

**Escuela Secundaria y Superior N° 7**  
**“JOSÉ MANUEL ESTRADA”**  
**PROYECTO DE CÁTEDRA**

**Carrera:** Profesorado de Educación Especial

**Docente:** Kuhn, Susana Mariel

**Unidad Curricular:** Atención Temprana

**Campo de la formación:** Específica

**Formato:** Taller

**Curso:** 2° Año

**Carga horaria semanal:** 4 horas cátedra

**Régimen de cursado:** Anual - Presencial

**Ciclo Académico:** 2017

**Plan de Estudio:** Resolución N° 0298/10 CGE

---

**FUNDAMENTACIÓN:**

“La atención temprana se puede definir como el conjunto de acciones dirigidas a las problemáticas de la primera infancia y tiene por objetivo dar respuesta a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo, o que tienen el riesgo de padecerlos, ya sea por causa orgánica (genética, neurológica, sensorial, otras), psíquica o socio ambiental”<sup>1</sup>.

Estas intervenciones, deben realizarse desde una perspectiva que complementa lo terapéutico con lo educativo, considerando al niño de modo integral, planificadas de modo inter y transdisciplinariamente por un equipo de profesionales.”

En la actualidad el término Atención Temprana tiene un carácter amplio y globalizador, que involucra al sujeto con necesidades, su entorno familiar y social, la escuela o institución a la que concurre y los profesionales que lo atienden.

La atención temprana sugiere un proceso donde se constituye el niño subjetivamente al tiempo que aprehende el mundo de los objetos y de los sujetos que lo rodean en la medida de su singularidad.

El estudiante deberá estar preparado para trabajar con otros profesionales, conociendo acciones, recursos, estrategias que posibiliten la educación e inclusión del niño y la niña con discapacidad, en un trabajo conjunto con la familia.

**PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:**

- Adquirir conocimientos idóneos sobre las teorías que fundamentan las prácticas de Atención Temprana.
- Promover una integración continua de los contenidos teóricos y su aplicación a la realidad como modo de favorecer el entendimiento del accionar como educadores.
- Propiciar el trabajo interdisciplinario, inter e intra institucional.
- Fomentar una actitud reflexiva y crítica que les permita comprender y comprometerse frente las necesidades educativas especiales detectadas en la primera infancia.
- Comprender la importancia de la intervención temprana para el desarrollo y la constitución de la subjetividad, destacando la necesidad de una mirada global.

---

<sup>1</sup> Diseño Curricular del Profesorado de Educación Especial. Resolución N° 0298/10 CGE

## CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:

### Bloque 1: Atención Temprana: estimulación y educación temprana.

- Atención Temprana: estimulación y educación temprana.
- Una mirada educativa de lo terapéutico.
- Aspectos pedagógicos, neurológicos y psicológicos.
- Aportes de distintas teorías y escuelas para la orientación en las intervenciones.
- Prevención e intervención temprana, acciones que contribuyen al desarrollo humano en el interior de las culturas.

### Bibliografía obligatoria:

Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT).

Libro blanco de la atención temprana. Editorial: Real Patronato sobre Discapacidad. 2005

Ficha de cátedra: áreas del desarrollo.

Ficha de cátedra: teorías del desarrollo.

Stein Liliana. Estimulación temprana. Guía de actividades para niños de 0 a 2 años. Editorial LEA, 2009.

Cuevas Elisa, Gutiez Pilar, Ruiz Veerman. Orígenes y Evolución de la Atención Temprana. Agentes Contextos y Procesos. España

### Bloque 2: Subjetividad, identidad y vínculos.

- Función materna y paterna: función del hijo.
- Proceso originario en la constitución del psiquismo.
- Constitución subjetiva. Vínculos tempranos. Aislamiento.
- Mundo de los objetos, representaciones y proceso de simbolización.
- Tiempos y espacios vividos, imaginados y percibidos.
- Relaciones causales.
- El otro, los otros en la constitución de la imagen, la confianza y el reconocimiento de sí.
- Contexto y su relación en la construcción de la identidad.

### Bibliografía obligatoria:

Coriat, E. El psicoanálisis en la Clínica de bebés y niños pequeños. Argentina, Editorial La Campana. 1996.

Levin, E. Discapacidad: clínica y educación. Los niños del otro espejo. Buenos Aires. Argentina, Nueva Visión, 2003.

Levin, E. La función del hijo. Espejos y laberintos de la infancia. Buenos Aires, Nueva Visión, 2000.

Núñez B. El niño discapacitado, su familia y su docente. Editorial Lugar (2010)

Osorio, F. ¿Qué función cumplen los padres de un niño? Buenos Aires, Novedades educativas, 2008.

Schlemenson, S. (comp.) Niños que no aprenden. Actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico. Paidós Educador, 2001.

Yannuzzi, S. y Osorio, F. Inteligencia y subjetividad. Encrucijadas de la psicopedagogía clínica y del psicoanálisis. Colección Ensayos y Experiencias. Buenos Aires, Noveduc, 2006.

### Bloque 3: El juego.

- Importancia del juego y el lenguaje como producciones simbólicas.
- Juegos y juguetes que posibilitan la simbolización de experiencias.
- Dimensión ética: respeto y autonomía de los sujetos.

Bibliografía obligatoria:

Aberastury, A. El niño y sus juegos. Editorial: paidós

Gesell A. El niño de 0 a 4 años. paidos

Piaget J. Psicología del niño Madrid. Ediciones Morata. 2015

Sánchez Vazquez M Ética e infancia: el niño como sujeto moral Universidad Nacional de La Plata: 2007. Disponible en: <http://www.redalyc.org/>

Winnicot D. Realidad y juego

Mulligan S. Terapia ocupacional en pediatría (2006)

### **PROPUESTA METODOLÓGICA:**

- Estudio de casos.
- Observaciones en espacios donde se estimule el desarrollo desde múltiples áreas.
- Discusión de lecturas.
- Resolución de problemas.
- Producción de informes orales y escritos.
- Trabajo en bibliotecas y con herramientas TIC.
- Contrastación y debate de posiciones.
- Elaboración de informes.
- Ejercicios de expresión y comunicación oral, escrita y tecnológica.
- Trabajo intrainstitucional (con alumnas del profesorado de Educación Inicial) e interinstitucional (propuesta de actividades a realizarse en jardín maternal por ambos grupos)

### **EVALUACION Y ACREDITACIÓN:**

#### **Criterios de evaluación:**

- Producción de textos escritos.
- Presentación oral.
- Manejo e interpretación de fuentes de información.
- Participación activa y pertinente en la clase.
- Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.
- Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.
- Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.
- Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.
- Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria
- Uso de vocabulario específico
- Identificación de relaciones conceptuales
- Flexibilidad y amplitud de análisis

#### **Instrumentos de evaluación:**

- Informe de trabajo.
- Fichas de lectura.
- Hojas de trabajo.
- Textos escritos.
- Ficha de observación.
- Guías de Práctica.
- Portafolio.
- Trabajos de investigación.
- Ensayos.

- Coloquio.

### **Sistema de acreditación**

- Por promoción con coloquio final integrador

Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:

-Aprobar las 6 (seis) producciones solicitadas: escritas, orales, individuales y grupales o sus recuperatorios con 7 (siete) o más.

-Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen.

(En este último caso, se complementará con el trabajo práctico extra (N° 7) la instancia formativa.

-Aprobar el coloquio final integrador con 7 (siete) o más estimado para la última semana del mes de noviembre

### **CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS**

Se evaluarán 6 (seis) trabajos prácticos obligatorios.

Bloque 1: Trabajo práctico N° 1 “Atención temprana” (Áulico)

Bloque 1: Trabajo práctico N° 2 “Teoría del desarrollo” (Domiciliario)

Bloque 2: Trabajo práctico N° 3 “Subjetividad, identidad y vínculos” (Áulico)

Bloque 2: Trabajo práctico N° 4 “El niño discapacitado y su familia” (Domiciliario)

Bloque 3: Trabajo práctico N° 5 “Juego y estimulación infantil” (Áulico)

Bloque 3: Trabajo práctico N° 6 “Propuestas de juegos para alumnos de jardín maternal” (Áulico)

Trabajo práctico extra N° 7.

---

Firma del docente