

**Escuela Secundaria y Superior N° 7**  
**“JOSÉ MANUEL ESTRADA”**  
**PROYECTO DE CÁTEDRA**

**Carrera:** Profesorado de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual  
**Docente:** Kuhn, Susana Mariel  
**Unidad Curricular:** Educación Temprana  
**Campo de la formación:** Específica  
**Formato:** Asignatura  
**Curso:** 2° Año  
**Carga horaria semanal:** 4 horas cátedra  
**Régimen de cursado:** Anual – Presencial  
**Ciclo Académico:** 2018  
**Plan de Estudio:** Resolución N° 0976/17 CGE

---

### **FUNDAMENTACIÓN:**

No hay dudas que la intervención desde la primera infancia debe ser uno de los temas prioritarios en la educación de la persona con discapacidad para que ellos disfruten de las mejores condiciones de vida y educabilidad.

Los primeros años de vida son fundamentales en la formación de todas las personas y serán la base de todos los aprendizajes que los esperan en el futuro.

Durante los últimos años, la atención de la primera infancia fue tomando cada vez mayor importancia y trascendencia. Tanto la psicología como la evidencia científica en neurociencias fundamentan con datos objetivos la necesidad de experiencias de aprendizaje saludables en los primeros años de vida para el buen desarrollo emocional, cognitivo y social de las personas.<sup>1</sup>

Los primeros años de vida de los niños y niñas son clave en la configuración de subjetividades y en potencialidad de oportunidades y capacidades para un ejercicio pleno de derechos.

Durante esta etapa, los niños son especialmente sensibles a las influencias del ambiente y experimentan los mayores cambios en relación a su vida afectiva, al pensamiento y la organización de la realidad, y a sus posibilidades de aprendizaje en el futuro, por esto, se entiende al desarrollo infantil temprano desde una perspectiva integral.

El estudiante del profesorado deberá estar preparado para trabajar con otros profesionales, conociendo acciones, recursos, estrategias que posibiliten la educación e inclusión del niño y la niña con discapacidad, en un trabajo conjunto con la familia.<sup>2</sup>

### **PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:**

- Promover una integración continua de los contenidos teóricos y su aplicación a la realidad como modo de favorecer el entendimiento del accionar como educadores.
- Fomentar una actitud reflexiva y crítica que les permita comprender y comprometerse frente las necesidades educativas especiales detectadas en la primera infancia.
- Comprender la importancia de la intervención temprana para el desarrollo y la constitución de la subjetividad, destacando la necesidad de una mirada global.

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

Se plantea como objetivos de la cátedra que los estudiantes del profesorado logren:

- Adquirir conocimientos idóneos sobre las teorías que fundamentan las prácticas de Educación Temprana.

---

<sup>1</sup> [www.unicef.org/argentina/spanish/EDUCACION\\_CentrosEstimulacionTemprana](http://www.unicef.org/argentina/spanish/EDUCACION_CentrosEstimulacionTemprana)

<sup>2</sup> Diseño Curricular del Profesorado de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual. Resolución N° 0976/17 CGE

- Conocer las particularidades y factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 5 años, pudiendo así seleccionar las estrategias más apropiadas para su estimulación.

### **CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:**

#### Bloque 1: La educación temprana y sus intervenciones

- Estimulación y educación temprana.
- Una mirada educativa de lo terapéutico.
- Aportes de distintas teorías y escuelas para la orientación en las intervenciones.
- Prevención e intervención temprana, acciones que contribuyen al desarrollo humano en el interior de las culturas.
- Desarrollo psicomotor del niño de 0 a 5 años.

#### Bibliografía obligatoria:

CANDEL, I. (2003). Atención temprana. Madrid FEISD

CUEVAS E., GUTIEZ P. Y RUIZ V. Orígenes y Evolución de la Atención Temprana.

Agentes Contextos y Procesos. España

FEDERACIÓN ESTATAL DE ASOCIACIONES DE PROFESIONALES DE ATENCIÓN TEMPRANA (GAT). Libro blanco de la Atención temprana. Madrid Real Patronato sobre Discapacidad.

Ficha de cátedra “Áreas del desarrollo”.

Ficha de cátedra “Los reflejos primarios del recién nacido”

GESELL A. El niño de 0 a 4 años. Paidós

PIAGET J. (2015) Psicología del niño Madrid. Ediciones Morata.

STEIN L. (2009) Estimulación temprana. Guía de actividades para niños de 0 a 2 años.

Editorial LEA.

WINNICOT D. (1993) Realidad y juego. Editorial Gedisa, Barcelona.

Película “El salvaje de Aveyron”

#### Bloque 2: El niño, la familia y su entorno.

- Constitución subjetiva. Vínculos tempranos. Aislamiento.
- Mundo de los objetos, representaciones y proceso de simbolización.
- Tiempos y espacios vividos, imaginados y percibidos.
- Relaciones causales.
- El otro, los otros en la constitución de la imagen, la confianza y el reconocimiento de sí.
- Dimensión ética: respeto y autonomía de los sujetos.
- Contexto y su relación en la construcción de la identidad.

#### Bibliografía obligatoria:

FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (UNICEF), (2012),

Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia. Fundación Kaleidos

LEVIN, E. (2003) Discapacidad: clínica y educación. Los niños del otro espejo. Buenos Aires. Argentina: Nueva Visión.

LEVIN, E. (2000) La función del hijo. Espejos y laberintos de la infancia. Buenos Aires, Nueva Visión.

NUÑEZ B. (2010) El niño discapacitado, su familia y su docente. Editorial Lugar

OSORIO, F. (2008) ¿Qué función cumplen los padres de un niño? Buenos Aires, Novedades educativas.

YANNUZZI, S. Y OSORIO, F. (2006) Inteligencia y subjetividad. Encrucijadas de la psicopedagogía clínica y del psicoanálisis. Colección Ensayos y Experiencias. Buenos Aires, Noveduc.

#### Bloque 3: Juego y atención temprana.

- Importancia del juego y el lenguaje como producciones simbólicas.
- Juegos y juguetes que posibilitan la simbolización de experiencias.

Bibliografía obligatoria:

ABERASTURY, A. (2010) El niño y sus juegos. Editorial: paidós

CICCONI, A. El desafío del juego en la escuela como área de conocimiento.

WINNICOT, D. (1993) Realidad y juego. Editorial Gedisa, Barcelona.

### **PROPUESTA METODOLÓGICA:**

- Estudio de casos.
- Discusión de lecturas.
- Producción de informes orales y escritos.
- Trabajo en bibliotecas y con herramientas TIC.
- Contrastación y debate de posiciones.
- Elaboración de proyectos áulicos y narrativas.
- Observaciones en Jardines Maternales y jardines de infantes.
- Ejercicios de expresión y comunicación oral, escrita y tecnológica.
- Visita a Escuela de Educación Especial N° 33

### **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES A REALIZAR RESPECTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA:**

#### **Momentos de lectura**

- Pre-lectura
- Lectura
- Post-lectura

#### **Momentos de escritura**

- Narrativas de autobiografías.
- Reescritura.
- Producción de textos argumentativos.

#### **Estrategias para trabajar los textos propuestos:**

- Contextualización.
- Lectura global.
- Partir de una situación problemática.
- Elaboración de hipótesis de inferencias lectoras.
- Análisis de paratextos.
- Lluvia de ideas.
- Analogías.
- Síntesis.
- Intertextualidad.

### **INTERDISCIPLINARIEDAD:**

Desde ésta asignatura se propone abordar los contenidos relacionándolos con las cátedras: Sujetos de la educación especial I, Filosofía y Práctica Docente II.

También se plantea una actividad consistente en observaciones, ayudantías y una propuesta lúdica en jardín maternal y jardín de infantes. Ésta actividad se realizará en grupos de 3 (tres) estudiantes, 2 (dos) alumnos de ésta asignatura o Sujetos de la educación especial I y 1 (un) alumno de la cátedra Práctica psicomotriz, de 3° año del Profesorado de educación especial (Res 0298/10 CGE). El acompañamiento al estudiante se realizará desde las tres cátedras mencionadas.

### **APORTES A LA PRÁCTICA DOCENTE**

Al espacio de la práctica docente se aporta conocimientos sobre:

- La importancia de realizar intervención primaria.

- Conocimientos sobre las características del desarrollo del niño de 0 a 5 años.
- La actividad lúdica como estrategia de enseñanza y aprendizaje.
- Dinámicas familiares en torno al diagnóstico de discapacidad.

### **CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS**

Se evaluarán 4 (cuatro) trabajos prácticos obligatorios.

Bloque 1: Trabajo práctico N° 1 “Dramatización: estimulación del desarrollo infantil” (Áulico)

Bloque 1: Trabajo práctico N° 2 “Observación, ayudantía y propuesta de actividad lúdica en Jardín Maternal o Jardín de Infantes (formato: Proyecto)”. (Se llevará a cabo en escuelas asociadas)

Bloque 2: Trabajo práctico N° 3 “El salvaje de Aveyron” Identificar en la película de qué manera influyó el entorno en el desarrollo en su protagonista” (Domiciliario)

Bloque 3: Trabajo práctico N° 4 “Visita a Escuela de Educación Especial N° 33”

Trabajo práctico extra N° 5 “Observación de un/a niño/a de edad entre 0 a 5 (cinco) años, registro y relación con la bibliografía abordada desde la cátedra”.

### **EVALUACION Y ACREDITACIÓN:**

#### **Criterios de evaluación:**

- Producción de textos escritos.
- Presentación oral.
- Manejo e interpretación de fuentes de información.
- Participación activa y pertinente en la clase.
- Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.
- Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.
- Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.
- Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.
- Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria
- Uso de vocabulario específico
- Identificación de relaciones conceptuales
- Flexibilidad y amplitud de análisis
- Compromiso y responsabilidad en las actividades propuestas en los jardines de infantes

#### **Instrumentos de evaluación:**

- Informe de trabajo.
- Fichas de lectura.
- Hojas de trabajo.
- Textos escritos.
- Exposiciones orales.
- Ficha de observación.
- Guías de Práctica.
- Exámenes escritos y orales.
- Autoevaluación

#### **Sistema de acreditación**

- Por promoción directa
- Por evaluación final

#### **A) Acreditación por PROMOCIÓN DIRECTA**

Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:

- Aprobar los 2 (dos) exámenes parciales o sus recuperatorios con 7 (siete) o más; estimados para los meses junio y septiembre.
- Aprobar las 4 (cuatro) producciones solicitadas (escritas y orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con 7 (siete) o más.

-Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen. (En este último caso, para completar el recorrido formativo deberá aprobar el TP N° 5 “Observación de un/a niño/a de edad entre 0 a 3 (tres) años, registro y relación con la bibliografía de la cátedra”.

#### **B) Acreditación por EVALUACIÓN FINAL**

Para acceder a esta instancia en condición de REGULAR, el estudiante deberá:

- Aprobar las 4 (cuatro) producciones solicitadas (escritas y orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con nota no inferior a 6 (SEIS).
- Tener un 60% de asistencia a clases o un 50 % para quienes trabajen habiendo cumplimentado la instancia formativa complementaria TP N° 5 “Observación de un/a niño/a de edad entre 0 a 3 (tres) años, registro y relación con la bibliografía de la cátedra”..
- Aprobar una instancia integradora escrita con 6 (seis) o más en mesa examinadora.

Para acceder a esta instancia en condición de LIBRE, el estudiante deberá:

- Aprobar todas las producciones solicitadas con nota no inferior a 6 (SEIS).
- Asistir a 1 (uno) de los encuentros tutoriales previstos para los meses de julio y noviembre.
- Aprobar dos instancias evaluativas en mesa examinadora: una escrita y otra oral, siendo la primera excluyente de la segunda si no se aprueba.

#### **CORRELATIVIDADES:**

Para cursar esta unidad curricular atendiendo el art. 42 y 53 del Régimen Académico Marco (Res. N° 0655/15 CGE y su ampliatoria Res. N° 4798/15 CGE) y la resolución N° 4706/17 CGE. Régimen de correlatividades correspondiente al diseño curricular del Profesorado de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual se deberán tener regularizadas las unidades curriculares correlativas anteriores a saber:

- Problemáticas contemporáneas de la educación especial
- Bases neurobiopsicológicas del desarrollo

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Diseño Curricular del Profesorado de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual. Resolución N° 0976/17 CGE

MULLIGAN S. (2006) Terapia ocupacional en pediatría

NARVARTE M (2010) Psicopedagogía aplicada en el aula. Editorial Lesa.

SCHLEMENSON, S. (comp.) (2001) Niños que no aprenden. Actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico. Paidós Educador.

---

Firma del docente