

# *Lengua y su Didáctica*

Profesorado de Educación Especial

Año 2018

*Escuela Secundaria y Superior N° 7 "José Manuel Estrada"*

Edgar Darío Gilles

**PROYECTO DE CÁTEDRA**

**Carrera:** Profesorado de Educación Especial

**Docente:** Edgar Darío Gilles

**Unidad Curricular:** Lengua y su Didáctica

**Campo de la formación:** Específica

**Formato:** Asignatura

**Curso:** Primer Año

**Carga horaria semanal:** tres horas cátedra

**Régimen de cursado:** Anual - Presencial

**Ciclo Académico:** 2018

**Plan de Estudio:** Resolución N° 0298/10 CGE

**Fundamentación**

La lengua es un factor fundamental en los procesos de organización de la percepción y el pensamiento, es en este sentido, que se considere el aprendizaje de la lengua como transversal a todo aprendizaje.

La institución responsable de garantizar la transmisión cultural es la escuela, y por ende, debe asegurar el aprendizaje de la lectura y la escritura, condiciones imprescindibles para la apropiación de los demás aprendizajes.

Teniendo en cuenta lo antes dicho, la formación docente debe brindar cimientos teóricos en relación a los contenidos de Lengua y a su didáctica.

Una vez afianzados los conocimientos referidos a la gramática y a la normativa, el estudiante del profesorado, se

encuentra en condiciones de abordar diferentes tipologías textuales, a la luz de la didáctica específica, elaborando secuencias para trabajar los mismos en el aula.

**Objetivos de aprendizaje:**

- ∅ Reconocer y valorar las diferentes formas de comunicación
- ∅ Conocer y utilizar vías alternativas y complementarias de la oralidad y la escritura.
- ∅ Favorecer el conocimiento científico de la lengua en sus diferentes planos.
- ∅ Propiciar la apropiación de criterios y estrategias didácticas que permitan transmitir el conocimiento científico de la lengua.

**Contenidos de enseñanza:**

- ∅ Oralidad primaria y secundaria.
- ∅ La lengua y el giro sociolingüístico.
- ∅ Relaciones entre oralidad y escritura. Vinculación de la oralidad secundaria con el aprendizaje de la lengua escrita.
- ∅ La gramática en los procesos de construcción de sentido. Tipos de palabras: sustantivos, adjetivos, verbos, pronombres, adverbios, preposiciones, interjecciones y artículos.
- ∅ Las convenciones ortográficas y la normativa en relación con los procesos de lectura y escritura.
- ∅ Oración, párrafo y texto. Gramática oracional y textual; sus relaciones.

- ∅ El currículum de la Educación Primaria: NAP. Documentos curriculares de la Provincia de Entre Ríos.

### **Propuesta Metodológica**

Esta cátedra estará orientada a la reflexión y análisis de las distintas problemáticas y enfoques referidos a la comunicación desde una mirada retrospectiva y actual.

Se propiciará mediante esta reflexión, del debate y la discusión, la formación de docentes conscientes de su rol ante el grupo de alumnos, con un claro posicionamiento respecto del acto comunicativo en el aula y en el quehacer social.

### **Lectoescritura:**

- ∅ Instancias de pre-lectura, lectura y pos-lectura.
- ∅ Análisis de elementos paratextuales.
- ∅ Contextualización de los textos.
- ∅ Elaboración de hipótesis de lectura.
- ∅ Realización de inferencias.
- ∅ Elaboración de glosarios.
- ∅ Escritura de borradores.
- ∅ Revisión de borradores.
- ∅ Escritura de versiones finales.
- ∅ Sistematización de citas.

### **Interdisciplinaridad:**

Puesta en marcha de un trabajo conjunto con las cátedras Taller de Práctica I y II, Didáctica General, Psicología

Educacional, Sujetos de la Educación Especial, Educación Temprana y Matemática y su Didáctica III, consistente en un relevamiento de datos acerca de las condiciones sociales de una determinada comunidad.

**Aportes a la práctica:**

- ∅ Fundamentos teóricos acerca de la adquisición de la lengua oral y el aprendizaje de la lengua escrita.
- ∅ Identificación de etapas y logros en el proceso de aprendizaje de la escritura.
- ∅ Elaboración de propuestas para la enseñanza de la lengua en la escuela.

**Evaluación y acreditación**

Promoción con coloquio final:

Para acceder a esta instancia el estudiante deberá aprobar dos exámenes parciales o sus recuperatorios con nota no inferior a 7 (siete), aprobar todas las producciones solicitadas (orales o escritas) o sus correspondientes instancias de recuperación con nota 7 (siete) o más, y una asistencia a clase del 70% (en caso de estudiantes que presenten constancia de trabajo, la misma se reducirá a 60%).

Acreditación por evaluación final:

Para acceder a esta instancia en condición de REGULAR, el estudiante deberá aprobar dos exámenes parciales o sus recuperatorios con nota no inferior a 6 (seis), aprobar todas las producciones solicitadas (orales o escritas) o sus correspondientes instancias de recuperación con nota 6 (seis)

o más, y una asistencia a clase del 60% (en caso de estudiantes que presenten constancia de trabajo, la misma se reducirá a 50%).

Los alumnos regulares rendirán examen final en dos modalidades: escrito y oral.

En caso de perder la regularidad por no cumplir con la asistencia pautada o no aprobar las instancias de parciales o trabajos prácticos, el estudiante será considerado LIBRE, y para poder rendir examen final en esta condición, deberá asistir regularmente al horario de clase hasta la finalización del año lectivo y cumplir con las instancias evaluativas (parciales y trabajos prácticos)

**Instrumentos de evaluación:**

- ∅ Informe de trabajo.
- ∅ Fichas de lectura.
- ∅ Textos escritos.
- ∅ Trabajos de investigación.
- ∅ Monografías.
- ∅ Coloquio.

**Bibliografía**

AA.VV.: **Lenguas y lenguajes en la educación infantil**. Buenos Aires, Ediciones Novedades educativas, 2008.

ALVARADO, M. (Coord) **Entre líneas. Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura**. Buenos Aires, Flacso Manantial, 2001

BOMBINI, G. **Reinventar la enseñanza de la lengua y la literatura.** Buenos Aires, Libros del zorzal, 2006.

BRASLAVSKY, B. **La escuela puede.** Buenos Aires, Aique, 2008.

BRNER, J. **Realidad mental y mundos posibles.** Barcelona, Gedisa, 2004.

CHARTIER, A. M. **Enseñar a leer y escribir. Una aproximación histórica.** México, Fondo de Cultura Económica, 2004.

CONNELL, R. **Escuela y justicia social.** Madrid. España, Morata, 2006.

GASPAR, M. P. Y GONZÁLEZ, M. S. **NAP: Cuadernos para el aula. Lengua:1 a 5 años.** Ministerio de Educación, Ciencia y tecnología, 2006-2007.

MONTES, G. **La gran ocasión.** Plan Nacional de Lectura. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2005.