

ESCUELA SECUNDARIA Y SUPERIOR N° 7 "JOSÉ MANUEL ESTRADA"

Carrera: Profesorado de Educación Tecnológica

Unidad Curricular: Didáctica de la Educación Tecnológica I
Campo de la Formación Específica.

Formato: Asignatura.

Curso: 2º año.

Carga horaria: 3 Hs. Cátedras semanales.

Régimen de cursado: Anual- Presencial.

Ciclo académico: 2017

Plan de estudios: Resolución N° 4798/15

Docente: Fernández, Gabriela.

Profesora de Educación Tecnológica.

Profesora de Educación Inicial.

Fundamentación:

En esta unidad curricular se inicia el tratamiento de las características de la enseñanza de la disciplina en el marco de los temas y debates actuales inherentes a las didácticas específicas, con la particularidad de que los mismos están atravesados por la contemporaneidad de los cambios producidos al interior del objeto de enseñanza de nuestro país.

También se tiene en cuenta las características de la propuesta curricular y su correlato con las posibles formas de abordaje, a partir de los diferentes niveles de complejidad que adoptan los contenidos educativos, las particularidades de los sujetos del aprendizaje y los contextos en las que se desarrollan. En este sentido se plantea el diálogo de los contenidos de Didáctica General para luego introducir a los estudiantes en la didáctica específica como disciplina que estudia los procesos de enseñanza en Educación Tecnológica.

Coherente con lo anterior, esta especificidad se asienta en las características particulares que asume el aprendizaje de los saberes tecnológicos que se constituyen en referencias indispensables para la enseñanza y el desarrollo de aprendizajes relevantes. A partir de estos aspectos adquiere relevancia el concepto de construcción metodológica como unidad de análisis, el desarrollo de propuestas de enseñanza y el estudio de las complejas relaciones entre el objeto de enseñanza, el sujeto del aprendizaje, el contexto y las decisiones sobre la enseñanza de Educación Tecnológica.

Esta unidad curricular se articula con la asignatura Educación Tecnológica de primer año, recupera los enfoques y las lógicas de organización del currículum, para promover el desarrollo de propuestas de enseñanza que implican poner en acto las teorías sobre la enseñanza abordadas en esta asignatura.

Otro aspecto relevante que se plantea son los modos en que se promueve el desarrollo de capacidades específicas relacionadas con la disciplina. Asimismo, se considera el interjuego acción – reflexión - representación de las acciones técnicas realizados por los sujetos, los procesos de metacognición que posibilitan los procesos de formalización y conceptualización de los saberes para generalización posterior a fin de propiciar las reflexiones sobre las condiciones en las que se desarrollan los proceso de enseñanza y aprendizaje. De esta manera se propone que los estudiantes se inicien en la construcción de juicios autónomos para la toma de decisiones en la programación y la intervención docente.

Se analizan diferentes enfoques presentes en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios y Diseños Curriculares del área en función de sus implicaciones para la enseñanza y el aprendizaje.

Propósitos:

- Propiciar la integración entre los contenidos de las diferentes unidades curriculares de los campos de formación, posibilitando la reflexión sobre la forma de pensar la enseñanza, los modos de dialogar y ejercer la autoridad pedagógica.
- Promover la capacidad para coordinar situaciones de enseñanza de los contenidos integrando el análisis de los contextos sociopolíticos, sociocultural y sociolingüístico.
- Facilitar la selección y uso de nuevas tecnologías de manera contextualizada y reflexiva.
- Participar en la reflexión y construcción colectiva de los conocimientos, recuperando el sentido estético y complejo de la enseñanza.
- Contribuir a la construcción de marcos teórico-pedagógicos, disciplinares y didácticos que fundamenten los procesos de transmisión y constituyan referentes valiosos para interpelar, revisar y mejorar las prácticas de enseñanza.
- Generar la apropiación de conocimientos y actitudes para concebir a la tecnología como una reflexión sistemática y crítica, sobre los procesos y tecnologías involucrados en la mediación técnica de las actividades humanas.
- Favorecer la selección, implementación y evaluación de metodologías de enseñanza y evaluación que contemplen las demandas de los distintos niveles educativos.

Ejes de contenidos:

Principios sobre los que se sustenta la enseñanza de la Educación Tecnológica.

Características de la didáctica específica y su relación con la didáctica general.
Historización sobre la construcción de la didáctica de la Educación Tecnológica.
Metodologías para la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos tecnológicos.
Debates actuales. Relaciones entre los aspectos epistemológicos y las formas en que se plantean las actividades de aprendizaje. La construcción metodológica como marco para la comprensión de la complejidad de la práctica pedagógica.
Los procesos de reflexión sobre la acción, los razonamientos metacognitivos en la construcción de estrategias, procedimientos y artefactos. El lugar de las representaciones en los procesos de apropiación del conocimiento.

Análisis de propuestas de enseñanza.

Las buenas prácticas como referencias para el análisis de propuestas de enseñanza para los diferentes niveles educativos, reconocimiento de: roles, propósitos, contenidos abordados, aprendizajes propiciados, capacidades puestas en juego, entre otros. Análisis de diferentes tipos de actividades de enseñanza y aprendizaje, sus relaciones con los contenidos del área. El

reconocimiento de los diferentes enfoques sobre la tecnología presentes en prácticas concretas de enseñanza. Análisis de los vínculos que se establecen entre los contenidos y los sujetos de los tres niveles educativos.

La construcción de propuestas de enseñanza.

Criterios para establecer la direccionalidad de las propuestas en relación con los propósitos del área. Organización, selección y secuenciación de contenidos educativos: del currículum prescripto a las propuestas del aula. Diseño de actividades de enseñanza y aprendizaje: su relación con el desarrollo de capacidades y los contenidos curriculares. Análisis de diferentes materiales curriculares, construcción de criterios de análisis. La evaluación de los aprendizajes y de la enseñanza de la Educación Tecnológica. Metodologías de integración de las TIC en prácticas pedagógicas.

Propuesta metodológica:

- Clases demostrativas. Exposición dialogada.
- Diversas técnicas de aprendizajes como redes conceptuales, resúmenes, síntesis partiendo de sustentos teóricos.
- Trabajos de intercambio, textos, videos explicativos.
- Proyección de videos, Power Point, Prezi.
- Análisis de textos específicos al diseño.
- Trabajos de investigación.
- Presentación de clases de los alumnos, armado de planificaciones.

Evaluación y acreditación

Acreditación por promoción con coloquio final.

Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:

- Aprobar los exámenes parciales o sus recuperatorios con 7 (siete) o más, pudiendo los alumnos acceder a la promoción.

Los dos parciales y dos recuperatorios se realizarán en los meses -julio – noviembre.

- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales o grupales) y sus recuperatorios con 7 (siete) o más.
- Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen. - Aprobar el coloquio final integrador con 7 (siete) o más. Mes de Noviembre.

Criterios de Evaluación:

- Producción de textos escritos: Narrativa, que presenten coherencia y cohesión. Trama del texto presentado.
- Presentación oral. Oralidad, Expresión, fluidez de palabras utilizadas.
- Manejo e interpretación de fuentes de información.
- Participación activa en las diferentes clases.

- Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos requeridos.
- Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.
- Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.
- Apropiación de vocabulario específico.
- Transferir y aplicar los conceptos aprendidos a nuevas situaciones de aprendizaje.
- Desarrollo en clases preparadas y desarrolladas por los alumnos.
- Presentación de recursos didácticos acorde al ciclo; grado y contenido desarrollado.

Trabajos Prácticos obligatorios:

Exposiciones de trabajos en clase.

Responder guías de preguntas sobre material bibliográfico.

Producción de planificaciones, recursos didácticos.

Análisis de Diseños curriculares de diferentes niveles y NAP.

Investigaciones, debates, mesa redonda.

Bibliografía:

BASABE, L., COLS, E. y FEENEY, S. (2004). Los componentes del contenido escolar. Ficha de la cátedra de Didáctica I, Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

BARÓN, M. (2004). Enseñar y Aprender Tecnología. Buenos Aires: Noveduc.

BRUNER, J. S. (1966). "Una asignatura sobre el hombre", en J. S. Bruner. Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Morata.

CAMILLONI, A. (2001). Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires: Paidós.

----- (2003). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires: Paidós.

CWI, M., ORTA KLEIN, S. y PETROSINO, J. (2006). La educación tecnológica en el marco de las reformas educativas. Novedades Educativas, Año 18, N° 187.

CWI, M. y otros. (2011). La planificación de la enseñanza y su abordaje en la capacitación docente. Ciclo de Formación de Capacitadores en áreas curriculares. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

DAVINI, M. C. (2008). Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires. Santillana.

DEL CARMEN, L. (1996). El análisis y secuenciación de los contenidos educativos. Barcelona: ICE.

- FEENEY, S. y CAPELLETTI, G. (2008). Carpeta de trabajo. Seminario Fundamentos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales. Universidad Nacional de Quilmes.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1989). El currículum en acción: la arquitectura de la práctica en El currículum, una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.
- GENNUSO, G. (2000). Educación tecnológica. Situaciones problemáticas + aula taller. Buenos Aires: Noveduc.
- GINESTIÉ, J. (2001). “Qué metodología para qué Educación tecnológica”. En, F. Mena M. (ed.). Educación tecnológica. Santiago de Chile. PIIE- CEAT- Ccc y Lom Ediciones.
- INHELDER, B. y CELLERIER, G. (1992). Los senderos de los descubrimientos del niño. Barcelona: Paidós.
- LELIWA, S. (2013). Tecnología, Apuntes para pensar su enseñanza y su aprendizaje. Córdoba: Babel.
- LINIETSKY, C. y ORTA KLEIN, S. (2010). Educación Tecnológica. Abordaje Didáctico en el Nivel Secundario. Buenos Aires: CEPA.
- RICHAR, D. (2009). Tecnología y práctica pedagógica. La dimensión metodológica. Documento N° 3. Entre Ríos: Consejo General de Educación Entre Ríos.
- (2013). Clase 2: Los NAP del Ciclo Básico Secundario y las TIC. Propuesta educativa con TIC: Educación Tecnológica y TIC 1. Especialización docente de nivel superior en educación y TIC. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- (2013). Clase 3: Aportes para pensar el diseño de la enseñanza integrando las TIC. Propuesta educativa con TIC: Educación Tecnológica y TIC 1. Especialización docente de nivel superior en educación y TIC. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- RODRÍGUEZ DE FRAGA, A. (2008). De la acción técnica al conocimiento técnico: aporte para una didáctica de las disciplinas tecnológicas. ITBA disponible en [http://www2.itba.edu.ar/archivos/secciones/Abel Rodriguez de Fraga.pdf](http://www2.itba.edu.ar/archivos/secciones/Abel_Rodriguez_de_Fraga.pdf) consulta 2/10/15
- (1994). Educación Tecnológica, (se ofrece) espacio en el aula (se busca). Buenos Aires: Aique.
- ZABALZA, M. A. (1995). Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea.

Documentos:

- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN. República Argentina. (1999). Tecnología. Programa de (8) videos educativos para EGB 3
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2003). “El desarrollo de capacidades para enfrentar y resolver problemas” en Desarrollo de capacidades, vol. 1. Buenos Aires.

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN. (2011). Diseño curricular de educación primaria de la provincia de Entre Ríos.

----- (2009). Documento N° 3. De lo epistemológico a lo metodológico- estratégico- Re significación de la escuela secundaria. Entre Ríos.

----- (2010). Diseño Curricular de la Educación Primaria. Entre Ríos.

----- (2010). Diseño Curricular de la Educación Secundaria. Tomos I y II. Entre Ríos.