

**Escuela Secundaria y Superior N° 7  
“JOSÉ MANUEL ESTRADA”**



---

**Carrera: Profesorado de Educación Tecnológica**  
**Docente: Romero, Mariela**  
**Unidad Curricular: Historia social y política argentina y latinoamericana**  
**Campo de la formación: General**  
**Formato: Asignatura**  
**Curso: Segundo Año**  
**Carga horaria semanal: 3 hs. cátedra**  
**Régimen de cursado: Anual**  
**Ciclo Académico: 2017**  
**Plan de Estudio: Resolución N° 4798/15**

---

## **FUNDAMENTACIÓN:**

La historia en tanto disciplina del campo de las ciencias sociales es un discurso acerca de los modos de configuración de las sociedades en el tiempo, la historia de los pueblos.

La historia como conocimiento, ha sido objeto de grandes reflexiones, disputas, polémicas, tanto al interior del campo disciplinar como fuera de él. El debate se centra en el problema de las fuentes, su validación como conocimiento, su cognoscibilidad, su objeto y construcción. Para ello debemos referirnos a las diferentes perspectivas acerca de la historia, la naturaleza de su conocimiento, su estatuto teórico, sus problemas metodológicos y las concepciones epistemológicas acerca de su objeto.

Las distintas historiografías se construyen desde diferentes marcos teóricos, por ejemplo, la historiografía moderna tradicional, además de recibir las características de la ciencia moderna (universalidad, objetividad, verdad, neutralidad), tenía sexo: varón. La mujer está ausente, invisibilizada, silenciada y el foco está puesto en los lugares de poder público que los varones publicaban. Considera que la historia universal es una creación europea, que establece una cronología y periodización lineal que apunta hacia el desarrollo y el progreso.

Dicha concepción comenzará a ser cuestionada, a principios del siglo XX.

Desde esta unidad curricular se intenta comprender y reflexionar la historia de Argentina y Latinoamérica incorporando los sujetos colectivos e individuales que fueron excluidos y silenciados.

Intentaremos explicar los procesos históricos y su articulación con las biografías, recuperando diversas fuentes orales y escritas que nos permitan elucidar problemáticas que han sido silenciadas/invisibilizadas desde enfoques historiográficos tradicionales.

**Escuela Secundaria y Superior N° 7  
“JOSÉ MANUEL ESTRADA”**



---

## **PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:**

- Favorecer la formación profesional y subjetiva de un docente trabajador del campo de la cultura tecnológica como transmisor, recreador, movilizador de sus distintas manifestaciones desde una perspectiva social integradora.
- Colaborar en la construcción de concepciones críticas emancipadoras e inclusivas frente a las tendencias dominantes y los valores hegemónicos de la tecnología.
- Ofrecer diferentes modelos de situaciones didácticas que permitan problematizar las propuestas curriculares.

## **CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:**

### **Módulo 1**

#### **Problemas teóricos, metodológicos e historiográficos en torno a la Historia Social y Política de Latinoamérica y Argentina**

Debates historiográficos contemporáneos: Conceptualizaciones, periodizaciones y fuentes históricas. Sentidos y significados sobre la denominación de América Latina: unidad y heterogeneidad.

### **Módulo 2**

#### **La disolución del orden colonial y el surgimiento de los Estados Modernos**

Tipos de sociedades en el siglo XV: originarias y europeas. Dimensiones política, social, económica, ideológica-religiosa, técnico-científica y cultural. Conquista y colonización de América en el contexto de la expansión capitalista europea. El orden colonial y la resistencia de los pueblos originarios. Proceso de mestizaje e hibridación.

Las revoluciones de independencia. Los proyectos de unidad continental. Formación de los Estados en el marco de la Revolución Industrial, el crecimiento del comercio internacional y las revoluciones democrático burguesas. El triunfo del librecambismo y la influencia decisiva de Inglaterra. La Revolución Francesa y su influencia en América. Los Estados modernos constitucionales. El caudillismo. El Estado oligárquico. El conflicto social y la ampliación del principio social y la ampliación del principio de ciudadanía política.

### **Módulo 3**

#### **La construcción de la democracia en las sociedades latinoamericanas**

Contexto internacional de dos modelos en pugna (capitalismo y socialismo) y nuevos colonialismos.

Modelos e acumulación y estructura social: modelo agroexportador, modelo de industrialización por sustitución de importaciones, desarrollismo y modelo rentístico

**Escuela Secundaria y Superior N° 7**  
**“JOSÉ MANUEL ESTRADA”**



financiero. Movimientos sociales y políticos. Populismo y Estado de Bienestar. Decadencia de Inglaterra y emergencia de EEUU como nueva potencia mundial. Luchas y resistencias en el contexto de la Guerra Fría. Dictadura y violación de los Derechos Humanos.

#### **Módulo 4**

##### **La transición democrática en América latina y el Estado neoliberal**

La herencia de las dictaduras militares. La transición a la democracia política. Neoliberalismo y neoconservadurismo: pobreza, desigualdad y exclusión social. Movimientos sociales e integración latinoamericana. El fortalecimiento de los pueblos originarios y afrodescendientes. La especulación financiera y la crisis del orden económico mundial. Crisi del 2001. Movimientos sociales y proyectos latinoamericanos actuales.

#### **PROPUESTA METODOLÓGICA:**

- Estudio de casos.
- Análisis de tendencias y problemas.
- Discusión de lecturas.
- Producción de informes orales y escritos.
- Trabajo en bibliotecas y con herramientas TIC.
- Contrastación y debate de posiciones.

#### **EVALUACION Y ACREDITACIÓN:**

##### **Criterios de evaluación**

- Producción de textos escritos.
- Presentación oral.
- Manejo e interpretación de fuentes de información.*
- Participación activa y pertinente en la clase.*
- Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.*
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.*
- Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.*

##### **Sistema de acreditación**

- Por promoción directa
- Por promoción con coloquio final integrador
- Por evaluación final

<b>1-Acreditación</b>	<b>por</b>	<b>2-Acreditación</b>	<b>por</b>	<b>3-Acreditación</b>	<b>por</b>
		<b>PROMOCIÓN CON COLOQUIO</b>			

**Escuela Secundaria y Superior N° 7**  
**“JOSÉ MANUEL ESTRADA”**



PROMOCIÓN DIRECTA	FINAL	EVALUACIÓN FINAL
<p>Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:</p> <p>-Aprobar los exámenes parciales o sus recuperatorios con 7 (siete) o más. (Indicar cantidad de parciales a tomar y mes estimativo).</p> <p><b>Ej: Aprobar 2 (dos) exámenes parciales o sus recuperatorios con 7 (siete) o más estimados para los meses de Junio y Septiembre.</b></p> <p>-Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con 7 (siete) o más.</p> <p>-Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen. (En este último caso, indicar la instancia formativa complementaria)</p> <p><b>Ej. Para complemetar el recorrido formativo deberá aprobar el TP N° 5 “Diseño de una unidad didáctica”</b></p>	<p>Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:</p> <p>-Aprobar los exámenes parciales o sus recuperatorios con 7 (siete) o más.</p> <p>-Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales o grupales) y sus recuperatorios con 7 (siete) o más.</p> <p>-Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen. (En este último caso, indicar la instancia formativa complementaria)</p> <p><b>Ej. Para complementar el recorrido formativo deberá aprobar el TP N° 5 “Diseño de una unidad didáctica”</b></p> <p>-Aprobar el coloquio final integrador con 7 (siete) o más (indicar el mes estimativo: noviembre o diciembre)</p>	<p>Para acceder a esta instancia en condición de <b>REGULAR</b>, el estudiante deberá:</p> <p>-Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con nota no inferior a 6 (SEIS).</p> <p>-Tener un 60% de asistencia a clases o un 50 % para quienes trabajen habiendo cumplimentado la instancia formativa complementaria.</p> <p>-Aprobar una instancia integradora escrita y/u oral con 6 (seis) o más en mesa examinadora, sin que una sea excluyente de la otra.</p> <p>Para acceder a esta instancia en condición de <b>LIBRE</b>, el estudiante deberá:</p> <p>-Aprobar todas las producciones solicitadas con nota no inferior a 6 (SEIS).</p> <p>-Asistir a (cantidad) encuentros tutoriales previstos para los meses de ...</p> <p>-Aprobar dos instancias evaluativas en mesa</p>

Escuela Secundaria y Superior N° 7  
“JOSÉ MANUEL ESTRADA”



		examinadora: una escrita y otra oral, siendo la primera excluyente de la segunda si no se aprueba.
--	--	--

### Bibliografía

- ALONSO, M.E., VÁZQUEZ E., GIAVÓN A. (2012)*Historia del mundo contemporáneo*. Bs.As.:AIQUE
- ANSALDI, W. Y GIORDANO, V. (2012), *América Latina. La construcción del orden. Tomo I y II*. Buenos Aires: Ariel.
- ANSALDI, W. Y MORENO, J.L. (1996) *Estado y sociedad en el pensamiento nacional. Antología conceptual para el análisis comparado*. Buenos Aires:Cántaro.
- ARGUMEDO, A. (2004) *Los silencios y las voces de América Latina*. Buenos Aires:Ediciones del Pensamiento Nacional.
- DE SOUZA SANTOS, *Para descolonizar Occidente. Más allá dl pensamiento abismal*. Buenos Aires:CLACSO.
- GALEANO, E. (2003) *Las venas abiertas de América Latina*. México: Siglo XXI
- HOBBSAWM, E. (2011).*Historia del siglo XX*. Barcelona: Crítica
- ROMERO, J.L. (2014).*Breve historia de la Argentina*. Ciudad autónoma de Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.