

PROYECTO DE CÁTEDRA

Carrera: Profesorado de Educación Especial

Docentes: Santinoni, Maricruz

López, María Laura

*Unidad Curricular: **APORTES INTERDISCIPLINARIOS A LA EDUCACIÓN ESPECIAL***

Campo de la Formación: Disciplinas de la Educación Especial.

Formato: Asignatura.

Curso: 2do año

Carga horaria: 4 horas semanales

Régimen de cursado: Anual/Presencial.

Ciclo Académico: 2017

Plan de Estudio: Res. N° 0298/10 CGE Profesorado de Educación Especial

❖ *FUNDAMENTACIÓN*

La presente asignatura denominada "Aportes Interdisciplinarios a la Educación Especial" es un espacio curricular que se ubica dentro de la carrera del Profesorado en Educación Especial en el segundo año del plan de estudios según la Resolución N° 0298/10 CGE del Profesorado de Educación Especial.

La Educación Especial como campo disciplinar necesita el aporte y el encuentro con disciplinas y ciencias que le permitan enriquecer su campo de estudio, ampliar la mirada para evitar caer en reduccionismos como así también dar fundamentos de sus concepciones y enfoque¹. Las disciplinas que forman parte de este plan de cátedra son la Neurobiología y la Psicología, enmarcadas dentro de la orientación pedagógica.

Dentro de la carrera de Educación Especial, es necesario que consideremos ciertas cuestiones como lo es la noción de *discapacidad*. Hoy se intenta analizar la misma desde una perspectiva compleja y multidimensional. Autores defensores de la nueva pedagogía, como Montessori y Decroly sostienen la necesidad de una pedagogía terapéutica, es decir, considerar la rehabilitación desde otro lugar, ya no desde lo médico y biológicos (considerados reduccionistas), sino desde lo educativo y pedagógico². Desde este contexto, la discapacidad ya no es vista como una enfermedad sin cura sino que hoy nos ocupamos de las posibilidades educativas de quienes poseen necesidades educativas especiales.

Las personas con discapacidad incluyen aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones que las demás³.

También debemos ocuparnos del sujeto que se forma para ser docente., porque además de aprender un cuerpo de saberes que ha de transmitir, también debe elaborar una relación reflexiva sobre sí mismo⁴, es

¹ Resolución 0298 CGE Profesorado de Educación Especial Pág. 108

² Resolución 0298 CGE Profesorado de Educación Especial Pág. 27

³ Resolución 0298 CGE Profesorado de Educación Especial Pág. 28

⁴ Resolución 0298 CGE Profesorado de Educación Especial Pág. 18

decir, analizarse y pensarse en su potencial situación y responsabilidad frente a los sujetos con necesidades especiales. Como formadores de sujetos que serán futuros docentes, debemos considerar el compromiso en el ejercicio de nuestra labor, la valoración por la vida y los sujetos en situaciones especiales, además de los valores y la coherencia en el accionar y en la práctica docente profesional. Los docentes que tenemos la responsabilidad de la formación del profesorado en educación -y todo ciudadano- debemos promover y luchar por la transformación en los valores de nuestra cultura, instituciones y familias, fomentando la integración, el respeto y la valoración por la diversidad, apelando a una educación inclusiva a través de la cual la escuela responda a todos los alumnos de acuerdo a sus necesidades, a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades⁵.

❖ *PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA*

- Proporcionar los contenidos necesarios y relevantes de las dos disciplinas a fin: Neurobiología y Psicología para los estudiantes de segundo año del Profesorado de Educación Especial.
- Generar espacios de diálogo, debates, donde se expresan los interrogantes, planteos y propuestas de trabajo.
- Promover en el estudiante una reflexión crítica sobre la práctica docente, proporcionando las herramientas pedagógicas necesarias y pertinentes para realizar un autoanálisis en pos de un potencial desempeño en el ámbito educativo de modalidad especial.

❖ *CONTENIDOS DE ENSEÑANZA*

NEUROBIOLOGÍA:

MODULO 1: Célula.

- Estructura y función de la Célula.
- Composición básica de la célula.
- Clasificación: células eucariotas y procariotas.

MODULO 2: Sistema nervioso.

- Estructura y función de las neuronas.
- ¿Cómo se genera y trasmite la actividad neuronal? Comunicación entre las neuronas.
- Origen y desarrollo del SNC.
- Características generales del SN.
- ¿Cómo se organiza el sistema nervioso?
- SNC: encéfalo y medula espinal.
- Encéfalo: componentes y funciones.
- Estructura y función de la medula espinal.
- SNA: simpático y parasimpático.
- Sistema Nervioso Periférico
- Funciones intelectuales: percepción, atención, memoria y aprendizaje. Comunicación y aprendizaje.

⁵ Sara E. Arazi. *Integración Escolar. ¿Obstáculo o facilitador de la inclusión educativa?*. editorial Duken. Buenos Aires. 2017.

📌 MODULO 3:

- Sistema límbico (emociones) Neurotransmisores.
- Aporte interdisciplinar y sus contribuciones a la comprensión del aprendizaje de la persona con discapacidad. Concepto de discapacidad. Reflexiones.
- Plasticidad neuronal. Conexiones nerviosas. Estimulación sensorial. Patologías del sistema nervioso. Influencias en el desarrollo y aprendizaje. Dificultades en la comprensión y atención. Dislexia.

PSICOLOGÍA:

📌 *MÓDULO 1: La personalidad*

- La personalidad: expresión de la identidad y de la diversidad
- Descripción de la personalidad: temperamento-carácter-constitución.
- Normalidad – Anormalidad: la personalidad normal y madura
- Vulnerabilidad, afrontamiento y capacidad de recuperación

📌 *MÓDULO 2: Dificultades en desarrollo emocional del niño y adolescente*

- Problemas frecuentes del Desarrollo: apego y ansiedad
- Problemas frecuentes del Desarrollo: agresividad, autocontrol y logro
- Dificultades socioemocionales: ansiedad y depresión
- Dificultades socioemocionales en la niñez y adolescencia
- Dificultades del aprendizaje y necesidades educativas especiales

📌 *MÓDULO 3: Dificultades específicas del aprendizaje*

- Dificultades específicas del aprendizaje: las dislexias y otras dificultades específicas del aprendizaje
- Dificultades en el autocontrol y control de la atención
- Alteraciones del Lenguaje y la comunicación
- Diferencias cognitivo-intelectuales
- Trastornos generalizados del desarrollo
- Otras variables que determinan la diversidad en el aula

❖ *PROPUESTAS METODOLÓGICAS*

- Lectura de textos y análisis de los mismos
- Debates y diálogo sobre distintas temáticas
- Análisis de casos referidos a problemáticas específicas de la disciplina
- Desarrollo teórico de los principales contenidos de la asignatura.
- Puntualizar ejes centrales.
- Interpretar y sintetizar textos.
- Elaborar cuadros y señalar ideas principales.
- Trabajos Prácticos de investigación.

- Análisis y reflexión de hechos cotidianos en relación a factores del desarrollo biológico y socioemocionales vinculadas a problemáticas del aprendizaje en niños y adolescentes.
- Análisis de información, hechos y sucesos actuales

❖ *EVALUACIÓN y ACREDITACIÓN*

En el transcurso de cada cuatrimestre se tendrá en cuenta lo siguiente para evaluar a cada alumno:

✚ **Criterios de evaluación:**

- Asistencia a clases
 - Actitud cordial y de respeto por el docente frente al aula y entre compañeros.
 - Compromiso, responsabilidad y solidaridad dentro del contexto de enseñanza aprendizaje.
 - Entrega en tiempo y forma de Trabajos Prácticos solicitados
 - Expresión oral y escrita: ortografía, redacción, caligrafía.
 - Producción de textos escritos.
 - Expresión oral.
 - Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.
 - Participación activa y pertinente en la clase.
- Responsabilidad y preocupación por adquirir el material e intentar comprender los temas desarrollados.

✚ **Instrumentos de evaluación:**

- Videos. Cortos para reflexionar.
- Cuadros. Textos.
- Organizadores gráficos.
- Trabajos de investigación.
- Estudio de casos para analizar.
- Power point. P.C.
- Exámenes escritos y/u orales.
- Trabajos grupales de exposición oral.

✚ **Sistema de Acreditación:**

El sistema de acreditación es por promoción con coloquio final.

Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:

- Aprobar los exámenes parciales o sus recuperatorios con 7 (siete) o más.
- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales o grupales) y sus recuperatorios con 7 (siete) o más.
- Tener un 70 % de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen. Para completar el recorrido formativo se deberá aprobar un TP integrativo de ambas áreas que componen el presente espacio curricular.
- Aprobar el coloquio final integrador con 7 (siete) o más. Estipulado para el mes de noviembre.

❖ CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Neurobiología:

Modulo 1:

Trabajo práctico sobre “Estructura y función de la Célula”. Modalidad escrita y oral.

Modulo 2:

Trabajo práctico: Sistema Nervioso Central (SNC) y Sistema Nervioso Autónomo (SNA). Modalidad escrita y oral

Modulo 2a:

Trabajo práctico: Sistema Nervioso Periférico. Modalidad escrita y oral

Modulo 3:

Trabajo practico grupal: reflexiones sobre discapacidad. Se trabajara sobre un caso.

Psicología:

Módulo 1:

Trabajo Práctico sobre identificación de conceptos relevantes: “La personalidad y su constitución: temperamento y carácter”. Trabajo Práctico de modalidad escrita.

Módulo 2:

Trabajo de Exposición oral: Principales problemáticas socioemocionales en el ámbito educativo.

Módulo 3:

Trabajo de Investigación y Reflexión en relación a problemáticas específicas del aprendizaje en el niño y adolescente.

❖ BIBLIOGRAFÍA

Neurobiología:

- ✓ Frostig/muller y col. Discapacidad especifica de aprendizaje en niños. Detección y tratamiento. Buenos Aires. Editorial Médica Panamericana. 1986.
- ✓ Lajarraga, H. y col. Desarrollo en contexto. Buenos Aires. Paidos. 2004.
- ✓ Lewis, V. Desarrollo y déficit. Ceguera, sordera, déficit motor, síndrome de down, autismo. Buenos aires. Paidos. 1991.
- ✓ Rouviere, H. / Delmas, A. / Delmas, V. Anatomía Humana, descriptiva, topografía y funcional. Tomo 4. Buenos Aires. Edición Médica Panamericana. 2005.
- ✓ Kolb – Whishaw. Neuropsicología Humana. 7ª Edición. Editorial Médica Panamericana. 2017.
- ✓ Paterno, Roberto y otros. Neuropsicología Infantil: sus aportes al campo de la Educación Especial. Fundación de Neuropsicología Clínica.
- ✓ Muñoz, María Teresa y otros. Influencia del lenguaje no verbal (gestos) en la memoria y el aprendizaje de estudiantes con trastornos del desarrollo y discapacidad intelectual. Universidad Católica del Maule. Chile. Revista Signos. 2009.

- ✓ Gary rivera Molina. Desarrollo neurológico del cerebro y sus implicancias en el aprendizaje.
- ✓ Audesirk, T.; audesirk, G.; Bruce. Biología, La vida en la tierra. 6ª Edición. Pearson Educación, México. 2003.

Psicología:

- ✓ Filloux, Jean Claude. **La personalidad.** Editorial Eudeba. 1996.
- ✓ Jaime Bermeosolo Bertrán. ***Psicopedagogía de la diversidad en el aula.*** Desafío a las barreras en el aprendizaje y la participación. Segunda Edición. Alfahomega Grupo Editor, S. A. 2015.
- ✓ Erickson, Erik. Las ocho edades de la vida.
- ✓ **Freud.** *Un viaje a las profundidades del yo.* Marc Pepiol Martí. Editorial Salvat. Barcelona, España. 2017.
- ✓ Claves para una Psicología del Desarrollo. María Cristina Griffa y Juan Eduardo Moreno. Lugar Editorial S. A. 2005.
- ✓ Sara E. Arzi. Integración Escolar ¿obstáculo o facilitador de la inclusión educativa? Editorial Dunken. Buenos Aires. 2017.
- ✓ Educación en la Escuela Inclusiva. Formación del profesorado y perspectivas de futuro. Raquel Casado Muñoz. Fernando Lezcano Barbero. Editorial Lumen. 2012.
- ✓ Resolución N° 0298/10 CGE Profesorado de Educación Especial.