

Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

Carrera: Profesorado de Educación Tecnológica.

Docente: Fernández, Gabriela.

Profesora de Educación Tecnológica.

Profesora de Educación Inicial.

Unidad Curricular: Práctica Profesional Docente II. (Perfil Generalista

Campo de la Formación: Formación Específica.

Formato: Asignatura.

Curso: 2° año

Carga horaria semanal: 03 Hs. cátedras semanales- 02hs.

Reloj semanales.

Régimen de cursado: Anual- Presencial.

Ciclo académico: 2017.

Plan de estudios: Resolución N° 4798/15



Fundamentación:

La unidad curricular Práctica profesional docente II tiene el propósito de que los estudiantes reconozcan y transiten la dinámica de las instituciones educativas urbanas, periurbanas, rurales y de distintas modalidades de la educación, desde una perspectiva interpretativa y colaborativa.

Está organizado en tres ejes: los dos primeros consecutivos y el tercero transversal. El primero “La práctica docente y la identidad pedagógica en la educación secundaria” permite comprender la escuela como espacio institucional complejo, en el que se vinculan distintas generaciones y se constituyen subjetividades. Es un espacio de estudio de problemas desde una perspectiva interdisciplinaria. El formato seminario proporcionará que se desarrollen instancias de reflexión crítica, análisis, profundización y comprensión de los contextos institucionales a través de los aportes de la investigación, de la lectura, y el debate de materiales bibliográficos.

El segundo: “Análisis de la dinámica institucional”, propiciará un acercamiento a las instituciones educativas en diferentes realidades socioculturales, contextos y modalidades, identificando las culturas escolares, historias, rutinas, lógicas de organización, problemáticas, conflictos, proyectos y prácticas cotidianas. Se realizarán entrevistas, observaciones participantes, biografías escolares que permitan describir y analizar las prácticas y las tramas vinculares. Se propone la organización de los estudiantes en equipos de trabajos móviles, asegurando el aprendizaje de distintos roles, la intervención colaborativa de los mismos desde lugares complementarios al trabajo docente, y la reflexión en forma conjunta con los pares, los docentes de los distintos institutos, los equipos docentes y directivos de las escuelas asociadas.

En el tercer eje: “Documentación pedagógica” se considera que la escritura es una instancia fundamental para sistematizar las experiencias, recuperar las memorias y producir escritos académicos que fortalecen las reflexiones sobre las prácticas.

En el marco de la articulación de los contenidos con los otros campos, los estudiantes harán una proyección de sus reflexiones en relación con las diferentes unidades curriculares, resignificando la historia, identidad y características organizacionales y pedagógicas de la educación inicial, primaria y secundaria. Este recorrido permite comprender la escuela como espacio institucional complejo, en el que se vinculan distintas generaciones y se construyen subjetividades.

La propuesta compromete la participación de los equipos directivos de las escuelas asociadas desde un rol protagónico, junto a formadores y estudiantes para discutir y re pensar proyectos institucionales, modos y estilos de gestión, la historia institucional, problemáticas e identidad pedagógica de los niveles.

Las instancias de inserción en las instituciones asociadas, que han de llevarse a cabo en simultáneo con el desarrollo de los ejes posibilitarán a los estudiantes realizar:

- Análisis de documentación institucional: proyectos educativos, proyectos curriculares, proyectos áulicos, circulares, registros de clases, acuerdos de convivencia, entre otros.
 - Observación y registro de escenas educativas: vínculo entre docentes y estudiantes, estrategias de enseñanza, modos de evaluación, recursos, y, materiales bibliográficos de las diferentes áreas curriculares.
- Ayudantías docentes: en clases, acompañamiento en actividades individuales y grupales, tutorías, recuperación de aprendizajes, planificación y desarrollo de propuestas.

Propósitos:

- ✓ Generar espacios que permitan recorridos pedagógicos flexibles en la formación de los estudiantes, en contacto directo con el trabajo de los docentes en las escuelas.
- ✓ Promover la investigación educativa en todo el campo de la formación de la práctica.
- ✓ Fortalecer las relaciones con las escuelas, instituciones y organizaciones durante el proceso de formación inicial de los docentes, en pos de crear espacios de trabajo en conjunto, combinando la investigación en y de las prácticas pedagógicas, el acompañamiento pedagógico a las escuelas y la formación continua.
- ✓ Reflexionar y comprender las múltiples dimensiones sociopolíticas, histórico-culturales, pedagógicas, metodológicas y disciplinares para el desarrollo de prácticas educativas transformadoras del propio sujeto, del otro y del contexto en que se actúa, dando lugar a prácticas docentes significativas.

Eje de contenidos:

La práctica docente y la identidad pedagógica en la educación inicial. Primaria y secundaria.

La educación inicial, primaria y secundaria, historia, especificidad, y organización en los distintos contextos y modalidades.

La configuración institucional de la educación inicial, primaria y secundaria en la actualidad, ciclos, modalidades, fines y objetivos.

Caracterización del trabajo docente: mitos, tradiciones y construcciones.

Los sujetos de las prácticas: estudiantes, formadores, docentes de las escuelas asociadas.

Análisis de la dinámica institucional e intervenciones colaborativas.

Dinámica institucional: el cotidiano escolar como espacio de tensiones, acuerdos e intereses.

Dimensiones del proceso de investigación: la construcción de problemas, objeto de estudio.

Trabajo de campo, técnicas de recolección y análisis de la información.
Abordaje interpretativo de la institución educativa desde una perspectiva socio-antropológica.

Gramática institucional. Historias institucionales. Escuela, vida cotidiana y las representaciones en los sujetos. Costumbres, mitos, ritos, rutinas, códigos, símbolos.

Articulación entre Niveles de Educación.

Proyectos institucionales en contextos: la práctica docente como experiencia formativa.

El lugar de las áreas curriculares en la escuela asociada. Sentido y significados.

Diseño de propuestas pedagógicas colaborativas. Documentación y narrativa de experiencias y estrategias metodológicas en espacios curriculares de educación inicial, primaria y secundaria.

Documentación pedagógica

Documentación y narrativa de experiencias pedagógicas en instituciones educativas y espacios socio-comunitarios. Recuperación y análisis de narrativas y proyectos educativos.

Re-significación y sistematización de los trabajos desarrollados en el instituto de formación docente y en las instituciones asociadas. Escrituras académicas.

Propuesta metodológica:

Los estudiantes deberán:

- ✓ *Analizar textos, reflexionar y emitir una opinión sobre los mismos para familiarizarse con las bibliografías propuestas.*
- ✓ *Análisis de documentos curriculares y elaboración de planificaciones que serán desarrolladas en las diversas escuelas asociadas.*
- ✓ *Elaborar narrativas (informes) sobre las observaciones realizadas en las escuelas asociadas, siguiendo una guía propuesta por el docente.*
- ✓ *Cumplir con las observaciones en el tiempo y horarios estipulado.*
- ✓ *Socializar las experiencias vividas en las aulas en forma oral.*
- ✓ *Elaboración de trabajos grupales, los cuales serán expuestos y presentados a través de recursos tecnológicos (TIC)*
- ✓ *Producción de materiales didácticos.*

Sistema de acreditación:

Acreditación por promoción con coloquio final

Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:

- *Aprobar todas las producciones solicitadas, trabajos prácticos (escritas u orales, individuales o grupales) y sus recuperatorios con 7 (siete) o más.*
- *Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen.*

- *Aprobar el coloquio final trabajo práctico integrador con 7 (siete) o más.
Fecha estimativa (noviembre)*

Criterios de Evaluación:

- *Participación activa y pertinente en clase.*
- *Producción de textos escritos: Narrativa- Tiempos verbales- coherencia y cohesión. Trama del texto presentado.*
- *Presentación oral. Oralidad, Expresión, fluidez de palabras, tecnicismos.*
- *Manejo e interpretación de fuentes de información.*
- *Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.*
- *Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.*
- *Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.*
- *Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados, informe sobre lo observado en las aulas.*
- *Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.*
- *Presentación de los recursos didácticos solicitados.*

Instrumentos de evaluación:

- ✓ *Informes de Investigación.*
- ✓ *Informes de trabajo multimedia, imágenes o video.*
- ✓ *Trabajos prácticos digitalizados.*
- ✓ *Desempeño en las Prácticas intensivas y sus correspondientes narrativas.*
- ✓ *Prezi.*
- ✓ *Portafolio.*
- ✓ *Coloquio.*

Bibliografía:

- ACHILLI, E. (2000). Investigación y formación docente. Rosario: Laborde.
- CHAVES, M. (2005). Juventud negada y negativizada: representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea. Última década Nº 23. Valparaíso: CIDPA.
- CORONADO, M. (2008). Competencias sociales y convivencia. Buenos Aires: Noveduc.
- DUBET, F. (2007). El declive y las mutaciones de la institución. Revista de antropología social, volumen 16. Madrid: Universidad Complutense. ISSN 1131-558X.
- LARROSA, J. (1995). Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación. Barcelona: Laertes.
- FERRY, G. (1990). Pedagogía de la información. Buenos Aires: Paidós.
- EDELSTEIN, G. (2012). Formar y Formarse en la Enseñanza. Buenos Aires. Paidós.
- FREIRE, P. (1997). Pedagogía de la autonomía. Buenos Aires: Siglo XXI.
- FRIGERIO, G., POGGI, M. y KORINFELD, D. (Comp.) (1999) Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. CEM. BUENOS Aires: Noveduc.

GORE, J. M. (1996). Controversias entre las pedagogías. Madrid: Morata.
JACKSON, P. (1992). La vida en las aulas. Madrid: Morata.
MANSIONE. I. (2004). Las tensiones entre la formación y la práctica docente. La experiencia emocional del docente. Rosario: Homo Sapiens.
MORZÁN, A. (2007). Saberes y sabores de la práctica docente. Textos y contextos resistencia. Chaco: Librería La Paz.
NICASTRO, S. (2006). Revisitar la mirada sobre la escuela. Rosario: Homo Sapiens.
WAINERMAN, C. SAUTUR, R. Comp. (2001). La trastienda de la investigación. Buenos Aires: Lumiere.

Documentos:

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN. (2011). Plan Educativo Provincial (2011-2015). Entre Ríos.
----- (2011). Diseño Curricular de Educación Secundaria Orientada. Entre Ríos.
(2009) Documento N° 1. Sensibilización y compromiso. Re- significación de la Escuela Secundaria. Entre Ríos.
----- (2009). Documento N° 2. Epistemológico- Curricular. Re-significación de la Escuela Secundaria. Entre Ríos.
----- (2009). Documento N° 3. De lo metodológico a lo estratégico curricular. Re-significación de la Escuela Secundaria. Entre Ríos.
----- (2009). Documento N° 4. Evaluación. Tomo 1, 2 Y 3. Re-significación de la Escuela Secundaria. Entre Ríos.
----- (2009). Lineamientos Curriculares para el Nivel Inicial. Entre Ríos.
----- (2011). Diseño Curricular para el Nivel Primario. Entre Ríos.
----- (2011). Resolución N° 1582. Sistema de evaluación, acreditación, calificación y promoción para los estudiantes que cursan la Educación Secundaria y sus Modalidades. Entre Ríos.
----- (2011). Diseño Curricular de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos. Entre Ríos.
----- (2011). Diseño Curricular de Educación Secundaria Modalidad Técnico Profesional. Entre Ríos.
----- (2011). Resolución N° 4610. Educación Domiciliaria y Hospitalaria. Entre Ríos.
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. (2007). Núcleos de aprendizaje prioritarios. Educación Tecnológica. 1º Ciclo de Educación Primaria. Buenos Aires.
----- (2011) Núcleos de aprendizaje prioritarios. Educación Tecnológica. 2º Ciclo de Educación Primaria. Buenos Aires.
----- (2011) Núcleos de aprendizaje prioritarios. Educación Tecnológica. Ciclo Básico Educación Secundaria 1º y 2º / 2º y 3º años. Buenos Aires.