

PROYECTO DE CÁTEDRA

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

DOCENTE: Constanza Cassina

UNIDAD CURRICULAR: Filosofía

CAMPO DE LA FORMACIÓN: General

FORMATO: Asignatura

CURSO: 2°

CARGA HORARIA SEMANAL: 3 h-

RÉGIMEN DE CURSADO: Anual-presencial

CICLO ACADÉMICO: 2018

PLAN DE ESTUDIOS: Res. N° 0976/17 CGE

**Fundamentación:**

Se dice que la filosofía es inútil. Lo es en la inmediatez. Se dice que la filosofía es la problematización de la realidad. Lo es, y también la búsqueda de soluciones. En ambos casos no se da de forma espontánea ni mucho menos rápida.

Dentro del campo de la formación general este espacio abre camino a los debates que han acuciado al hombre desde los inicios del pensamiento racional y racionalizador. La pregunta por la pregunta misma. La filosofía en el campo educativo nos pone de frente a la problematización del hombre frente al conocimiento, la ética, la antropología y especialmente la cultura.

El desarrollo del pensamiento, la apertura de distintas ramas filosóficas y el desarrollo de la ciencia y la tecnología, la aparición de la epistemología, propician un espacio de reflexión acerca de aquello significativo para la educación.

En todos los casos debemos partir de la idea de hombre como ser racional y libre. En cuanto a lo estrictamente educativo, este espacio favorece el desarrollo de pensamientos libres, desestructurantes y significativos; la educación no puede ser adoctrinamiento.

Filosofía es un camino infinito que no acerca a una mirada amplia de la realidad en cualquier aspecto de nuestro acontecer.

Este espacio ha de vincular e impulsar lo propiamente académico con el devenir humano y su intervención en el progreso de la cultura y educación a través de la estética, rama filosófica que no aparece en el programa y que es valiosa en cuanto a la capacidad de promover conocimientos desde lo bello, interés que ha acompañado al hombre desde sus inicios.

### **Propósitos de la enseñanza**

- Propiciar el conocimiento de los sistemas filosóficos desde una perspectiva educativa.
- Reconocer la teleología propia de la educación en función de la contextualización temporo espacial a través del pensamiento latinoamericano.

### **Objetivos del aprendizaje**

- Conocer la historia de la filosofía y reconocer los factores que influyeron para que tuviera lugar su nacimiento.
- Reconocer las distintas ramas del saber filosófico y su evolución a través de la historia.
- Vincular la historia universal y la historia de la filosofía, estableciendo la retroalimentación entre ambas dimensiones.
- Conocer y los sistemas filosóficos que surgieron a partir de los cambios que vivió la humanidad contextualizándolos en tiempo y espacio.

### **Contenidos de la enseñanza**

#### Módulo 1

##### Albores de la filosofía

Nacimiento de la filosofía. Origen de la filosofía. Factores que influyeron en el nacimiento de la filosofía. Physis y arjé. Mito y logos. Los filósofos presocráticos.

Tipos de conocimiento: ingenuo, científico y filosófico.

Orígenes de la actividad filosófica: admiración, duda y situaciones límite.

Filosofía como madre de todas las ciencias. Ramas de la filosofía.

#### Módulo 2

##### Antropología filosófica y educación

El hombre como ser cultural. El lenguaje. Significado y significante. La educación y sus fines. La ilustración y el enciclopedismo. El iluminismo y la educación. Bases filosóficas de la pedagogía.

#### Módulo 3

##### Pensamiento latinoamericano

Las ideas europeizantes. Los fines de la educación. La base filosófica de nuestro sistema educativo. El pensamiento colonial. Las ideas extranjerizantes que marcaron nuestro sistema educativo.

El sujeto latinoamericano. La necesidad de pedagogías vernáculas. El pensamiento latinoamericano.

#### Módulo 4

Las etapas del pensamiento filosófico. Antigüedad, Edad Media, Moderna y Contemporánea. La sorpresa, el dogmatismo y la luz de la razón. El giro copernicano.

#### Módulo 5

Teoría del conocimiento y epistemología

Los modelos gnoseológicos. Empirismo y racionalismo. Dialéctica trascendental. Idealismo absoluto.

El falsacionismo. Las revoluciones científicas. El paradigma.

### **Propuesta metodológica**

Este espacio propicia la investigación y descubrimiento de posturas opuestas o complementarias sobre una misma categoría.

Promover la búsqueda de material estético capaz de ilustrar las etapas del desarrollo del pensamiento filosófico occidental.

Clases magistrales, acción tutorial, investigación y realización de informes.

Espacio de cine y arte. En este espacio se recrea la filosofía se recrea a través de obras cinematográficas o literarias.

### **Estrategias y actividades que realizar- Lectura y escritura**

Realización de infografías teniendo como eje una categoría o problemática específica

Realización de conferencia, debate y filmación.

Ilustración a través del arte, cine y la literatura.

### **Aportes a la práctica docente**

1. Bases filosóficas europeizantes de nuestro sistema educativo.
2. Concepciones gnoseológicas.
3. Bases filosóficas de la pedagogía

### Cronograma de trabajos prácticos

Fecha	Temática	Modalidad
28/05/2018	Tipos de conocimiento y origen de la filosofía	Análisis de imágenes y puesta en común
10/09/2018	Dimensión cultural del hombre	Análisis, puesta en común y debate sobre una obra artística.
22/10/2018	Pensamiento latinoamericano	Infografía
12/11/2018	La relatividad de la ciencia	Infografía, debate y video

### Evaluación

- La evaluación se realizará teniendo en cuenta la calidad de los trabajos prácticos indicados, la apropiación de los sistemas filosóficos y la s y contraste con la realidad en la instancia de parcial domiciliario y exposiciones.
- Adquisición de vocabulario específico, desenvolvimiento oral y escrito. Claridad en la transmisión de ideas.
- Capacidad de vincular la filosofía, la educación y el arte
- Contextualización temporo espacial
- Informes escritos.
- Realización de videos

### Bibliografía

Adolfo Carpio, "Principios de filosofía", Paidós, Buenos Aires, 2015.

Michel Onfray, "Antimanual de filosofía", cuarta edición, EDAF, España, 2005.

Louis Althusser, "Iniciación a la filosofía para los no filósofos", Paidós, Buenos Aires, 2015.

Johannes Hirschberger, "Breve historia de la filosofía", octava edición, Herder, Barcelona, 1978.

Rafael Fontán Barreiro, "Diccionario de la mitología mundial", Edaf, Madrid, 1998.

Aristóteles, "Ética Nicomáquea", La nave de los locos, Buenos Aires, 2002.

Friedrich Nietzsche, "La Gaya ciencia", Libertador, Buenos Aires, 2011.

Jean Paul Sartre, "El existencialismo es un humanismo", Losada, Buenos Aires 1998.

Ernst Cassirer, "Antropología filosófica", quinta edición en español, Fondo de cultura económico, México, 1968.

