



Práctica Docente II (Generalista e Investigación)

PROYECTO DE CÁTEDRA 2016

**2° AÑO DEL PROFESORADO DE
EDUCACIÓN INICIAL**

DOCENTES:

Vergara, Lorena Soraya Elizabeth DNI:
23.092.205 (Práctica Generalista 2 hs.
cátedras)

Vergara, Luisina Érica Penélope DNI:
27.116.644 (Práctica de Investigación
2 hs. cátedras)

4 hs. Cátedras

Seminario- Taller

I. FUNDAMENTACIÓN:

En el diseño, la unidad curricular “Práctica Docente” tiene continuidad a lo largo de los cuatro años de la carrera. Es un espacio de aprendizaje y debate acerca de la enseñanza como objeto de conocimiento y como producto del trabajo de enseñar y aprender. La reflexión individual y colectiva entre profesores, estudiantes, graduados y maestros que están en el sistema educativo habilita un diálogo sobre la propia experiencia de enseñar, las de otros, y la vida cotidiana en las escuelas.

Estos espacios se piensan como recorridos pedagógicos flexibles, que atienden a los procesos complejos y multidimensionales de la práctica docente y permiten la formación reflexiva de los estudiantes, en contacto directo con el trabajo de los docentes en las escuelas, con el proceso de trabajo, sus condiciones de realización, de formación y desarrollo, y con el trabajo como organización.

Durante el primer año de la carrera, uno de los propósitos de esta unidad curricular es que los estudiantes reconozcan y transiten distintas experiencias de práctica educativa que se desarrollan en diferentes contextos socio culturales y educativos, tanto formales como no formales.

Esta mirada, supone reconocer los múltiples cruces que se expresan en dichas prácticas. Implica la búsqueda de un enfoque teórico-metodológico para abordar su complejidad y problemática. En ese sentido se recupera el enfoque socioantropológico, sobre todo de la etnografía en la investigación educativa, desde la relectura que realizan Rockwell y Ezpeleta, enraizada en la tradición antropológica y redefiniéndola.

Este viaje por las huellas de la formación y por la complejidad de las prácticas docentes, plantea la necesidad de buscar un enfoque teórico metodológico que reconozca los múltiples cruces que se expresan en dichas prácticas. Se trata de un enfoque socioantropológico, en particular de la etnografía en investigación educativa, que coloca el centro de atención en la

escuela y en el aula, y que procura diferenciarse de posturas homogeneizantes y universalizantes que no permiten reconstruir la realidad de la escuela como contexto de las prácticas docentes y de la enseñanza. Señala, por tanto, la necesidad de una metodología que permita dar cuenta de los procesos sociales que se materializan en la escuela y en el aula: procesos de apropiación, reproducción, negociación, resistencia, simulación, intercambio, etcétera¹

Esta redefinición, que revaloriza entre otras cuestiones el papel de la teoría articulada con el trabajo de campo, establece una relación diferente entre lo micro y lo macro social, reconoce la necesidad de una postura de pluralismo y de flexibilidad en lo metodológico en las diferentes instancias del proceso de indagación, tomando distancia de los encuadres antropológicos clásicos.

Se requiere del abordaje teórico epistemológico de problemáticas propias del campo de la investigación educativa a fin de no caer en un uso instrumental de estrategias de investigación. Incorporar la formación en investigación entendida como una práctica social caracterizada fundamentalmente por un modo particular de confrontación entre teoría y empírica; ir más allá de las apariencias inmediatas, complejizar la mirada, interrogar las prácticas.

Desde este enfoque, la reconstrucción de los procesos por los cuales los sujetos se apropian de las cosas, los conocimientos, las costumbres, usos, tiempos, espacios, relaciones y reglas de juego, admiten la descripción de diversas tramas. En esta instancia, **las narrativas y reflexiones sobre las praxis docentes** son fundamentales para documentar los recorridos y registrar las prácticas educativas como actividades complejas que se desarrollan en escenarios singulares, determinados por el contexto, con resultados en gran

¹ EDELSTEIN G., *Prácticas y residencias: memorias, experiencias, horizontes...* www.rieoei.org/rie33a04.html

parte imprevisibles, y cargadas de conflictos de valor que requieren pronunciamientos políticos y éticos.

II. OBJETIVOS

- Adoptar un enfoque amplio y abierto de la práctica docente desde una mirada etnográfica.
- Promover un pensamiento crítico e innovador.
- Plantear la investigación como una nueva manera de concebir la actividad profesional.

III. CONTENIDOS

Práctica Generalista	Práctica Investigación
<p>La práctica docente y la Identidad pedagógica del Nivel Inicial.</p> <p>< La configuración institucional de la educación inicial en la actualidad, modalidades, fines y objetivos.</p> <p><Los sujetos de las prácticas: estudiantes, formadores, docentes de las Instituciones asociadas.</p>	<p>ü- Diferencia entre Investigación e Investigación Educativa.</p> <p>ü- Investigación Educativa, sus características y enfoques.</p> <p>La etnografía. La investigación acción: las tendencias actuales.</p>
<p>Análisis de la dinámica institucional e intervenciones colaborativas.</p>	<p>ü Los pasos en la elaboración de un diseño de investigación: objeto, objetivos, marco teórico, diseño de trabajo de campo.</p>

<p><Dinámica institucional: el cotidiano escolar como espacio de tensiones, acuerdos e intereses.</p> <p><Gramática institucional: Historias institucionales. Escuela vida cotidiana y las representaciones de los sujetos.</p> <p><Articulación entre el Jardín Maternal y el Jardín de Infantes.</p> <p><Proyectos institucionales en contextos: la práctica docente como experiencia formativa.</p> <p><El lugar de las áreas curriculares en la escuela asociada. Sentidos y significados.</p> <p><Diseños de propuestas pedagógicas colaborativas: Secuencias didácticas en diferentes núcleos de aprendizaje.</p>	<p>ü - Estrategias de recolección de datos: La observación. Características.</p> <p>ü - Panorámica de los principales métodos de obtención de información.</p> <p>ü - - Levantamiento de información de campo.</p>
<p>Documentación pedagógica</p> <p><Documentación y narrativa de experiencias pedagógicas en instituciones educativas. Recuperación y análisis de narrativas de las propuestas pedagógicas desarrolladas entre el grupo de pares para 4º año del profesorado de Educación primaria.</p> <p>< Escritura Académica</p>	<p>ü- Las conclusiones. Nuevas aportaciones al conocimiento.</p> <p>ü - Propuestas prácticas.</p> <p>Û Elaboración de Diseño de Investigación.</p>

<p>< Ayudantías docentes: en clases, acompañamiento en actividades individuales y grupales en salas de 2, 3, 4 y 5 años en el periodo de mayo-junio y septiembre y octubre.</p>	
--	--

IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Desde el concepto de enseñanza que sustenta la cátedra se promueve la recuperación de los conocimientos de los alumnos para conceptualizar los ejes temáticos, mediante exposiciones y su problematización, propiciando el debate, el diálogo y el trabajo individual y grupal.

Actividades de los alumnos:

- Análisis de textos bibliográficos y de material audiovisual.
- Elaboración de cuadros, mapas conceptuales, síntesis individuales y grupales.
- Respuesta a guías de estudio de textos obligatorios. Puestas en común.
- Realización de Trabajos Prácticos grupales.
- Diseño y elaboración de planificaciones de SECUENCIAS DIDÁCTICAS DE DISTINTOS NÚCLEOS DE APRENDIZAJE DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES DEL NIVEL INICIAL.
- Ayudantías en el campo de la práctica: las alumnas participarán de las tareas cotidianas que se realizan en la sala: preparado de material didáctico, obsequios, carteleras; colaboración en la organización, cuidado y orden de materiales de la sala; cuidado de los niños a cargo- sea en el patio como en paseos y en la sala- ayuda en el lavado de manos, uso del baño, organización de desayuno/almuerzo/merienda (cinco

días en Jardines Maternos Infantiles -sala de uno, dos y tres años; multisalas- y cinco días en Jardines de Infantes de la localidad salas de cuatro y cinco años)

- Elección de la problemática educativa a investigar.
- Levantamiento de información previa, comunicados, informes, artículos ...
- Diseño de un cuestionario “cuantitativo” y análisis de los datos recogidos.
- Emisión de informes “cualitativos” personales de los alumnos del profesorado.
- Elaboración de informes, documentos, material audiovisual... de las problemáticas investigadas que conforman el tema central.
- Elaboración de informes finales y exposición de los informes al resto del grupo.
- Cuaderno de campo.
- Una vez analizados los datos, considerar si es necesario proponer un plan de mejora (rediseñar el proyecto) para próximas investigaciones.

V. EVALUACIÓN:

La evaluación es un proceso participativo y una instancia de aprendizaje individual y grupal, implica atender y valorar los procesos y resultados de la intervención pedagógica.

Los criterios de evaluación son:

- Lectura bibliográfica,
- Participación en clase,
- Presentación de Trabajos Prácticos en tiempo y forma,
- Manejo de vocabulario específico
- Compromiso con la Cátedra.

ALUMNO ASISTENTE AL ESPACIO CURRICULAR:

Se aprueba con el sistema de promoción directa con una valoración final no inferior a 7 (siete)

Se tendrá en cuenta la asistencia a las horas de clase 70% del total de horas desarrolladas y un 60% en caso que los estudiantes presenten certificado de trabajo

La aprobación del 100% de los trabajos prácticos desarrollados en la cátedra.

Participación en la Muestra Educativa Anual del Instituto Formador donde pongan en práctica conocimientos a través de la construcción de “Notas a lectores” que se expondrán en un Diario Mural.

Además se considerará:

Pertenencia de las relaciones e integración con las materias del corriente año lectivo.

Participación en clase y compromiso con actividades y trabajos grupales cooperativos.

Apropiación del lenguaje técnico propio de la asignatura.

Capacidad para elaborar informes escritos.

Uso de las nuevas tecnologías para realizar un ida y vuelta de los trabajos prácticos.

Durante el desarrollo de las clases y los encuentros con el docente, se realizarán evaluaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje, y de la valoración que hacen sobre él los cursantes.

Se propiciará durante los encuentros, la autoevaluación y la co-evaluación de los alumnos, enseñando, para que adquieran las competencias que les sean posibles, de acuerdo a sus potencialidades, ritmos de estudio, aprendizajes previos, intereses.

VI. RECURSOS:

Bibliografía, artículos periodísticos, Power points y videos referido a las prácticas pedagógicas.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Achili, Elena (1985) “El enfoque antropológico en la investigación social”. México.
- Achili, Elena (2002). “Investigación y formación docente”. Interrogantes sobre la educación pública. Base de la conferencia desarrollada en el III Encuentro Nacional de Docentes que hacen Investigación Educativa. (Escuela Marina Vitte CTERA, AMSAFE, CTA) Santa Fe, 11 y 12 de abril de 2002.
- Caruso, M Y Dussel, I De Sarmiento a los Simpson. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea, (1995), Kapelusz, Buenos Aires,
- Edeltein (2012) Formar y formarse en la enseñanza. Bs As Paidós
- Freire, P (1997) Pedagogía de la Autonomía. Siglo XXI BS AS
- Larrosa J (1995) Dejame que te cuente. Ensayos sobre narrativas y educación. Barcelona. Leartes.
- Mansione, I(2004) Las Tensiones entre la formación y la práctica docente. La experiencia emocional de docente. Sta. Fe Homosapiens
- Morzán, A Saberes y sabores de la práctica docente. Textos y contextos, Librería La Paz, Resistencia, Chaco. 2007
- Najmanovich, Denise “¿Existen los nuevos paradigmas?”

- Nicastro, Sandra Revisitar la mirada sobre la escuela. Homo Sapiens. Rosario, Santa Fe. 2006
- Rockwell, Elsie-Espeleta, Justa (1983) “La escuela: relato de un proceso de construcción teórica”. Ponencia presentada en seminario CLACSO sobre educación. Sao Paulo, Brasil, Junio 1993
- Rockwell, Elsie (2009) “La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Ed. Paidós Bs. As. Cap 1 La relevancia de la Etnografía”
- Sanchez Puentes, Ricardo (1993) “Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación”. Revista Perfiles Educativos N° 61. Julio-Septiembre, 1993. Instituto de investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
- Sirvent, María Teresa (1999) “Problemática actual de la investigación educativa”.

Normativas.

- Marco pedagógico y normativo del Nivel Inicial
- Lineamientos curriculares para la enseñanza en el N.I. 2008
- Ley de Educación Nacional N° 26.206
- Ley de Educación Provincial N° 9890
- **Resolución 1550/12 CGE**

- **Ministerio de Educación de la Nación (2004) NAP de Nivel Inicial**
- **Ministerio de Educación de la Nación (2008) Cuadernos para el Aula de Nivel Inicial**
- **Documentos de apoyo de Nivel Inicial “Inclusión Educativas”**
- **Documento de apoyo de Nivel Inicial “ Las Tics “**
- **Documento de apoyo de Nivel Inicial “ Educación Ambiental”**
- **Documentos de ESI para Nivel Inicial.**