

Nombre de la Institución: Esc Sec y Sup N° 7 José Manuel Estrada

Carrera: Prof. de Educación Primaria

Denominación completa de la cátedra: Taller de oralidad, lectura escritura (peril TIC)

Curso de la carrera a la que pertenece la cátedra: 1° Año

Apellido y Nombre del docente a cargo de la cátedra: Wetzel Norma Cristina .

Año académico: 2014

Carga horaria semanal: 1hs semanal

Modalidad: Seminario-Taller

Fundamentación

Los procesos de lectura y escritura se vinculan con diferentes prácticas de lenguaje y pensamiento de acuerdo al ámbito o área de conocimiento y a los modos particulares de circulación de los discursos.

El ámbito de la Educación Superior no es una excepción: hay prácticas de lenguaje y pensamiento que le son propias, modos instituidos de circulación de la palabra, de validación de la misma, condiciones de producción y socialización de los discursos. Es por eso que leer y escribir, (como escuchar y hablar) no son saberes aprendidos de una vez y para siempre en los niveles anteriores. El Nivel Superior no puede desconocer que algunas

de las tareas cognitivas relacionadas con esos procesos son específicas del mismo, y sólo en ese ámbito pueden ser aprendidas. Tampoco puede desconocer que las TICs y los nuevos soportes textuales han modificado sustancialmente los modos de cognición y las condiciones de producción, circulación y recepción de los textos.

Las nuevas propuestas curriculares tendrán que garantizar el acceso a las tecnologías de la comunicación y la información, su utilización desde un lugar activo, posicionando a los sujetos como productores - procesadores de información - conocimiento y no como meros receptores.

Las nuevas tecnologías permiten nuevos modos de construcción, socialización y trabajo con el conocimiento, y ésta es la potencialidad que se busca desarrollar en este taller.

De este modo, podemos afirmar que las actividades relacionadas con la lectura y la escritura, y con las prácticas discursivas pueden ser pensadas como estrategias de aprendizaje, centradas en las acciones cognitivas que implican, y no ya en las características y estructuras de los textos. Desde esta perspectiva, el trabajo del Taller se orientará a que los alumnos desarrollen sus propios modos de construcción, organización y comunicación del conocimiento.

PROPOSITOS

- ✓ Tomar conciencia de la necesidad de incorporar un nuevo discurso académico, que esté acorde con el nivel en el que se encuentran.
- ✓ Generar espacios de interrelación que propicien un verdadero diálogo entre la utilización de las tics ,lectura ,escritura y producción de textos académicos.
- ✓ Utilizar las tics como recursos para socializar sus producciones ,investigar ,leer, entre otros.
- ✓ Desarrollar modos de construcción.organización y comunicación del conocimiento

CONTENIDOS

EJE 1 ORALIDAD

- Exposición oral .Características.Técnicas de exposiciones.
- Oralidad y escritura
- Las TICs como procesos de circulación, consumo y producción de información - comunicación como objeto de problematización constante.

EJE II ESCRITURA

- Escritura y lectura como procesos en relación con la subjetividad.

- La gramática en los procesos de lectura y escritura: su vinculación con la construcción de sentido. La normativa.
- Tipología textual
- Los textos y las funciones del lenguaje
- Textos, paratextos e hipertextos. Aspectos gráficos y soportes textuales.
- Técnicas de estudios: subrayado, resumen, síntesis, mapa conceptual, cuadro sinóptico, informes, técnicas de lectura rápida.

EJE III LECTURA

- Lectura de estudio .Algunas sugerencias de como leer
- Lectura, escritura y Tics.
- Reflexiones pedagógicas: Educación, cultura y nuevas tecnologías.
- La relación entre las transformaciones sociales, políticas y culturales y los cambios tecnológicos.
- Las Tics, procesos de circulación, consumo y producción de información y Comunicación como objeto de problematización constante
- Comprensión lectora de textos diversos.

METODOLOGIA DE TRABAJO

La metodología de trabajo será diversa atendiendo a la incorporación de las tics en este taller como:

- Lectura de textos en diversos soportes ,implementación de técnicas de estudios(mapas conceptuales-otros)en diversos programas como por ejemplo cmaptool y envío para corrección de los mismo por correo electrónico o compartirlo blog de la institución .
- Exploración,lectura y análisis de material digitalizado ,cortos ,entrevistas , en diversos blog Educativos para posteriores comentarios,debates ,etc.

- Crear textos escritos de diversas tipologías textuales (narrativos ,descriptivos ,expositivos y argumentativos)adecuados a la situación comunicativa ,utilizando mecanismos que le den coherencia y cohesión atendiendo a sus estructuras formales.
- Exposiciones orales sobre ciertos contenidos abordados .La misma exposición será acompañada con un soporte (pc-proyector) mediante presentación programa PowerPoint-MovieMaker entre otros .En forma grupal.

EVALUACION

Condiciones para aprobar el taller:

- Asistencia al 80%de las clases .
- Tener el 100% de los trabajos prácticos aprobados .siendo un total de cuatro trabajos prácticos
- Haber realizado dos instancias de exposición oral .

BIBLIOGRAFIA

- CARLINO, P., Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica, Fondo de cultura económica, Buenos Aires, 2005.
- Kaufman,Ana M y otros.La Escuela y los textos.Santillana 1995
- LARROSA J. La experiencia de la lectura, Laertes, Barcelona, 1996.
- ONG, W. Oralidad y escritura, tecnología de la palabra, FCE, México, 1987.
- LANDOW, G.; Hipertexto, Paidós, Barcelona, 1995.
- SERIE Tecnologías de la Información y comunicación .Docentes .Eje 1.Fortalecimiento Pedagógico de las Escuelas del Programa Integral para la Igualdad Educativa. Ministerio De Educación Ciencia y Tecnología .
- Otros

