



Escuela Secundaria y Superior N° 7
“JOSÉ MANUEL ESTRADA”

Tecnicatura Superior en Gestión y Administración
de Empresas Agropecuarias

Producción Animal Intensiva

Primer Año (04 hs semanales)

Ing. Agr. Klug Liliana

-2014-

Boveril – Dpto. La Paz
Provincia de Entre Ríos

Fundamentación Teórica

Con el avance de la agricultura, la actividad ganadera se ha ido desplazando a zonas más marginales, lo que ha llevado a la intensificación de los sistemas, de esta manera es como se ha logrado mantener la actividad.

El aumento de la demanda de alimentos, y en general de biomasa, así como las preocupaciones por el deterioro ambiental, son estímulos para el estudio y mejoramiento de las técnicas a emplear. En los últimos años, el avance de la tecnología y la genética, junto a otras disciplinas biológicas, como Fisiología Animal y Vegetal, nos han permitido mejorar la eficiencia de nuestros sistemas.

Para lograr la competitividad del sector pecuario, requiere alcanzar la máxima productividad para obtener una producción sostenible, que sea económicamente viable, sin degradar la naturaleza, que es la que genera el alimento. De igual manera que es necesario alcanzar el costo ecológico, se debe lograr una producción sostenible en el tiempo, económicamente viable y financieramente posible. Por esta razón, es importante ofrecer, a los estudiantes, una visión general sobre los conceptos de los principios de la agricultura aplicados a los modelos sostenibles de producción animal, que les permitan definir este tipo de sistema integral de gestión de la producción; sus componentes, sus características y sus ventajas.

Propósitos formativos.

- ❖ Plantear un sistema de enseñanza en el cual se integren el aspecto teórico con la resolución de problemas prácticos de organización y optimización del sistema de producción animal.
- ❖ Informar al alumno de las tendencias actuales de la Producción Animal y de las aplicaciones prácticas de los conocimientos adquiridos.
- ❖ Formar Profesionales que sean capaces de desarrollar, manejar, implementar nuevas tecnologías y fomentar los sistemas agropecuarios que sean Económicamente Rentable, Biológicamente Eficiente y Ecológicamente Sustentable.
- ❖ Poner en evidencia las similitudes y las diferencias entre las Producción Animal Intensiva y la Producción Animal Extensiva.

Contenidos Curriculares

Unidad 1: Introducción

Concepto de sistema. Clasificación de sistemas de Producción animal. Sistemas intensivos. Sistemas extensivos. Sistemas mixtos. Ventajas y desventajas de cada sistema. Recursos con los que se debe contar. Rol profesional.

Unidad 2: Producción porcina

Estadística, producción en el mundo y en Argentina. Razas. Sistemas de producción. Categorías comerciales. Sistema de clasificación de Reses Porcinas. Paramitos productivos de la producción, relación maíz/capón. Técnicas reproductivas. Órganos sexuales. Ciclo sexual de la cerda. Características de una cerda madre. Gestación, parto y lactancia. Productividad de una cerda. Cría: cuidados del recién nacido. Recría: tipos de destetes, cuidados, factores no alimenticios que afectan a la producción. Terminación: edad y peso d faena. Sanidad. Bioseguridad. Alimentos, plan de alimentación para cada etapa. Instalaciones. La producción porcina. Factores que favorecen y dificultan la actividad.

Unidad 3: Producción de cunícola.

Estadísticas. Razas. Genética y selección. Sistemas de producción cunícola. Ciclo de producción y productividad. Producción de pieles y pelos textiles. Requerimientos y manejo de las diferentes categorías de conejos. Manejo de reproductores. Nutrición y Alimentación en cada etapa. Gestación. Enfermedades. Manejo sanitario. Instalaciones y materiales.

La producción cunícola. Factores que favorecen y dificultan la actividad.

Unidad 4: Producción apícola.

Estadísticas. Evolución histórica de la apicultura. Razas de abejas. La colonia de abejas: biología completa de los integrantes de la colonia. Partenogénesis. Productos de la colmena. Como se produce la miel. Tipificación de las mieles por color y humedad. Instalaciones del apiario. Manejo estacional de las colmenas. Sanidad. Tipos de medicamento según la enfermedad. Sintomatología de las enfermedades. Multiplicación y Mejoramiento. Cosecha de miel. Buenas Practicas Apicolas. Las partes de la colmena. Equipos de protección del apicultor. Maquinarias e instalaciones. Legislación vigente para la actividad. La producción apícola. Factores que favorecen y dificultan la actividad.

Unidas 5: Producción de Avicola.

Estadísticas. Razas. Líneas sintéticas. Origen y evolución. Sistemas de producción avícola. Instalaciones e implementos. Reproductoras, manejo de luz, agua y nutrientes en cada una de las etapas de desarrollo. Incubación: características delos huevos Incubables. Función de la Incubadora. Tipo de Incubadoras. Nacedoras. Transporte de pollitos. Parrilleros: Alimentación y manejo. Ponedoras: manejo y alimentación. Manejo sanitario de las aves.

Bioseguridad en granja. La producción avícola. Factores que favorecen y dificultan la actividad

Metodología de trabajo

La labor de la educación en general consiste en lograr que los alumnos construyan en las aulas, actitudes, procedimientos y conceptos que por si mismos no lograrían elaborar en contextos cotidianos y que, siempre que esos conocimientos sean funcionales, los transfieran a nuevos contextos y situaciones.

Cualquier estrategia de enseñanza debe implicar de un modo activo al que aprende, que pasa de ser simple espectador a investigador o agente. Esta investigación a la que hacemos alusión debe estar bien diferenciada de la investigación que llevan a cabo los científicos. La expresión “alumno investigador” se refiere a que estos en la medida de lo posible, deben utilizar el procedimiento del hombre de ciencia: es decir el alumno incorpora en un proceso de construcción, en su estructura de conocimiento, nuevos saberes ya establecidos en la comunidad científica.

Las clases teóricas se desarrollarán principalmente haciendo uso de la exposición oral, las que se acompañaran de imágenes y esquemas para una mejor comprensión de los contenidos presentados. En ellas se fomentará la permanente participación del alumno apelando a los conocimientos previos y sobre los que se apoya para alcanzar los objetivos planteados. El desarrollo de las unidades teóricas irá acompañado de su trabajo práctico a campo, lo cual afianzara los conceptos teóricos adquiridos.

Se propone un Trabajo Integrador y continuado entre las cátedras de Practicas Profesionalizante I El objetivo del mismo es que los alumnos comiencen en Producción Animal Intensiva a estudiar la estructura anatómica animal asociándolas al proceso fisiológico y cómo influyen las condiciones del ambiente sobre el crecimiento y desarrollo de los mismos.

Se seleccionan temas del programa de ambas materias que estén en los contenidos mínimos de ambas materias y se realiza un cuestionario guía con los puntos mínimos a ser considerados por los alumnos en el mismo.

Del práctico a campo una vez realizado se hará un informe por escrito y un grupo al azar expondrá el trabajo practico, se realizarán coloquios integrados y se expondrá con intercambio de ideas entre los grupos. La inclusión de esta metodología de trabajo responde a la idea de que los alumnos aprenden más cuando organizan los hechos, los relacionan con conocimientos anteriores, se examinan a sí mismos y elaboran y extrapolan lo que están leyendo o escuchando.

Evaluación

▪ **PROMOCION DIRECTA:**

Para acreditar la unidad curricular por PROMOCION, el/la estudiante debe cumplimentar los siguientes requisitos:

- Aprobar el examen parcial con nota 7 (siete) o más,
- Aprobar los trabajos prácticos o su recuperatorio con 7 o más,
- Tener el 80% de asistencia a clases (o el 70% para el que presentó certificado de trabajo)

Esto le permite acceder a la INSTANCIA FINAL INTEGRADORA. Estará centrada en un intercambio entre el docente y el estudiante (coloquio) que apunte a la sistematización e integración de los saberes propuestos durante la trayectoria formativa del estudiante.

▪ **EXAMEN FINAL REGULAR:**

- Asistencia a un 80% como mínimo de las clases presenciales en todos los casos, a excepción de los/as alumnos/as que presenten certificado de trabajo quienes deberán cumplir con el 70% de la asistencia como mínimo.
- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos propuestos por la cátedra, con derecho a ser recuperados sólo una vez.
- El examen puede ser en forma escrita u oral.
- En estos exámenes se rinden la totalidad de los contenidos desarrollados por cada profesor en clases, bajo cualquier formato (exposición, trabajo práctico, dinámica, etc).

● **EXAMEN FINAL LIBRE:**

- Examen Final, en mesa examinadora, como alumnos Libres.
- El examen final es escrito y oral, ambas instancias eliminatorias.
- La nota final se obtendrá promediando ambas instancias siempre que hayan sido aprobadas con nota no inferior a 6 (SEIS).
Es requisito para acceder al examen final:
- Tener aprobados el 100% de los Trabajos Prácticos propuestos por la cátedra durante ese ciclo lectivo, presentados con un mínimo de 20 días antes de la mesa examinadora.
- Haber cumplido con alguna otra instancia de evaluación solicitada por la cátedra (trabajos prácticos, cursado de algunas clases, ensayo, trabajo de investigación, etc.), con derecho a un solo recuperatorio de la misma.
- Haber tenido una entrevista previa con el docente de la cátedra (con al menos 20 días de anticipación) para recibir información al respecto.

Bibliografía

ALINS, E. 1989. Enfermedades y enemigos de las abejas. Ed. Sintesis, S.A. Barcelona. ÁLVAREZ, J. 1997. La utilización de los productos apícolas. En: Zootecnia. Bases de la producción Animal. Tomo XII. Producciones cinegéticas, apícolas y otras.

BAILEY, L. 1984. Patología de las abejas. Ed. Acribia. Zaragoza. CARRETERO, J.L. 1989. Análisis polínico de la miel. Ed. Mundi-Prensa. Madrid. CONSEJERÍA DE AGRICULTURA Y PESCA DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA. 1989. III Jornadas apícolas de Andalucía. Ed. Dirección general de Investigación y Extensión Agrarias. Sevilla

SALVACHÚA, J.C. 1997. La base estructural en la colmena y el colmenar. En: Zootecnia. Bases de la producción Animal. Tomo XII. Producciones cinegéticas, apícolas y otras. Coordinador y Director C. Buxadé Carbó. Ed. Mundi-Prensa. Madrid. Pp. 263-278.

www.aviculturaargentina.com.ar/sanidad/Micop_Salm.pdf Barnett, D.M., B.L. Kampula, R.L. Petryk, N.A. Robinson, R.A. Renema and F.E. Robinson. 2004. Hatchability and early chick growth potential of broiler breeder eggs with hairline cracks. J.Appl.Poult.Res. 13:65-70

Luis Armando Pérez, Revista. BIOSEGURIDAD EN LA INDUSTRIA AVÍCOLA. Capitulo XV. Intervet. Revista. Manual Técnico Nobilis® cox ATM. Juan Mayor Maldonado, FENAPI, FONAV, Ministerio del Medio Ambiente. Revista. Guía Ambiental Para El Sector Avícola. Edición 2000, Págs. 10- 20- 26- 29- 33- 37- 44- 51- 60- 65.® www.veterinaria.org/revistas/redvet

CHEECKE P. 1995. Alimentación y nutrición del conejo. Editorial Acribia. Zaragoza, España.

GLEZ J.F. 2008. Bioseguridad en cunicultura industrial. <http://www.exopol.com/general/circulares/151.html>
<http://www.cuencarural.com/bioseguridad/bioseguridad-en-lacunicultura-industrial> [Verificación: noviembre 2008]

LEBAS F., COUBERT P., ROUVIER R. y H. DE ROCHAMBEA 1986. El conejo: cría y patología. FAO, Roma.

ROCA T. 2004. Manual de cunicultura. Hoffman e hijos S.A. (Eds.). Entre Ríos.

ROCA T., CASTELLO J. y A. CAMPS 1980. Tratado de cunicultura. Tomos I, II, III. Editorial Escuela Real Oficial y Superior de Avicultura. Barcelona, España.

ROSSEL PUJOL J.M. 2000. Enfermedades del conejo. Tomo I. Generalidades. Ediciones Mundi Prensa.

ROSSEL PUJOL J.M. 2004. Profilaxis en explotaciones cunícolas intensivas. http://www.cuencarural.com/granja/cunicultura/profilaxis_en_explotaciones_cunicolas_intensivas [Verificación: noviembre 2008]

SAGPYA 2008. <http://www.sagpya.gov.ar>

SAMUS S. 2008 Prácticas de bioseguridad en la cunicultura industrial.
<http://www.elgazapo.com.ar/archivos/sanidad/practicas%20de%20bioseguridad%20en%20la%20cunicultura%20industrial%20II.doc> [Verificación: noviembre 2008]

SENASA 2005. Manual de producción cunícola y legislación. Programa de aves y animales de Granja. SENASA 2008. <http://www.senasa.gov.ar/indexhtml.php> Goenaga P., Lloveras M. y Spiner N. (2005). "Claves para una Producción Porcina

ASOCIACIÓN ARGENTINA DE CRIADORES DE PORCINOS. 2006

INTA. Agricultura Familiar: atlas: población y agricultura familiar región pampeana". Coordinado por Diego Ramilo. 1 edición. Ediciones INTA, 2011. v. 5, 48 p.

INTA. Buenas Prácticas Pecuarias (BPP) para la producción y comercialización porcina familiar. 2011. 283 p. . Disponible en www.inta.gob.ar

INTA Marcos Juárez - Directorio de Información - Temático - Porcinos www.produccion-animal.com.ar

Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca de la República Argentina. "Plan Estratégico Agroalimentario y Agroindustrial 2010 - 2020". 2011. 149 p