectivismo, etc.

A partir de éste enfoque se pretende la comprensión del modo en que los sujetos construyen los conocimientos tecnológicos, del ámbito escolar y de la vida cotidiana, constituyendo un aporte esencial para elaborar propuestas de enseñanza reconociendo la complejidad de las prácticas educativas.

**PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:**

- Promover una integración continua de los contenidos teóricos y su aplicación cotidiana a la realidad como modo de favorecer el entendimiento del accionar como educadores.
- Adquirir un conocimiento idóneo de las teorías que sustentan las prácticas áulicas.
- Fomentar una actitud reflexiva, crítica y responsable sobre el uso de nuevas tecnologías en el ámbito educativo.

**CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:**

**Bloque 1: Reconstrucción del campo disciplinar**

Aproximación al campo disciplinar de la Psicología de la Educación como campo disciplinar  
Relaciones entre Ciencia, Psicología y Educación

Bibliografía Obligatoria:

ELICHIRY, N. (2013). La psicología educacional como instrumento de análisis e intervención.  
Argentina: Noveduc

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Psicología Educacional

PIAGET, J. Psicología y pedagogía

**Bloque 2: Sujetos y aprendizajes: aportes de los enfoques psico- socio- educativos**

Los enfoques Conductista; Cognitivo; Constructivista; Socio Histórico y Psicoanalítico desde las concepciones de ciencia, sujeto, aprendizaje, mente y educación que en ellos se presentan.

---

<sup>1</sup> Diseño Curricular para el Profesorado de Educación Tecnológica. Resolución N° 4798/15 CGE

Relaciones entre aprendizaje escolar y desarrollo.

Bibliografía Obligatoria:

BAQUERO, R y LUQUE, m. (2011) Introducción a la psicología del aprendizaje escolar. Argentina: Universidad de Quilmes.

BLEICHMAR, S. Conferencia: “Acerca de la subjetividad”

BRUNER, J. (1984). Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza

GARDNER, H. (1983). Teoría de las Inteligencias Múltiples. Buenos Aires: Paidós

KARMILOFF-SMITH, A. (1992). Más allá de la modularidad. Madrid: Alianza.

MOUNOUD, P. (1970). La estructuración del instrumento en el niño. Buenos Aires: Glem

PALLADINO, E. (2006). Sujetos de la educación. Psicología, cultura y aprendizaje. Argentina: Espacio

SALOMON, G. (1993). Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas. Argentina: Amorrortu

VYGOTSKY, L. S. (1995). Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Traducción del original ruso: María Margarita Rotger. Ediciones Fausto

VIGOTSKY, L. S. Psicología pedagógica Primera edición rusa: Izdatelstvo “Rabotnik Prosveshchenia” (Editorial “El Trabajador de la Cultura” Moscú, 1926) AIQUE

ZELMANOVICH P. (2003). Contra el desamparo. Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

### **Bloque 3: El constructivismo psicológico y campos conexos como teorías psicológicas de la innovación técnica**

La construcción del razonamiento técnico; de los programas de acción filogenéticos a los programas contruídos, desarrollados a través de procesos socio-culturales.

Los aspectos estructural y funcional de los esquemas.

Las microgénesis cognitivas.

La creación de procedimientos como secuencias de acción orientadas a fines.

Teleonomía, axiología y causalidad.

Los procesos de redesccripción representacional, metacognición y el razonamiento por analogía.

Bibliografía Obligatoria:

COLL, C. y MONEREO, C. (2008) Psicología de la educación virtual. España: Morata

IAIES, G. Ideas, personas y políticas. Las nuevas tecnologías y el futuro de la educación capítulo vI Introducción de nuevas tecnologías: el caso Argentina. EDITORES Aylwin Azocar I Bonilla Saus I Braslavsky I Fernández I Gutiérrez Martínez I Iaies I Rada I Sacher y Tamarel I 121 I

INHELDER, B. y CELLERIER, G. (19992). Los caminos del descubrimiento en el niño. Barcelona: Paidós.

NECUZZI, C. (2013). Estado del arte sobre el desarrollo cognitivo involucrado en los procesos de aprendizaje y enseñanza con integración de TIC, UNICEF

POZO, J. I (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.

SALOMON, G. (1992). Las diversas influencias de la tecnología en el desarrollo de la mente. Universidad de Arizona. En revista Infancia y Aprendizaje.

SALOMON, G.; PERKINS, D. Y GLOBERSON, T. Coparticipando el conocimiento: la ampliación de la inteligencia humana con las tecnologías inteligentes. En Comunicación, Lenguaje y Educación, 1992, 13, 6-22. Artículo original en EducationalResearch. Vol 20, N° 3. Abril 1991

SCHLEMENSON, S. (1996). El aprendizaje: un encuentro de sentidos. Buenos Aires: Kapelusz

### **Bloque 4: El aprendizaje en la era digital**

El sujeto que aprende en la sociedad del conocimiento.

Aprendizajes Ubicuos.

Aprendizaje Invisible.

Cogniciones distribuidas.

La tecnología y el desarrollo de la mente.

Aprender con y de las tecnologías.  
El conectivismo como teoría del aprendizaje para la era digital.  
Los entornos personales de aprendizaje (PLE)

Bibliografía Obligatoria:

CASTAÑEDA, L. y ADELL, J. (2013). Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. España: Marfil.

Cobo Romani, Cristóbal; Moravec, John W. (2011). Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. Col·lecció Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i

Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona

COPE, B. y KALANTZIS, M. (2009) Aprendizaje ubicuo.

<http://youtu.be/GbWdQCMS4VM>

SIEMENS, G. (2004). Conectivismo: una teoría del aprendizaje para la era digital.

### **PROPUESTA METODOLÓGICA:**

- Análisis de tendencias y problemas.
- Discusión de lecturas.
- Producción de informes orales y escritos.
- Trabajo en bibliotecas y con herramientas TIC.
- Contrastación y debate de posiciones.
- Elaboración de informes.
- Ejercicios de expresión y comunicación oral, escrita y tecnológica.

### **EVALUACION Y ACREDITACIÓN:**

#### **Criterios de evaluación:**

- Producción de textos escritos.
- Presentación oral.
- Manejo e interpretación de fuentes de información.
- Participación activa y pertinente en la clase.
- Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.
- Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.
- Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.
- Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.
- Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria.
- Uso de vocabulario específico.
- Precisión en la conceptualización.
- Flexibilidad y amplitud de análisis.
- Síntesis integradora de relaciones conceptuales.

#### **Instrumentos de evaluación:**

- Fichas de lectura.
- Textos escritos.
- Ficha de observación.
- Lista de cotejo.
- Trabajos de investigación.
- Exámenes escritos.

#### **Sistema de acreditación**

-Acreditación por PROMOCIÓN DIRECTA

Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:

-Aprobar 2 (dos) exámenes parciales o sus recuperatorios con 7 (siete) o más, estimados para los meses de Junio y Noviembre.

-Aprobar las 4 (cuatro) producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con 7 (siete) o más.

-Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen. (En este último caso, complementará el recorrido formativo mediante una instancia formativa complementaria TP N°5)

-Acreditación por EVALUACIÓN FINAL

(Instancia para alumnos en condición de libre o alumnos en condición de regular que no reúnan la totalidad de las condiciones para acreditar por promoción directa).

Para acceder a esta instancia en condición de REGULAR, el estudiante deberá:

-Aprobar todas las producciones solicitadas: 2 (dos) exámenes parciales y 4 (cuatro) trabajos prácticos o sus recuperatorios con nota no inferior a 6 (SEIS).

-Tener un 60% de asistencia a clases o un 50 % para quienes trabajen habiendo cumplimentado la instancia formativa complementaria (TP N° 5).

-Aprobar una instancia integradora escrita y/u oral con 6 (seis) o más en mesa examinadora, sin que una sea excluyente de la otra.

Para acceder a esta instancia en condición de LIBRE, el estudiante deberá:

-Aprobar 1 (un) trabajo práctico con nota no inferior a 6 (SEIS).

-Asistir a 1 (uno) de los encuentros tutoriales previstos para los meses de julio y noviembre

-Aprobar dos instancias evaluativas en mesa examinadora: una escrita y otra oral, siendo la primera excluyente de la segunda si no se aprueba.

### **CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS**

Se evaluarán 4 (cuatro) trabajos prácticos obligatorios.

Bloque 1: Trabajo práctico N° 1 “Psicología de la educación” (Áulico)

Bloque 2: Trabajo práctico N° 2 “Sujetos y aprendizajes” (Domiciliario)

Bloque 3: Trabajo práctico N° 3 “El constructivismo psicológico y campos conexos como teorías psicológicas de la innovación técnica” (Áulico)

Bloque 4: Trabajo práctico N° 4 “El aprendizaje en la era digital” (Domiciliario)

- Trabajo práctico extra: N° 5

---

Firma del docente