

**Escuela Secundaria y Superior N° 7**  
**“JOSÉ MANUEL ESTRADA”**  
**PROYECTO DE CÁTEDRA**

**Carrera: Profesorado de Educación Primaria**  
**Docente: Kuhn, Susana**  
**Unidad Curricular: Pedagogía**  
**Campo de la formación: General**  
**Formato: Asignatura**  
**Curso: 1° Año**  
**Carga horaria semanal: 3 horas cátedra**  
**Régimen de cursado: Anual - Presencial/Libre**  
**Ciclo Académico: 2017**  
**Plan de Estudio: Resolución N° 4170/14**

---

**FUNDAMENTACIÓN:**

Teniendo en cuenta las características de la sociedad contemporánea, deberá adecuarse la enseñanza a las infancias de hoy, con el fin de llegar a los alumnos de una forma significativa, garantizando así un acceso de calidad y con equidad.

En éste sentido, la pedagogía juega un papel fundamental como disciplina que estudia el hecho educativo, mediante la reflexión teórica sobre los problemas del campo de la educación.

El desarrollo de ésta unidad curricular brinda los marcos orientadores que permiten comprender la educación como práctica situada, recuperando su sentido ético y político y, por ende, su potencial transformador. Constituye una instancia de reflexión sobre los problemas del campo de la educación, porque desde los marcos referenciales se analizarán los supuestos subyacentes a las teorías y prácticas pedagógicas.<sup>1</sup>

Los saberes pedagógicos ponen en contacto a los estudiantes con categorías teóricas que les posibilitan interpretar la realidad, transitarla, habitarla y actuar sobre ella.

Tanto la reflexión teórico pedagógica como la problematización de la educación constituyen aspectos fundamentales, ya que posibilitan una lectura social, política y crítica de la situación educativa. El análisis de las corrientes de reflexión pedagógica, de sus tradiciones, de sus problemas históricos hará posible la comprensión de las problemáticas contemporáneas y las prácticas cotidianas en la escuela.

**PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:**

Se propone lograr que los alumnos adquieran conocimientos acerca de las diversas corrientes pedagógicas y su aplicación a la didáctica, así como también la suma importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje con todos sus componentes.

Desde la cátedra también se propone promover una integración continua de los contenidos teóricos y su aplicación cotidiana a la realidad como modo de favorecer el entendimiento del accionar como educadores.

**CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:**

Módulo 1: Educación y pedagogía: significados, sentidos y rupturas

La educación como praxis, como práctica social, cultural y política.

Fundamentos antropológicos, filosóficos, políticos, sociológicos que subyacen a las teorías y a las prácticas pedagógicas.

Objeto de estudio de la Pedagogía.

Educación y transmisión: problemáticas epistemológicas de la pedagogía.

Las transformaciones del vínculo Estado y educación.

Problemáticas y perspectivas pedagógicas de América Latina y Argentina.

---

<sup>1</sup> Diseño Curricular para la formación docente de Educación Primaria. Res 4170/14 CGE

### Bibliografía obligatoria

- CONTRERAS, D. y otros (2010). Investigar la experiencia educativa. Madrid: Morata.  
Ficha de cátedra "Educación como práctica política, social y cultural"  
GVIRTZ, S. y otros (2009). La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía. Buenos Aires: Aique.  
MARTINEZ BOOM, A. y otros (2009). Instancias y estancias de la Pedagogía, la Pedagogía en movimiento. Bogotá, Colombia: Universidad de San Buenaventura.  
ZULUAGA, O. (2003). Educación y Pedagogía una diferencia necesaria. En Pedagogía y Epistemología. Buenos Aires: Cooperativa Editorial Magisterio.

### Módulo 2: Los sujetos y discursos pedagógicos: herencias y subjetividades

Discursos pedagógicos.

Pedagogización de la infancia y la escolarización del saber: del niño al alumno.

Teorías críticas: teoría de la reproducción y teorías de la liberación.

Teorías Poscríticas.

La construcción de la identidad del trabajo docente; los desafíos de una práctica autónoma y crítica.

El vínculo entre generaciones, infancias y juventudes: identidades, mandatos, autoridad y transmisión.

Tensión entre homogeneización e individuación.

La educación primaria: inclusión, obligatoriedad y calidad.

### Bibliografía obligatoria

- BAQUERO, R. Escuela y construcción de la infancia. ¿Existe la infancia?  
CARR, W. y KEMMIS, S. (1986). Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona: Martinez Roca  
COMENIO, J. (1922). Didáctica Magna. Madrid: Reus  
FREIRE, P. (1999). Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. México: Siglo XXI.  
FREIRE, P. (2002). Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires: Siglo XXI.  
FOCAULT, M. (1975) Vigilar y castigar.  
MORÍN, E. (1998). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa.  
MORÍN, E. (1999). La cabeza bien puesta. Buenos Aires: Nueva visión

### Módulo 3: La escuela como espacio pedagógico

La escuela como construcción social: contexto de producción.

La expansión del formato escolar en el marco de la organización de los sistemas educativos.

La impugnación a la escuela: las teorías de la reproducción y la desescolarización.

Desafíos actuales: continuidades y rupturas.

Contexto institucional y áulico.

El lugar de los sujetos.

### Bibliografía obligatoria:

- ANTELO, E y ALLIAUD, A (2009). Los gajes del oficio. Buenos Aires: Aique  
CARUSO, M; DUSSEL, I. (1996). De Sarmiento a Los Simpsons. Buenos Aires: Kapelusz  
DEWEY, J. (1967). Experiencia y educación. Buenos Aires: Losada.  
ILLICH, I. Las teorías de la desescolarización.  
GIROUX, H. Teorías de la reproducción y la resistencia. En la nueva sociología de la educación: Un análisis crítico

### Módulo 4: Conocimiento y saber escolar

Legitimación del conocimiento en el campo educativo.

Transmisión, nuevas tecnologías y prácticas pedagógicas.

Transformación del escenario pedagógico en la sociedad actual.

Cambios, sentidos y desafíos del sistema educativo.

### Bibliografía obligatoria

BOGGINO, N. Los valores y las normas sociales en la escuela. Rosario, Editorial Homo Sapiens, 2004.

CAMILLONI, A., CELMAN, S. y otros (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires: Paidós.

COREA, C. y LEWKOWICZ, I (2004). Pedagogía del aburrido. Buenos Aires: Paidós.

NASSIF, R. RAMA, G. y TEDESCO, J C. (1984). Tendencias pedagógicas en América Latina (1960-1980). En El sistema Educativo en América Latina, Buenos Aires: UNESCO, CEPAL-PNUD.

Videos:

“Los coristas”

“Escritores de la libertad”

### PROPUESTA METODOLÓGICA:

- Estudio de casos.
- Análisis de tendencias y problemas.
- Discusión de lecturas.
- Producción de informes orales y escritos.
- Trabajo en bibliotecas y con herramientas TIC.
- Contrastación y debate de posiciones.
- Ejercicios de expresión y comunicación oral, escrita y tecnológica.

### EVALUACION Y ACREDITACIÓN:

Criterios de evaluación:

- Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.
- Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.
- Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.
- Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.
- Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria
- Uso de vocabulario específico
- Precisión de la conceptualización
- Selección y organización adecuada de materiales y fuentes de información
- Contrastación de fuentes de información
- Relación entre los marcos teóricos contenidos en los textos de lectura obligatoria
- Presentación oral.
- Manejo e interpretación de fuentes de información.
- Participación activa y pertinente en la clase.

Instrumentos de evaluación:

- Informe de trabajo.
- Fichas de lectura.
- Textos escritos.
- Ficha de observación.
- Organizadores gráficos.
- Trabajos de investigación.
- Exámenes orales.

Sistema de acreditación

-Acreditación por **PROMOCIÓN DIRECTA**

Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:

-Aprobar 2 (dos) exámenes parciales o sus recuperatorios con 7 (siete) o más, estimados para los meses de Junio y Noviembre.

-Aprobar las 4 (cuatro) producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con 7 (siete) o más.

-Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen. (En este último caso, complementará el recorrido formativo mediante una instancia formativa complementaria TP N°5)

-Acreditación por EVALUACIÓN FINAL

(Instancia para alumnos en condición de libre o alumnos en condición de regular que no reúnan la totalidad de las condiciones para acreditar por promoción directa).

Para acceder a esta instancia en condición de REGULAR, el estudiante deberá:

-Aprobar todas las producciones solicitadas: 2 (dos) exámenes parciales y 4 (cuatro) trabajos prácticos o sus recuperatorios con nota no inferior a 6 (SEIS).

-Tener un 60% de asistencia a clases o un 50 % para quienes trabajen habiendo cumplimentado la instancia formativa complementaria (TP N° 5).

-Aprobar una instancia integradora escrita y/u oral con 6 (seis) o más en mesa examinadora, sin que una sea excluyente de la otra.

Para acceder a esta instancia en condición de LIBRE, el estudiante deberá:

-Aprobar 1 (un) trabajo práctico con nota no inferior a 6 (SEIS).

-Asistir a 1 (uno) de los encuentros tutoriales previstos para los meses de julio y noviembre

-Aprobar dos instancias evaluativas en mesa examinadora: una escrita y otra oral, siendo la primera excluyente de la segunda si no se aprueba.

#### CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Se evaluarán 4 (cuatro) trabajos prácticos obligatorios.

Módulo 1: Trabajo práctico N° 1 “Pedagogía y Educación” (Áulico)

Módulo 2: Trabajo práctico N° 2 “Pedagogía y subjetividades” (Domiciliario)

Módulo 3: Trabajo práctico N° 3 “La escuela como espacio pedagógico” (Áulico)

Módulo 4: Trabajo práctico N° 4 “Conocimiento y saber escolar” (Domiciliario)

- Trabajo práctico extra: N° 5

---

Firma del docente