



PROYECTO DE CÁTEDRA

Carrera:

PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

Docente: *Prof. Zulema A. Gillig*

Unidad Curricular: ***MATEMÁTICA Y SU DIDÁCTICA II***

Campo de la formación: específica

Formato: asignatura

Curso: **2do año**

Carga horaria: 03 hs semanales

Régimen de cursado: anual - presencial

Ciclo académico: **2.016**

Plan de estudios: Resolución N° 4165/14

Fundamentación.

El conocimiento matemático es una herramienta básica para comprender la realidad en la que viven y de la que forman parte los niños, por lo que enseñar matemáticas en el nivel inicial implica crear condiciones para que los niños adquieran destrezas para resolver problemas descubriendo los números, el espacio y la medida como herramientas para resolverlos.

En la formación docente, es importante reflexionar sobre la historia y evolución de la ciencia matemática, los problemas que la gestaron, pues el proceso de aprendizaje debería ser semejante al que el hombre ha utilizado al enfrentarse a problemas de matematización de la realidad. Se promueve en el alumno un cambio de actitud hacia la matemática, incentivando la reflexión y una actitud crítica.

Además de centrar al estudiante en el quehacer matemático se cree primordial contextualizarlo en el rol docente y situarlo en las características propias del nivel inicial.

Se propone analizar registros de situaciones en las que los niños hayan resuelto problemas, para crear un espacio de debate y reflexión sobre la construcción de conocimientos matemáticos en los niños, principalmente sobre el juego infantil en sus diferentes manifestaciones.

Entendiendo que, si no hay obstáculo no hay problema (en un sentido amplio), proponemos que el aprendizaje de la matemática se realizará a partir de situaciones problemáticas las cuales, partiendo de los conocimientos de los alumnos, les permitan la construcción de nuevos saberes, pero también la ampliación de los existentes, y que a la vez, posibiliten su utilización en situaciones reales.

PROPÓSITOS:

- Proveer un marco teórico referencial que le permita reconocer la utilidad de la disciplina.

-Involucrar a los futuros docentes en actividades relacionadas con “hacer matemática” que permitan clarificar y revisar conceptos y supuestos frente a la disciplina, desarrollar competencias, analizar aspectos didácticos, aprender con y de otros a través del intercambio y socialización de ideas y de procedimientos.

-Proporcionar al futuro docente de ejemplos y actividades escolares propias de la Educación Inicial para su análisis y reflexión, a fin de comprender y apreciar



la pertinencia de los contenidos teóricos en la formación del profesorado de este nivel.

CONTENIDOS:

Unidad 1. *Acerca de la enseñanza de la Geometría.*

Objetivos de la enseñanza de la geometría. Qué entendemos por trabajo geométrico en la escuela?

De qué Geometría estamos hablando? Problemas con los que nos enfrentamos.

El modelo de Van Hiele: características; niveles. Qué y cómo enseñar en el jardín? Propuestas para trabajar en el aula: análisis.

Bibliografía:

-Itzcovich, Horacio (coord.) (2007) LA MATEMATICA ESCOLAR. Las prácticas de enseñanza en el aula. Bs. As.: Aique.

-González, Adriana y Weinstein, Edith COMO ENSEÑAR MATEMATICA EN EL JARDIN? Número – Medida – Espacio. Bs. As.: Colihue.

-Castro, Adriana y Penas, Fernanda (2009) MATEMATICA PARA LOS MAS CHICOS. Discusiones y proyectos para la Enseñanza del Espacio, la Geometría y el Número. Bs. As.: Novedades Educativas.

Unidad 2. *La enseñanza de las figuras y de los cuerpos geométricos.*

Las formas geométricas en la sala. Actividades para trabajarlas. Secuencias didácticas: análisis. El trabajo con los cuerpos geométricos. La representación plana.

Bibliografía:

-González, Adriana y Weinstein, Edith (2007) LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN EL JARDÍN DE INFANTES A TRAVÉS DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS. Santa Fe: Homo Sapiens.

-Quaranta, M. Emilia y Ressia de Moreno, Beatriz (2009) LA ENSEÑANZA DE LA GEOMETRIA EN EL JARDIN DE INFANTES. Serie Desarrollo Curricular. -1a ed.- La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

Unidad 3. *La enseñanza de la medida en el Nivel Inicial.*

La medida. Medir y estimar. Cantidades continuas y discontinuas. El niño y la medida. Construcción de la medida. Registro de cantidades.

Qué enseñar en relación con las mediciones y las medidas?

La magnitud en la sala. Longitud. Peso. Capacidad. Tiempo. Secuencias didácticas para abordar la longitud, el peso, la capacidad y el tiempo.



Bibliografía:

- González, Adriana y Weinstein, Edith (2007) *LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN EL JARDÍN DE INFANTES A TRAVÉS DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS*. Santa Fe: Homo Sapiens.
- Quaranta, M. Emilia y Ressia de Moreno, Beatriz (2009) *LA ENSEÑANZA DE LA GEOMETRIA EN EL JARDIN DE INFANTES*. Serie Desarrollo Curricular. -1a ed.- La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

METODOLOGIA DE TRABAJO:

Se emplearan las siguientes estrategias:

- Exposición y orientación del temario por parte del profesor, partiendo de las ideas previas de los alumnos.
- Análisis, interpretación y debate de la bibliografía propuesta.
- Producción de informes orales y escritos.
- Resolución de problemas.
- Realización de exposiciones en clase sobre temas seleccionados, promoviendo el debate entre el profesor y los alumnos y entre éstos.
- Tratamiento integrado de las dimensiones teórica y práctica, proponiéndose en clase resolución de problemas, trabajo con materiales didácticos, juegos y análisis didáctico de tareas matemáticas, para el nivel inicial.

EVALUACIÓN:

Se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

- ❖ Coherencia en la expresión de las ideas expresadas en forma oral o escrita.
- ❖ Conocimiento y apropiación de la temática.
- ❖ Capacidad de relación e integración de los saberes
- ❖ Vocabulario específico del espacio curricular.
- ❖ Entrega en tiempo y forma de los trabajos solicitados.

La evaluación de la cátedra se determina según los siguientes lineamientos:

a) Por Promoción Directa

Los alumnos que opten por esta instancia deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- Cubrir el 70% de asistencia a las clases; ó el 60% quienes trabajan y presentan la certificación correspondiente.
- Aprobar dos parciales escritos ó su correspondiente recuperatorio con una nota de 7 (siete), los cuales se llevarán a cabo (en forma estimativa): -primer parcial: el 02 de Junio de 2016; recuperatorio: 16 de Junio de 2016; -segundo parcial: el 13 de Octubre de 2016; recuperatorio: 27 de Octubre de 2015.



-Aprobar los trabajos prácticos. 1) Unidad 2 - TP N°1: Las formas geométricas: propuesta de enseñanza, desarrollo y análisis (domiciliario); 2) Unidad 3 – TP N°2: La enseñanza de la medida: desarrollo de una propuesta para la sala (áulico).

b) Por Examen Final – Alumnos Regulares.

Los alumnos que: cumplan con un 60% de asistencia, hayan alcanzado menos de un 7 (siete) en los parciales o su recuperatorio, pero un 6 (seis) o más y aprobado los trabajos prácticos nombrados, quedarán en carácter de *alumno regular* y pasarán a examen final en los turnos y fechas establecidas por la institución.

Los alumnos que no aprueben uno de los parciales (ó su recuperatorio) ó uno de los trabajos prácticos, o no reúnan el porcentaje de asistencia establecido, automáticamente adoptan la cualidad de alumno libre.

c) Por Examen Final – Alumnos Libres.

Los alumnos que no reúnan el porcentaje de asistencia establecido, automáticamente adoptan la calidad de *alumno libre*, al igual que quienes no aprueben los recuperatorios, debiendo rendir la totalidad del programa de estudios en examen final en los turnos y fechas establecidas por la institución. En esa instancia deberá aprobar un examen escrito con un mínimo de 6 (seis) para pasar a la instancia oral, que también deberá aprobar con un mínimo de 6 (seis).

Los alumnos libres deberán realizar –y aprobar- un trabajo práctico integrador, que deberán entregar quince días antes de la mesa de examen.

Documentos:

Consejo General de Educación (2008) *Lineamientos Curriculares para el Nivel Inicial*. Paraná.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2007) *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Serie Cuadernos para el aula*. Buenos Aires.

Prof.: Zulema A. Gillig