



# ***PROYECTO DE CÁTEDRA***

## **Carrera**

**Profesorado de Educación Especial**

## **Docente**

**Britos Alexis**

## **Unidad Curricular**

**Problemáticas Contemporáneas de la Educación  
Especial**

## **Campo de la formación**

**Específico**

## **Formato**

**Asignatura**

## **Curso**

**1°**

## **Carga horaria semanal**

**4 hs.**

## **Régimen de cursado**

**Anual- Presencial ó Presencial/Libre**

## **Ciclo Académico**

**2017**

## **Plan de Estudio**

**Resolución N° 0976/17 CGE**



## **FUNDAMENTACIÓN**

El espacio curricular "Problemáticas contemporáneas de la Educación Especial" integra el campo de los saberes a enseñar y las problemáticas del nivel, ubicado dentro del Campo de la Formación Específica del Plan de estudios de la carrera Profesorado de Educación Especial.

Su especificidad está dada por su carácter de asignatura en la cual se busca generar el estudio teórico a partir de la problematización y la producción conjunta desde la práctica.

Se concibe como un espacio que posibilite un primer acercamiento a la realidad de la educación especial en su globalidad, posibilitando una articulación de contenidos con los cuales los futuros profesores toman contacto durante el primer año de su formación.

Se plantea el problema de las finalidades de la educación especial, en sus orígenes y en la actualidad, a la luz de los cambios sociales de mayor impacto; se efectúa un primer acercamiento a la estructura pedagógica y organizativa de la etapa. Se analizan los agentes educativos que intervienen en los distintos niveles de la escolaridad, y algunos aspectos de las prácticas educativas, poniendo especial énfasis en el tratamiento de la diversidad.

Actualmente la intencionalidad política y pedagógica de la formación docente inicial es hacer posible la trayectoria educativa integral de las personas con discapacidad. Esta hace referencia a múltiples formas de atravesar la experiencia educativa, ellas no implican recorridos lineales por el sistema. Por lo tanto es necesario conocerlas posibles alternativas educativas con las que cuentan las personas con discapacidad, ya sea en educación formal como no formal. La modalidad ha desarrollado una gran experiencia en articulación con el nivel primario y con el nivel inicial, resulta pertinente construir una articulación con la educación secundaria. Por lo cual, hay varios desafíos vinculados a la obligatoriedad del nivel y a la educación integral de jóvenes y adultos.



**OBJETIVOS:**

- ✓ Desarrollar el interés hacia las problemáticas de la enseñanza en los niveles de la escolaridad y el gusto por la tarea docente.
- ✓ Indagar acerca del momento histórico fundacional de la escuela integral en Argentina
- ✓ Ubicar el nivel primario de escolaridad en el conjunto del sistema educativo, comprendiendo sus rasgos distintivos y su marco pedagógico – didáctico.
- ✓ Analizar los principales desafíos que se le presentan hoy a la escuela, haciendo hincapié en la calidad educativa y el tratamiento de la diversidad.
- ✓ Iniciar hábitos y estrategias de trabajo intelectual, para producir conocimiento acerca de problemáticas de la educación especial

**CONTENIDOS DE ENSEÑANZA**

**Eje 1:** Constitución histórica de la educación especial

historia de la educación especial a escala nacional, provincial y local. Constitución socio histórica y diferentes perspectivas. De la segregación, rehabilitación y medicación a construcción social de la discapacidad. Supuestos acerca de los sujetos con discapacidad y su educación. Supuestos acerca de la educación especial y la escuela especial. Convención internacional de los derechos de las personas con discapacidad. Ley nacional que adhiere a la convención. Resoluciones provinciales 303, 304 y 305. Discapacidad. Problemáticas y desafíos. Integración inclusión.

**Eje 2:** Rasgos identitarios y desafíos del modelo social de la discapacidad

persona con discapacidad como sujeto de derecho. El derecho a la educación integral. Integración e inclusión en la escuela común. Trayectorias educativas. Diferencias entre educación especial y escuela especial. Tensiones entre educación y salud. Perspectiva interdisciplinaria y multireferencial para el abordaje de la educación especial. Los vínculos entre la familia y la educación especial. Los movimientos sociales de personas con discapacidad y organizaciones no gubernamentales.



## **PROPUESTA METODOLÓGICA**

El esquema básico consiste en la presentación del tema, interrogantes, controversias y problemas; precisiones terminológicas, conceptos organizadores y palabras clave; metodologías derivadas de los enfoques teóricos.

Las estrategias de trabajo incluyen lectura y análisis de textos, proyección de videos, discusión en pequeños grupos y en plenario para la resolución de problemas.

Según el Régimen Académico Marco (Resol. 0655/14 CGE) se proponen estrategias como:

- Estudio de casos.
- Análisis de tendencias y problemas.
- Discusión de lecturas.
- Resolución de problemas.
- Producción de informes orales y escritos.
- Trabajo en bibliotecas y con herramientas TIC.
- Contrastación y debate de posiciones.
- Elaboración de informes e investigaciones documentales.
- Trabajos con tablas y bases de datos.
- Ejercicios de expresión y comunicación oral, escrita y tecnológica.

## **EVALUACION Y ACREDITACIÓN**

### **Criterios de Evaluación**

- Producción de textos escritos.
- Presentación oral.
- Manejo e interpretación de fuentes de información.
- Participación activa y pertinente en la clase.
- Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.
- Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.
- Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.
- Producción propia y original de la presentación en función de la información aborda

### **Instrumentos de evaluación:**

- Informe de trabajo.



- Fichas de lectura.
- Hojas de trabajo.
- Textos escritos.
- Guías de Práctica.
- Portafolio.
- Organizadores gráficos.
- Trabajos de investigación.
- Exámenes escritos.
- Ensayos.
- Coloquio.

#### **Sistema de acreditación**

##### ➤ ***Por promoción con coloquio final integrado***

Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:

- Aprobar los exámenes parciales o sus recuperatorios con 7 (siete) o más-Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales o grupales) y sus recuperatorios con 7 (siete) o mas.
- Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen.
- Aprobar el coloquio final integrador con 7 (siete) o más en el mes de Diciembre.

##### ➤ ***Por evaluación final***

Para acceder a esta instancia en condición de **REGULAR**, el estudiante deberá:

- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con nota no inferior a 6 (SEIS).
- Tener un 60% de asistencia a clases o un 50 % para quienes trabajen habiendo cumplimentado la instancia formativa complementaria.
- Aprobar una instancia integradora escrita y/u oral con 6 (seis) o más en mesa examinadora, sin que una sea excluyente de la otra.

Para acceder a esta instancia en condición de **LIBRE**, el estudiante deberá:

- Aprobar todas las producciones solicitadas con nota no inferior a 6 (seis)
- Asistir a 6 encuentros tutoriales previstos para los meses: Abril – Junio y Septiembre - Noviembre



-Aprobar dos instancias evaluativas en mesa examinadora: una escrita y otra oral, siendo la primera excluyente de la segunda si no se aprueba.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Convención internacional de los derechos de las personas con discapacidad (2006)

Ley 23.378 (2008)

Ley Nacional de Educación 26.206

Ley Provincial de Educación 9.890

Resoluciones provinciales 303, 304 y 305 del año 2011

Flavia Terigi. "Trayectorias Educativas". 2011 conferencia

Aznar, Andrea; Gonzales, Diego y otros. "¿Son o se hacen? El campo de la discapacidad a través de múltiples recorridos". Rosario. Noveduc

Skliar, Carlos; Larrosa, Jorge. "Eperiencia y alteridad en educación". Rosario. Homo Sapiens

Skliar, Carlos y Tellez Magaldy (2008). "Conmover la educación. Ensayos para una pedagogía de la diferencia". Noveduc

---

Britos Alexis Luján