



Institución: ESCUELA SUPERIOR N° 7 "JOSE MANUEL ESTRADA"

Carrera: PROFESORADO DE EDUCACION ESPECIAL

Cátedra: DIDACTICA GENERAL

Formato: ASIGNATURA

Curso: 1° AÑO

Año académico: 2018

Carga horaria semanal: 3 hs.

**Prof. Morales, María José**

**Régimen de cursado: Anual – Presencial.**

**Diseño curricular y plan de estudio según Resolución N° 0976 /17**



## FUNDAMENTACION

---

Esta asignatura es un espacio para el desarrollo de la formación en el campo de la didáctica en el marco de los proyectos históricos sociopolíticos. La reflexión sobre la complejidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se desarrollan en los escenarios institucionales particulares – las escuelas- así como la referida a la construcción de herramientas teórico- metodológicas que implica pensar la enseñanza desde una perspectiva problematizadora, que piense el diálogo como posibilidad de liberación para transformar el conocimiento y la realidad junto con otros.

En los escenarios pedagógicos actuales, uno de los desafíos de la didáctica es construir nuevos sentidos en la vinculación con los distintos campos de conocimiento, y la relación entre los procesos de producción y transmisión del conocimiento. En este sentido cobra relevancia la articulación contenido/método, y la relación de la didáctica con las prácticas de enseñanza.

Las experiencias formativas en el rol de *Profesor/a de Educación Especial*. Este espacio de prácticas de enseñanza se orienta a iniciar procesos de estudio, exploraciones y recorridos en variados contextos de desempeño profesional y prácticas docentes.

La relación de la didáctica con las prácticas será una *instancia formativa integradora* en cuyo recorrido pedagógico se recuperaran, sistematizaran y problematizaran saberes construidos, desde una relación dialéctica teoría – práctica, que permita la producción conjunta de conocimientos.

La didáctica como disciplina del campo pedagógico reconoce como objeto de estudio la enseñanza desde una perspectiva teórico- epistemológico que no solo permite apropiarse de determinados conceptos, categorías, y teorías, sino comprender los razonamientos y lógicas que produjeron tales teorías, los debates al interior del campo didáctico y los entramados socioculturales que tensionan el currículum. Desde esta perspectiva, se plantea el análisis didáctico y la construcción conceptual y teórica sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, con líneas propositivas que permite elaborar criterios, definiciones y principios que orientan las decisiones relevantes en la dialéctica currículum /construcción metodológica.

Al culminar con la asignatura, cada experiencia de aprendizaje se recuperará desde su reflexión crítica y la construcción de *narrativas*.

El proceso formativo a desarrollar en la Cátedra tiene por *finalidad* que el estudiante sea capaz de reflexionar y construir herramientas teórico –epistemológico para pensar y diseñar

1

Atención: 18:10 a 23:30 hs.  
Teléfono/fax: (03438) - 421.194  
colegiojosmanuelestrada@yahoo.com.ar  
Av. Gral. San Martín 345 Bovril -3142- E. Ríos

Prof. Morales, María José  
Prof. De Educación Especial.  
marijo\_26\_09@live.com.ar  
03438 15608827





propuestas didácticas, articulando los tres campos de formación realizando intervenciones pedagógicas en el ámbito de la modalidad especial, garantizando el derecho a la educación de las personas con discapacidad y de afrontar de modo adaptativo diversas situaciones que se expresan en las aulas y en las organizaciones educativas a través de la actualización de los diseños curriculares y a jerarquizar y revalorizar la formación docente como factor clave para el mejoramiento de la calidad de la educación.

---

### PROPOSITOS:

---

- ❖ Propiciar el análisis acerca de la concepción de producción cultural del curriculum fundamentando este posicionamiento para abordar la complejidad de las tramas relacionales contextuales desde la historicidad de los procesos en los diferentes ámbitos de nivel escala, de gestión política, institucionales, áulicos y en la vinculación con proyectos sociales amplios.
  - ❖ Contribuir en la comprensión del sujeto de la educación especial en todas sus dimensiones (subjetivas, cognitivas, históricas, socio-culturales) para la concreción de procesos de enseñanza y aprendizajes significativos.
  - ❖ Acompañar al estudiante en la elaboración de propuestas educativas inclusivas para personas con discapacidad con el desarrollo de secuenciaciones didácticas específicas al sujeto de la Educación Especial y acordes a su trayectoria de vida.
  - ❖ Orientar en relación a las particularidades de la docencia, donde su especificidad se centra en la enseñanza, entendida como acción intencional y socialmente mediada para la transmisión de la cultura y el conocimiento en las escuelas de los diferentes niveles y modalidades.
  - ❖ Promover el pensamiento reflexivo y la construcción de textos y su posterior exposición en las instancias integradoras finales, donde se visualice el trabajo colectivo de cada grupo de estudiantes.
  - ❖ Fortalecer la construcción del rol cultural, social y político del futuro docente y el ejercicio ético de la profesión.
-



### EJE DE CONTENIDOS:

**Eje 1: La constitución del campo de la didáctica: Problematización de la enseñanza como objeto de estudio.**

Abordaje epistemológico desde las ciencias sociales. Constitución de la didáctica como disciplina. Tradiciones en la configuración disciplinar de la didáctica en torno a conceptualizaciones sobre enseñanza, los vínculos entre los docentes y el conocimiento, y las relaciones de entre enseñanza y aprendizaje. Problematización del campo de la didáctica: relaciones y tensiones. El lugar de los sujetos, las prácticas y la escuela.

**Eje 2: Curriculum como texto y contexto donde se desarrolla la enseñanza.**

Conceptualizaciones de Curriculum. Enfoques teóricos actuales. Dimensiones políticas, sociales, filosóficas, pedagógicas, culturales, históricas y económicas del curriculum. El curriculum como norma pública. La Educación en sus diferentes niveles y modalidades. Políticas curriculares vigentes. Construcción y desarrollo curricular: sujetos, procesos, debates y tensiones. Curriculum oculto y Curriculum nulo.

**Eje 3: La problemática de los contenidos en el campo disciplinar: criterios de selección, de organización y jerarquización en las distintas perspectivas.**

**Configuraciones didácticas y prácticas docentes:** relación didáctica – práctica docente. Centralidad del trabajo con el conocimiento.

-Didáctica, prácticas de enseñanza y curriculum. Concepciones de métodos y construcción metodológica.

-El problema del conocimiento en la escuela. El conocimiento disciplinar y la vigilancia epistemológica. La perspectiva de la complejidad. Propuestas didácticas: análisis y elaboración. Procesos evaluativos.

### EVALUACION:

La evaluación procesual y continua, lo que requiere la presencia del estudiante en el transcurso de los encuentros y en la participación de la diferentes instancias y producciones.

▪ **Instrumentos de evaluación:**

- ✓ Observación.
- ✓ Debate.

Atención: 18:10 a 23:30 hs.  
Teléfono/fax: (03438) - 421.194  
colegiojosmanuelestrada@yahoo.com.ar  
Av. Gral. San Martín 345 Bovril -3142- E. Ríos

Prof. Morales, María José  
Prof. De Educación Especial.  
marijo\_26\_09@live.com.ar  
03438 15608827





- ✓ Registro del proceso formativo.
- ✓ Producción escrita de informes y trabajos prácticos.
- ✓ Defensa oral de producciones en coloquio.
- ✓ Autoevaluación.

▪ **Criterios de evaluación:**

- ✓ Participación y aportes en las distintas instancias de trabajo.
- ✓ Responsabilidad en el cumplimiento de compromisos asumidos y en la presentación de las producciones requeridas.
- ✓ Respeto a los encuadres institucionales y en las relaciones interpersonales dentro del ámbito de desempeño.
- ✓ Manejo adecuado de la información en los distintos ámbitos de desempeño.
- ✓ Construcción e implementación de propuestas de enseñanza.

▪ **Criterios de promoción:**

El Espacio se acreditará por PROMOCION, al cumplimentar el estudiante los siguientes requisitos:

- ✓ Ser alumno regular con el 70% asistencia a clases (o 60% para quien presente certificado laboral o circunstancias particulares).
- ✓ Aprobación de todas las *instancias parciales de evaluación* requeridas por la Cátedra con nota igual a 7 (siete) o más, las que podrán ser producciones escritas u orales (trabajos prácticos áulicos y extra áulicos, actividades prácticas, monografías, trabajos de campo, informes de investigación, análisis de casos).
- ✓ Aprobación de una *instancia final integradora*. La aprobación de las instancias parciales de evaluación, permite acceder a la Instancia final integradora a realizarse luego de finalizado el cursado y que estará centrada en un coloquio oral que permita el intercambio entre docente y estudiante para sistematizar e integrar saberes propuestos durante la trayectoria formativa.

**BIBLIOGRAFIA:**

- ALVAREZ MENDEZ, J.M (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. España : Morata
- BERTONI, A.(1997)LOS SIGNIFICADOS DE LA EVALUACION EDUCATIVA : ALTERNATIVAS TEORICAS. BUENOS AIRES: KAPELUSZ.
- CAMILLIONI, A y otras (2007) El saber didáctico. BUENOS AIRES .PAIDOS.

Atención: 18:10 a 23:30 hs.  
Teléfono/fax: (03438) - 421.194  
colegiosmanuelestrada@yahoo.com.ar  
Av. Gral. San Martín 345 Bovril -3142- E. Ríos

Prof. Morales, María José  
Prof. De Educación Especial.  
marijo\_26\_09@live.com.ar  
03438 15608827



- CAMILLIONI, A CELMMAN y otros. (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires. Paidós.
- CAMILLIONI, A, EDELSTEIN, G y otras (1996) Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires. Paidós.
- CHEVALLERD, Y, (1997). La transposición didáctica. Buenos Aires: Aique.
- CONSEJO GENERAL DE EDUCACION (2011) Diseño Curricular de Educación Primaria. MGJ y E. Entre Ríos.
- DAVINI M.C (2008) Métodos de enseñanza. Santillana.
- DE ALBA, A, (1998). Curriculum, mito, y perspectivas. buenos Aires: Miño y Dávila.
- DIAZ BARRIGA, A. (1988). Didáctica, aportes para una polémica.
- LITWIN, E. (1997) Configuraciones didácticas en el nivel superior. Paidós.

### LEYES Y DOCUMENTOS CURRICULARES

- Ley Nacional de Educación. N° 26.206.
- Convención sobre derechos de las personas con discapacidad. Ley 26.378. Del 6 de Junio de 2008.
- Ley de Educación de la Provincia de Entre Ríos. N° 9890. 2009.
- Resolución 303 del 14 de febrero de 2011. Lineamientos de Educación Especial desde la perspectiva de educación Integral. Trayectorias Educativas. C.G.E. Pcia. De Entre Ríos.
- Diseño Curricular para la Formación Docente Educación Especial. 2009. Dirección de Educación Superior. CGE.
- Diseño Curricular de Educación Primaria. 2011. Dirección de Educación Primaria. Dirección de Educación de Gestión Privada. CGE. Resolución 0475/11.
- Estatuto del docente entrerriano. Dec.155/62 y modificaciones.

**Morales, María José**  
**Prof. De Educación Especial**

Atención: 18:10 a 23:30 hs.  
Teléfono/fax: (03438) - 421.194  
colegiojosmanuelestrada@yahoo.com.ar  
Av. Gral. San Martín 345 Bovril -3142- E. Ríos

Prof. Morales, María José  
Prof. De Educación Especial.  
marijo\_26\_09@live.com.ar  
03438 15608827