



Escuela Secundaria y Superior N° 7
"José Manuel Estrada"
<http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>



Escuela Secundaria y Superior N° 7 J. M. Estrada

PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Programa anual de Pedagogía

Docente: Moscatelli, Analia del Valle

Curso: 1° año del profesorado - Plan de estudios: 2015

Carga horaria semanal: 3hs cátedra

Año académico 2016.



Escuela Secundaria y Superior N° 7

"José Manuel Estrada"

<http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Fundamentación

La presente propuesta encuentra su sostén normativo en la Resolución 4170/14 donde se aprueban los lineamientos para el Profesorado de Educación Primaria correspondiente a la formación para el nivel superior. Pedagogía es una asignatura de cursado anual correspondiente al campo de la formación general ubicada en el primer año del Profesorado en Educación Primaria.

Se recupera el sentido de la asignatura propuesto en el Diseño curricular *"La reflexión teórico pedagógica y la problemática de la educación constituye aspectos centrales de la formación decente, ya que incorporan una lectura social, política y crítica de la situación educativa"*¹. En este sentido se pretende reflexionar sobre la educación de manera situada, recuperando su sentido ético y político, y por ello su posibilidad de transformación.

La presente propuesta pretende centrar su análisis en el saber pedagógico, entendiendo que es un campo que ha definido a la educación como formación, transformación, de uno mismo y de los otros. En este sentido, se pretende introducir a los alumnos en el saber sobre pedagogía y con ello en su lenguaje, como un modo particular de expresión de este conocimiento.

Los contenidos de la materia están estructurados en ejes. El eje *Educación y pedagogía: significados, sentidos y rupturas* se propone trabajar de manera introductoria para iniciar en las primeras problemáticas de la pedagogía. En *Los sujetos y los discursos pedagógicos* abordaremos un recorrido por los discursos pedagógicos, algunas nociones la pedagogización de la infancia y la escolarización del saber, el pasaje del niño al alumno desde las perspectivas críticas, entre ellas las teorías de la reproducción y las teorías de la liberación. En *La escuela como espacio pedagógico*, se problematizará la noción de escuela como construcción social. Por último, en *Conocimiento y saber escolar* se propone abordar algunos aspectos principales de la transformación del escenario pedagógico en la sociedad actual, la caracterización, los cambios, sentidos y desafíos del sistema educativo y las definiciones institucionales.

El recorrido por la asignatura recupera el sentido de la formación propuesto por Ferry Gilles: (...) *"Formarse en la institución, por obra de la institución quizás no plantee problemas cuando se trata de una formación técnica, del aprendizaje de capacidades prácticas (savoir faire). Pero, cuando la formación concierne a la estructura personal, a la manera de percibir, de sentir, de juzgar, la contradicción es flagrante. Y éste es el caso de la formación de educadores cuya función moviliza a toda la persona. La formación profesional aquí influye la formación personal (...)*

Es por esto que se pretende recuperar experiencias de la vida cotidiana de manera que nos facilite la mediación teórica y nos permita darle sentidos, y con ello palabras, a la formación actual, como profesionales de la educación y como personas que están mutando hacia otra conformación subjetiva.

¹ Resolución 4170/14 CGE, lineamientos curriculares para el nivel superior.



Escuela Secundaria y Superior N° 7

"José Manuel Estrada"

<http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Propósitos formativos

Generales:

- Promover un clima de reconocimiento del trabajo en el que se prioricen las relaciones pedagógicas interpersonales.

Específicos:

- Propiciar un espacio orientado a articular los contenidos desarrollados en los tres campos de formación que proporciona la carrera, estos son, el campo de la formación general, el campo de la formación específica y el campo de las prácticas profesionales; desde la dimensión del análisis institucional.
- Ofrecer un espacio para intercambiar y reflexionar sobre los modos de abordar/transitar los conflictos que puedan surgir al hilo de las relaciones interpersonales. Teniendo en cuenta los conflictos en relación a: los procesos de enseñanza y de aprendizaje, el criterio de la grupalidad ya sea en el aula o en la institución, y el de la familia y la comunidad.

Ejes de contenidos

I- Educación y pedagogía: significados, sentidos y rupturas

La educación como praxis, como práctica social, cultural y política. Fundamentos antropológicos, filosóficos, políticos sociológicos que subyacen a las teorías y a las prácticas pedagógicas. Objeto de estudio de la pedagogía. Educación y transmisión: problemáticas epistemológicas de la pedagogía. Las transformaciones del vínculo Estado y Educación. Problemáticas y perspectivas pedagógicas de América Latina y de Argentina.

II- Los sujetos y los discursos pedagógicos: herencias y nuevas subjetividades

Discursos pedagógicos. Pedagogización de la infancia y la escolarización del saber: del niño al alumno. Teorías Críticas: teorías de la reproducción y teorías de la liberación. Teorías poscríticas.

La construcción de la identidad del trabajo docente, los desafíos de una práctica autónoma y crítica. El vínculo entre generaciones; infancias y juventudes: identidad, mandato, autoridad y transmisión. Tensión entre homogeneización e individualización. La educación primaria: inclusión, obligatoriedad y calidad.

III- La escuela como espacio pedagógico

La escuela como construcción social: contexto de producción. La expansión del formato escolar en el marco de la organización de los sistemas educativos. La impugnación a la escuela: las teorías de



Escuela Secundaria y Superior N° 7

"José Manuel Estrada"

<http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

la reproducción y la desescolarización. Desafíos actuales: continuidades y rupturas. Contexto institucional y áulico. El lugar de los sujetos.

IV- Conocimiento y saber escolar

Legitimación del conocimiento en el campo educativo. Transmisión, nuevas tecnologías y prácticas pedagógicas. Transformación del escenario pedagógico en la sociedad actual. Cambios, sentidos y desafíos del sistema educativo.

Bibliografía

Eje I:

- Antelo, Estanislao (2005) "Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar", en Frigerio, Graciela y Diker Gabriela (comps.) *Educación: ese acto político*, Buenos Aires, Del estante editorial, pp. 173-182.
- Ferry, Gilles (1997) "La relación teoría – práctica en la formación" en *Pedagogía de la Formación*. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 75-85. - Ferry, Gilles (1997) "Acerca del concepto de formación", en *Pedagogía de la Formación*. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 53 a 58.
- Meirieu, Philippe (2001) "A mitad de recorrido: por una verdadera „revolución copernicana" en *Pedagogía*", en: *Frankenstein educador*, Barcelona, Laertes, pp. 67-96.
- Nassif, Ricardo (1958) "Los múltiples conceptos de la educación", en *Pedagogía general*. Bs. As., Kapelusz, pp. 3-18.
- Remedi, Eduardo (2004) "La intervención educativa". Conferencia magistral presentada en el marco de la Reunión Nacional de Coordinadores de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, celebrada del 28 de marzo al 2 de abril de 2004 en el Hotel Cibeles. México, D.F. Disponible en: www.lie.upn.mx/docs/docinteres/Conferencia_Eduardo_Remedi.doc

Eje II

- Carli, Sandra (2004) "Los ecos del debate modernidad/posmodernidad en la Argentina y los desafíos de la formación en el presente." Conferencia pronunciada en el Congreso Pedagógico "La escuela hoy: logros, deudas y proyectos". Biblioteca Bernardino Rivadavia y sus anexos. 23 y 24 de septiembre de 2004.
- Carli, Sandra (comp.) (1999) *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. Buenos Aires. Santillana.
- Rigal, Luis (2008) "Educación, democracia y ciudadanía en la postmodernidad: a propósito del surgimiento de nuevos actores sociales", en *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, vol. 1, nº 3, septiembre de 2008, pp. 22-42, disponible el 7 de julio de 2012 en http://www.ase.es:81/navegacion/subido/numerosRase/0103_RASE.pdf



Escuela Secundaria y Superior N° 7

"José Manuel Estrada"

<http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

- Grinberg, Silvia y Levi, Esther (2009) "Dispositivos pedagógicos e infancia en la modernidad" En: Pedagogía, currículo y subjetividad: entre pasado y futuro. Bernal, Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes, pp. 15-52.
- Doval D; Ratero C (2011) Autoridad y transmisión. Niños y jóvenes en la mira. Buenos Aires. Novedades Educativas.

Eje III

- Caruso M; Dussel I. (1996) De Sarmiento a los Simpson. Buenos Aires. Kapeluz.
- Corea C; Lewkowics I (2004) Pedagogía del aburrido. Buenos Aires. Paidós.
- Freire, P (2002) Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires. Siglo XXI.
- Nassif, R; Rama G y Tedesco J. C. (1984) Tendencias pedagógicas en América Latina (1960-1980). En El sistema educativo en América Latina. Buenos Aires. UNESCO-CEPAL-PNUD.

Eje IV

- Carr W; Kemmis S. (1986) Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona. Martínez Roca.
- Caruso M; Dussel I. (1999) La invención del aula. Buenos Aires: Exordio. Santillana.
- Gvirtz, S y otros (2007) La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía. Buenos Aires. Aique.
- Puiggrós A (Comp) (2007) Carta a los educadores del Siglo XXI. Buenos Aires. Galerna.

Modalidad de trabajo

La cátedra se organiza en torno a objetos de conocimiento que surgen del recorte parcial de un campo de saberes con el fin de sumar a su análisis nuevas dimensiones, de manera que permita reconocer la complejidad del conocimiento sobre de las instituciones, contextos y prácticas educativas. Esto permite profundizar en aspectos y/o problemáticas consideradas relevantes para la formación.

Se propondrá a los estudiantes la recuperación de las experiencias que los han atravesado desde sus diferentes ámbitos de formación, temas sobre actualidad, experiencias en países de la región para colaborar y profundizar la mediación teórica. Las clases estarán caracterizadas por lecturas, debates, exposiciones orales, presentación de trabajos prácticos sobre textos trabajados colectivamente.

Para llevar a cabo esta propuesta se vuelve necesario habilitar un tiempo para el diálogo, la lectura y las discusiones grupales, tanto como la palabra escrita, ya que la escritura logra objetivar los propios puntos de vistas y posibilita una distancia reflexiva necesaria para la tarea docente.



Escuela Secundaria y Superior N° 7

"José Manuel Estrada"

<http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Evaluación y Promoción de la materia

- La asignatura Pedagogía se evaluará según el formato del espacio y los acuerdos establecidos en el Régimen Académico Institucional (RAI). Así como también se consideraron los lineamientos especificados en las "Recomendaciones para la evaluación y acreditación de las unidades curriculares para el primer año del Profesorado de Educación Inicial y Educación Primaria".
- Se propone la elaboración de dos trabajos integradores escritos, que serán socializados colectivamente durante las clases, además la elaboración por parte de los estudiantes de dos exámenes parciales y un coloquio final. Mediante estas instancias los estudiantes tendrán la posibilidad de revisar y realizar diferentes reescrituras de estas producciones parciales.
- La nota final es un promedio de los exámenes parciales, los trabajos prácticos, el cumplimiento en fecha de los trabajos prácticos y el coloquio final.
- Finaliza la materia con un "coloquio final" en el que se realiza la defensa oral de una producción escrita que puede asumir la modalidad de un informe, ensayo o monografía. Aquellos alumnos que califiquen menos de 6 (seis) en las evaluaciones parciales rendirán un examen final debiéndose inscribir en las mesas examinadoras.