

Proyecto de Cátedra

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Docente: Baldassini, Andrea

Unidad curricular: PSICOLOGIA EDUCACIONAL

Campo de la formación: General

Formato: Asignatura

Curso: 2º año

Carga horaria: 3 horas cátedra semanales

Régimen de cursado: anual- presencial

Ciclo académico: 2016

Plan de estudio: Res.Nº 4165/14 CGE y Rectif. Res. N°3518/14 CGE

Fundamentación

La Psicología de la Educación es una ciencia interdisciplinaria que se identifica con dos campos de estudios diferentes pero interdependientes entre sí. Por un lado, la psicología y, por el otro, la educación. Cesar Coll plantea que la Psicología de la Educación es una disciplina psicológica, ya que tiene el estudio de los procesos psicológicos como foco; pero al mismo tiempo una disciplina educativa, pues los procesos psicológicos a los que dirige su atención no se pueden separar de las situaciones educativas que están en su origen.

Esta unidad curricular tiene por objetivo aportar a los estudiantes, conocimientos significativos para construir los modos de aprender, de conocer y socializarse.

Será importante la reflexión acerca de los nuevos modos de producción de las subjetividades y delinear escenarios posibles, buscar nuevas narrativas escolares, analizar nuevos sentidos de historias y representaciones que posibiliten a los niños encontrar sus propias significaciones en las diferentes formas de transitar sus vidas.

Siendo la finalidad del campo de la formación general el de construir marcos conceptuales para pensar y comprender realidades sociales, culturales y educativas, las instituciones y las prácticas docentes, junto a lo explicitado anteriormente, se abordarán diferentes perspectivas teóricas conceptos y reflexiones para su análisis y abordaje de manera tal que sea posible la complementariedad con aportes de los diferentes campos.

Propósitos De Enseñanza

- Proporcionar material bibliográfico específico para la adquisición de los conocimientos referidos a la Psicología de la Educación.
- Promover el análisis de las diferentes teorías, destacando las concepciones más relevantes de cada una de ellas.
- Incitar a la comprensión del hombre en situación de aprendizaje, conociendo y utilizando los medios psicológicos que se disponen para alcanzar un verdadero conocimiento de la realidad educativa.
- Estimular la participación activa durante las clases, dando lugar al debate y al estudio.
- Promover el uso de estrategias que permitan integrar concepciones, procedimientos y actitudes.
- Fomentar el espíritu crítico frente a cada una de las teorías desarrolladas.

Contenidos de Enseñanza

UNIDAD I: LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Definición. Objeto de estudio. Debate histórico de la disciplina y enfoques actuales. Relación entre ciencia, psicología y educación. La psicología de la educación y el nivel inicial.

Bibliografía:

- **Comp. Cesar Coll; Jesus Palacios; Alvaro Marchesi (1990):** “Desarrollo Psicológico y Educación, II Psicología de la Educación”. Capítulo I: Psicología y Educación: Aproximación a los objetivos y contenidos de la psicología de la Educación. Editorial Alianza.
- **Comp. Taborda, Alejandra; Sosa, Gloria (2010):** “Un recorrido por el nivel inicial desde la Psicología Educativa”. Estación III: “Psicología educativa. Delimitación del campo. Funciones y alcances”. Nueva Editorial Universitaria.
- **Lineamientos Curriculares de la Educación Inicial:** Tercera Parte: “El Jardín de Infantes”. Pág. 8: “El jardín de Infantes como Institución Educativa”.

UNIDAD II: SUBJETIVIDADES, CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES

Características generales del niño del nivel inicial. Procesos Simbólicos. El juego en los primeros años de vida. Propuestas lúdicas en el contexto escolar. Factores intrapersonales del proceso de enseñanza y aprendizaje: inteligencia, estilos cognitivos, motivación, estrategias de aprendizaje. Procesos de integración en el nivel inicial.

Bibliografía:

- **Comp. Taborda, Alejandra; Sosa, Gloria (2010):** “Un recorrido por el nivel inicial desde la Psicología Educativa”. Estación III: “”. Nueva Editorial Universitaria.
- -----Estación IV: “Dinámica de la Capacidad Intelectual y el Aprender”. Nueva Editorial Universitaria.
- **Comp. Cesar Coll; Jesus Palacios; Alvaro Marchesi (1990):** “Desarrollo Psicológico y Educación, II Psicología de la Educación”. Segunda Parte : “Factores intrapersonales del proceso de enseñanza y aprendizaje”
- **Harf, Ruth; Pastorino Elvira; Sarlé, Patricia (1997):** “Nivel Inicial. Aportes para una didáctica”. Capítulo VII: “Propuesta Lúdica en el contexto escolar”. Editorial El Ateneo”.
- ----- Capitulo V: “El juego y los Primeros años de vida”.
- **Osterrieth, P.:** “Psicología Infantil. Introducción a la Psicología Infantil”.
- **Consejo General de Educación:** Resolución N°3945/10 “Marco Pedagógico y Normativo para el nivel inicial”. Mod. Resol. N° 4148

UNIDAD III: TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Perspectiva Conductista: Conductismo Clásico. Conductismo Radical.

Perspectiva Cognitiva: Teoría de la Gestalt. Teoría Genético- Cognitiva. Teoría Socio-histórico-cultural. Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento. Teoría del Aprendizaje Significativo. Teoría de las Inteligencias Múltiples. Teoría Psicoanalítica.

Perspectiva Humanística Existencial: Aprendizaje centrado en el alumno.

Propuesta Pedagógico-política

Bibliografía:

- **Bruner, J.** (1988): “Desarrollo Cognitivo y Educación”.
- **Comp. Cesar Coll; Jesus Palacios; Alvaro Marchesi** (1990): “Desarrollo Psicológico y Educación, II Psicología de la Educación”. Primera Parte: “Los Procesos de aprendizaje: aprendizaje, aprendizaje escolar e instrucción”
- **Frankl, V** (1989): “El hombre en búsqueda de sentido”. Herder. Barcelona
- **Freire, Paulo.** (1998): “Pedagogía de la esperanza”. Editorial SXXI
- **Gardner, H** (1983): “Teoría de las Inteligencias Múltiples”. Buenos Aires. Paidós.
- **Pozzo, J.J** (1989): “Teorías Cognitivas del Aprendizaje”. Madrid. Morata
- **Vigotsky, L** (1995): “Pensamiento y lenguaje”. Buenos Aires. Fausto

UNIDAD IV: SUBJETIVIDADES, IDENTIDAD Y VÍNCULOS

Las instituciones y el aprender. La escuela: la educación escolar como práctica social y socializadora. El jardín de infantes. La función social del nivel inicial.

Vínculos Pedagógicos. Las prácticas escolares y modos de conocimiento. Factores socio ambientales e interpersonales del proceso de enseñanza y aprendizaje.

- **Comp. Cesar Coll; Jesús Palacios; Álvaro Marchesi** (1990): “Desarrollo Psicológico y Educación, II Psicología de la Educación”. Tercera Parte: “Factores Socio-ambientales e interpersonales del proceso de enseñanza y aprendizaje”
- **Comp. Taborda, Alejandra; Sosa, Gloria** (2010): “Un recorrido por el nivel inicial desde la Psicología Educativa”. Estación III: “El Jardín de Infantes”. Nueva Editorial Universitaria.

Propuesta Metodológica

Con las siguientes propuestas metodológicas se pretende en primera instancia, poder entrar en contacto con la bibliografía pertinente para la adquisición de los conocimientos específicos que aquí

se plantean. Pero por otro lado se propone el análisis de los contextos y situaciones donde estos conocimientos se ponen de manifiesto.

- Lectura comprensiva y análisis de las diferentes referencias bibliográficas.
- Estudio de casos.
- Elaboración de trabajos prácticos sobre los contenidos desarrollados realizados en forma individual y grupal.
- Análisis y reflexión sobre la educación y las situaciones concretas donde se pone en juego la psicología educacional.
- Sistematización de información pertinente.
- Esquematización y síntesis de contenidos.
- Visualización de películas, videos y/o documentales.
- Entrevistas para recopilar información y constatar con los constructos teóricos.

Evaluación Y Acreditación

Criterios de evaluación

- Asistencia al desarrollo de las clases.
- Expresión oral utilizando lenguaje específico.
- Participación activa durante el desarrollo de clases.
- Disposición para el análisis crítico.
- Autonomía, creatividad y, perseverancia en el planteo en el diseño y concreción de los trabajos prácticos que se planteen.
- Actitud de: respeto, diálogo, escucha y, ayuda mutua en distintas situaciones de aprendizaje.
- Respeto por el pensamiento ajeno y, valoración de intercambios de ideas, como fuente de construcción del conocimiento.
- Ortografía, presentación y redacción de los Trabajos Prácticos.
- Capacidad para interpretar las consignas y responder a ellas.
- Capacidad para confeccionar esquemas, gráficos o cuadros comparativos.
- Claridad y precisión en las respuestas.
- Capacidad de síntesis.

Instrumentos de evaluación

La *exposición de contenidos*, como así también *trabajos grupales* que se relacionen con los contenidos planteados serán algunos de los instrumentos a utilizar.

Evidencia de solvencia académica, mediante la utilización de vocabulario específico.

También la evaluación se llevara a cabo por medio de *trabajos prácticos áulicos y extraulicos* en los que puedan expresar su posicionamiento respecto a los temas que se trabajaron durante las clases.

Por último los *exámenes orales y escritos* serán instrumentos en los que se deberán reflejar con claridad algunos de los criterios evaluación explicitados anteriormente.

Sistema de acreditación

Condición: Podrán cursar esta unidad curricular aquellos estudiantes que tienen el 60% regularizado del cursado de los años anteriores sobre el total de materias del plan de estudios.

Se acreditará por **PROMOCION CON COLOQUIO FINAL** para poder acceder a esta instancia el estudiante deberá:

- Aprobar los exámenes parciales o sus recuperatorios con 7 (siete) o más.
- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales o grupales) y sus recuperatorios con 7 (siete) o más
- Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen

Para quienes trabajen y cumplan con un 60% de asistencia, la instancia formativa complementaria consistirá en Visualización y análisis a partir de una guía de preguntas del documental del canal encuentro “Especial: Jardín de Infantes”

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/Programas/ver?rec_id=50172

- Aprobar el coloquio final integrador con 7 (siete) o más en el mes de Noviembre.

Aquellos que no logren la promoción directa, la acreditación será por **EVALUACION FINAL**. Para acceder a esta instancia Regular, el estudiante deberá:

- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con nota no inferior a 6 (SEIS).
- Tener un 60% de asistencia a clases o un 50 % para quienes trabajen habiendo cumplimentado la instancia formativa complementaria
- Para quienes trabajen y cumplan con un 60% de asistencia, la instancia formativa complementaria consistirá en Visualización y análisis a partir de una guía de preguntas del documental del canal encuentro “Especial: Jardín de Infantes”
http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/Programas/ver?rec_id=50172
- Aprobar una instancia integradora escrita y/u oral con 6 (seis) o más en mesa examinadora, sin que una sea excluyente de la otra.

Para acceder a esta instancia Libre, el estudiante deberá:

- Aprobar todas las producciones solicitadas con nota no inferior a 6 (SEIS).

Trabajos Prácticos Extras:

Visualización y análisis a partir de una guía de preguntas del documental del canal encuentro
“Especial: Jardín de Infantes”

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/Programas/ver?rec_id=50172

- Asistir a encuentros tutoriales (aproximadamente tres), previstos para los meses mayo- junio; octubre- noviembre (previos a las mesas examinadoras)
- Aprobar dos instancias evaluativas en mesa examinadora: una escrita y otra oral, siendo la primera excluyente de la segunda si no se aprueba.

CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Se evaluarán 4 (cuatro) trabajos prácticos que serán obligatorios

Unidad I: Trabajo Practico N°1: “La psicología de la Educación” (Análisis y síntesis) Modalidad: Áulico

Unidad II: Trabajo Practico N°2: “El niño del nivel inicial” (Observación directa y descripción de características evolutivas) Modalidad: Extra-áulico.

Unidad III: Trabajo Practico N°3: “Las teorías del Aprendizaje” (Principales concepciones- cuadro comparativo. Exposición Oral Grupal) Modalidad: Áulico y Extra-áulico)

Unidad IV: Trabajo Practico N°4: “El jardín y sus vínculos” (Análisis de material bibliográfico, guía de preguntas, exposición grupal). Modalidad: Áulico y Extra-áulico

Instancia complementaria: Trabajo Practico N°5: Visualización y análisis a partir de una guía de preguntas del documental del canal encuentro “Especial: Jardín de Infantes”
http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/Programas/ver?rec_id=50172

Si bien esta instancia complementaria esta explicitada para todos los casos en que se lo requiera, se contemplarán distintos niveles de análisis para cada condición (Promoción con coloquio final sin alcanzar el 70% asistencia, Exámen Final Libre/ regular, etc), marcando ésta diferencia la presentación oral y/o escrita, la exposición oral grupal y/o individual, recursos audiovisuales, etc.