

**ESCUELA SECUNDARIA Y SUPERIOR N 7
"JOSÉ MANUEL ESTRADA"**

Profesorado de Educación Primaria

*Práctica
Docente
II*

2 AÑO

*Docente:
Carballo, Elizabeth*

2017



PROYECTO DE CÁTEDRA

Carrera: Profesorado Educación Primaria

Docente: Carballo, Elizabeth

Unidad Curricular: Práctica Docente II

Campo de la formación: General

Formato: Seminario-Taller

Curso: 2° Año

Carga horaria semanal: 02 hs cátedra semanales.

Régimen de cursado: Anual

Ciclo Académico: 2017

Plan de Estudio: Resolución N°: 4170/14

FUNDAMENTACIÓN:

La unidad curricular Práctica Docente II, tiene como propósito que los estudiantes reconozcan y transiten la dinámica de las instituciones educativas urbanas, periurbanas, rurales y de distintas modalidades de la educación primaria, desde una perspectiva interpretativa y colaborativa.

La práctica pedagógica se concibe como un proceso de auto reflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante del Profesorado de Educación Primaria, aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función docente en el mismo. Esta práctica reclama una relación más armónica con el componente teórico en aras a mejorar los niveles de pertinencia y calidad, es por esto que la práctica pasa de ser un lugar de aplicación de teorías, a ser un escenario a partir del cual también se propician aprendizajes teóricos, lo que significa que los conceptos, concepciones y teorías educativas y pedagógicas dialogan con las prácticas pedagógicas del futuro maestro desde los inicios del proceso formativo. Desde esta unidad curricular se pretende reconocer la pedagogía, la investigación y la evaluación como ejes de articulación los cuales son transversales a la formación inicial, en servicio y avanzada de los educadores, en donde la práctica pedagógica, el diseño curricular y la identidad y rol del docente actúan como puntos de confluencia. Particularmente, en formación en segundo año se da relevancia a la necesidad de involucrar la comprensión reflexiva de la práctica pedagógica con la finalidad de contribuir en la consolidación y conformación del saber y el conocimiento pedagógico y didáctico fundamentales en la labor educadora.

Horario de Atención: lunes a viernes de 18:10 a 23:30 hs.

Dirección: Av. San Martín y Juan XXIII. (Bovril - Dpto. La Paz- Pcia. E. Ríos)

Teléfono/fax: (03438) - 421.194

e-mail: colegiojosmanuelestrada@yahoo.com.ar

PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:

Se espera dotar a los futuros maestros de las competencias necesarias para:

- Comprender los diversos contextos y modalidades de la Práctica Docente.
- Reconocer a los sujetos, las diferentes situaciones que se generan, y las acciones que se suceden en estos contextos diversos.
- Promover el pensamiento reflexivo acerca de la educación como una práctica social.
- Recuperar el carácter reflexivo, plantear interrogantes que permitan reconocer las diferencias y características de diversos contextos, para la apropiación de saberes.
- Comprender el tránsito entre un rol de observador activo y reflexivo hasta el de un actor directo en la dinámica de aula.

CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:

MÓDULO 1: La Práctica docente y la identidad pedagógica en la educación primaria

Unidad 1: La educación primaria

Historia, especificidad y organización en los distintos contextos y modalidades.

Unidad 2: Configuración Institucional de la educación primaria.

Educación primaria en la actualidad, ciclos, modalidades, fines y objetivos.

Unidad 3: Caracterización del trabajo docente.

Mitos, tradiciones y construcciones. Los sujetos de las prácticas: estudiantes, formadores, docentes de las escuelas asociadas.

Bibliografía Obligatoria:

- Ley Nacional de Educación. N° 26.602. 2006.
- Ley de Educación de la Provincia de Entre Ríos. N° 9890. 2009.
- Diseño Curricular de Educación Primaria. 2014. Dirección de Educación Primaria. Dirección de Educación de Gestión Privada. CGE. Resolución 4170/14.
- Resolución 3266. 29 de Agosto de 2011. Reglamento de Prácticas en el marco de las vinculaciones del Sistema Formador y las escuelas e instituciones asociadas. DES. C. G. E.

MÓDULO 2: Análisis de la dinámica institucional e intervenciones colaborativas

Unidad 4: Dinámica Institucional

El cotidiano escolar como espacio de tensiones, acuerdos e intereses. Dimensiones del proceso de investigación: la construcción de problemas, objeto de estudio.

Trabajo de campo, técnicas de recolección y análisis de la información.

Unidad 5: Abordaje interpretativo

Desde una perspectiva socio antropológica. Gramática institucional. Historias institucionales. Escuela, vida cotidiana y las representaciones en los sujetos. Costumbres, mitos, rutinas, códigos, símbolos.

Articulación con el Nivel de Educación Inicial, y además con el Nivel de Educación Secundaria.

Unidad 6: Proyectos institucionales en contextos

La práctica docente como experiencia formativa. El lugar de las áreas curriculares en la escuela asociada. Sentidos y significados. Diseño de propuestas pedagógicas colaborativas. Documentación. Narrativas.

Bibliografía Obligatoria:

- Edelstein, G. (2012). Formar y formarse en la enseñanza. Buenos Aires. Paidós.
- Freire, P. (1997). Pedagogía de la autonomía. Buenos Aires. Siglo XXI.
- Freire, P. (1997). Educación y participación comunitaria. Paidós. Buenos Aires.
- Labelle, Th. (1980). Educación No Formal y cambio social en América Latina. México D. F., Nueva Imagen.
- Larrosa, J. “La experiencia y sus lenguajes”, en: Serie Encuentros y Seminarios, La formación docente entre el siglo XIX y el siglo XXI.
- Nicastro, S. (2006). Revisitar la mirada sobre la escuela. Rosario: Homo Sapiens.
- Nicastro, S. y Greco, M. (2009). Entre Trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Rosario: Homo Sapiens

MÓDULO 3: Documentación Pedagógica

Unidad 7: Documentación y narrativa de experiencias.

Experiencias pedagógicas en instituciones educativas y espacios sociocomunitarios.

Recuperación y análisis de narrativas y proyectos educativos. Resignificación y sistematización de los trabajos desarrollados en el instituto y en las instituciones asociadas.

Escritura académica.

Bibliografía Obligatoria:

- Edelstein, G. (2012). Formar y formarse en la enseñanza. Buenos Aires. Paidós.
- Freire, P. (1997). Pedagogía de la autonomía. Buenos Aires. Siglo XXI.
- Freire, P. (1997). Educación y participación comunitaria. Paidós. Buenos Aires.
- Labelle, Th. (1980). Educación No Formal y cambio social en América Latina. México D. F., Nueva Imagen.
- Larrosa, J. “La experiencia y sus lenguajes”, en: Serie Encuentros y Seminarios, La formación docente entre el siglo XIX y el siglo XXI.
- Nicastro, S. (2006). Revisitar la mirada sobre la escuela. Rosario: Homo Sapiens.
- Nicastro, S. y Greco, M. (2009). Entre Trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Rosario: Homo Sapiens.

PROPUESTA METODOLÓGICA:

- Estudio de casos.
- Análisis de textos
- Discusión de lecturas.
- Producción de informes orales y escritos.
- Contrastación y debate de posiciones.
- Elaboración de informes e investigaciones documentales.
- Ejercicios de expresión y comunicación oral, escrita y tecnológica.
- Exposición docente.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Producción de textos escritos.
- Presentación oral.
- Manejo e interpretación de fuentes de información.
- Participación activa y pertinente en la clase.
- Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.
- Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.
- Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.
- Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Informe de trabajo.
- Textos escritos.
- Ficha de observación.
- Lista de cotejo.
- Guías de Práctica.
- Portafolio.
- Organizadores gráficos.
- Trabajos de investigación.
- Exposición oral, defensa de trabajos prácticos.
- Coloquio

SISTEMA DE ACREDITACIÓN:

Por promoción directa.

- La asignatura es de cursado presencial y para regularizarla los estudiantes deberán asistir al 70% de las clases y si trabaja con el 60%.
- Aprobar 2 (dos) parciales y/ o trabajos prácticos evaluativos con nota 7 (siete) El segundo parcial y /o trabajo práctico evaluativo es escrito y oral. Fechas estimativas: Junio y Octubre.
- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales; individuales o grupales) con 7 (siete) o más.

Por evaluación Final:

Para acceder a esta instancia en condición de REGULAR, el estudiante deberá:

- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con nota no inferior a 6 (SEIS).
- Tener un 60% de asistencia a clases o un 50 % para quienes trabajen habiendo cumplimentado la instancia formativa complementaria.
- Aprobar una instancia integradora escrita y/u oral con 6 (seis) o más en mesa examinadora, sin que una sea excluyente de la otra.
-

Los estudiantes en condición de LIBRE, deberá:

- Aprobar todas las producciones solicitadas con nota no inferior a 6 (SEIS).
- Asistir a nueve encuentros tutoriales previstos uno por mes.
- Aprobar dos instancias evaluativas en mesa examinadora: una escrita y otra oral, siendo la primera excluyente de la segunda si no se aprueba.

CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Se evaluarán los siguientes trabajos prácticos obligatorios.

Módulo 1:

Trabajo práctico N° 1:

Observaciones

Trabajo práctico N° 2:

Registros y entrevistas

Módulo 2:

Trabajo práctico N° 3:

Diseño de propuesta educativa en escuela asociada

Trabajo práctico N° 4:

Puesta en práctica de la propuesta educativa. Observación, registro, entrevista, autoevaluación

Módulo 3:

Trabajo práctico N° 5:

Narrativas, recuperando los saberes teóricos adquiridos durante el año, asociándolos con la práctica educativa realizada.

Trabajo práctico N° 6:

Trabajo final que se presentará en coloquio.

BIBLIOGRAFÍA:

Ander- Egg, E. *La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores.* (2013) Colección respuestas educativas. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As.

Aizencang, N. *Jugar, aprender y enseñar. Relaciones que potencian los aprendizajes escolares.* (2012). Manantial. Buenos Aires.

Anijovich, R. y otros. *Transitar la Formación pedagógica.* (2014). Paidós. Buenos Aires. Argentina.

Anijovich, R. y otros. *La evaluación significativa.* (2016) Paidós. Buenos Aires. Argentina.

Anijovich, R y González, C. *Evaluar para aprender.* (2016). Aique Educación. Buenos Aires. Argentina.

Anijovich, R y Mora, S. *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula.* Aique Educación. Buenos Aires. Argentina.

Aruani, M y otros. *Evaluación de los aprendizajes.* (2011). Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. Argentina.

Bolontrade, M. E. y Johnston, J. (2001). *Jugar para crear y aprender.* Magisterio del Río de la Plata. Bs. As.

Castellano, H. *Enseñando con las TIC* (2010). Cengage Learning. Ciudad Autónoma de Bs. As. Argentina.

Davini, C. *La formación en la práctica docente* (2016). Paidós. Buenos Aires. Argentina.

Edelstein, G. *Formar y formarse en la enseñanza.* (2015). Paidós. Buenos Aires. Argentina.

Fernández Coto, R. *Cerebrando el aprendizaje.* Bonun. Ciudad Autónoma de Bs.As. Argentina.

Freire, P. *Pedagogía de la indignación.* (2012). Siglo veintiuno. Buenos Aires. Argentina.

Frigerio, G y otros. *Educación: ese acto político.* Del estante editorial.

Gardner, H. *La mente no escolarizada.* (2008). Paidós. Buenos Aires. Argentina.

Gardner, H. *Las cinco mentes del futuro.* (2013). Paidós. Buenos Aires. Argentina.

Goleman, D. *El espíritu creativo.* (2016). Novoprint. Barcelona.

Guerra, MA. *La evaluación como aprendizaje. Una flecha en la diana.* (2010). Narcea. Barcelona.

Iaies, G. *Volver a enseñar. Padres y maestros ante un desafío urgente.* (2015). Paidós. Buenos Aires. Argentina.

L'Ecuyer, C. *Educación en el asombro* (2012). Plataforma actual. Barcelona.

Litwin, E. *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos.* (2015). Paidós. Buenos Aires. Argentina.

Escuela Secundaria y Superior N° 7 “ JOSÉ MANUEL ESTRADA ”



López, M. *Herramientas para planificar en la escuela.* (2013). Aique Educación. Buenos Aires. Argentina.

Malaisi, L. *Cómo ayudar a los niños de hoy. Educación emocional.* (2016). Educación Emocional. Argentina.

Medaura, O. *Una didáctica para un profesor diferente.* (2007). Lumen-Humanitas. Buenos Aires. Argentina.

Merieu, P. *Recuperar la pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves.* (2016). Paidós. Buenos Aires. Argentina.

Pitluck, L y otros. *Las propuestas de enseñanza y la planificación en la Educación Primaria.* (2015). Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Argentina.

Prat Gay, L. *From passion to action!.* (2015). Fundación Colegio del Río de la Plata. Argentina.

Robinson, R. *Escuelas Creativas.* (2015). Grijalbo. Buenos Aires. Argentina.

Carballo, Elizabeth
28312528

Horario de Atención: lunes a viernes de 18:10 a 23:30 hs.
Dirección: Av. San Martín y Juan XXIII. (Bovril - Dpto. La Paz- Pcia. E. Ríos)
Teléfono/fax: (03438) - 421.194
e-mail: colegiosmanuelestrada@yahoo.com.ar