

PROYECTO DE CÁTEDRA

Carrera: Profesorado de Educación Especial

Docentes: Gerber, M. Belén

Santinoni, Maricruz

Unidad Curricular: "BASES NEUROBIOPSIKOLOGICAS DEL DESARROLLO"

Campo de la Formación: Específica

Formato: Asignatura.

Curso: 1er año

Carga horaria: 4 horas semanales

Régimen de cursado: Anual/Presencial.

Ciclo Académico: 2018

Plan de Estudio: Res. N° 0298/10 CGE Profesorado de Educación Especial

FUNDAMENTACIÓN

Los cimientos para la arquitectura del cerebro se fundan muy temprano en la vida, mediante una serie continua de interacciones dinámicas en las cuales las condiciones ambientales y las experiencias personales ejercen una influencia significativa en cómo se habrán de expresar las predisposiciones genéticas. La calidad del entorno temprano del niño y la disponibilidad de experiencias apropiadas en los momentos adecuados del desarrollo son esenciales a la hora de determinar la fuerza o la debilidad de la arquitectura del cerebro, lo que a su vez determina en qué medida el niño o la niña será capaz de expresarse, pensar y controlar sus emociones.

La Educación Especial como campo disciplinar necesita el aporte y el encuentro con disciplinas y ciencias que le permitan enriquecer su campo de estudio, ampliar la mirada para evitar caer en el reduccionismo como así también dar fundamentos a sus concepciones y enfoques. En este sentido se pueden mencionar aportes de algunas disciplinas tales como la Neurobiología, Psicología, Sociología, Antropología y Pedagogía.

El neurodesarrollo favorable tiene una estrecha relación no solo con la genética, sino también con el ambiente de estimulación y afectividad que rodea al niño, los cuales influyen decisivamente en la mayor producción de sinapsis neuronales y en la mayor integración de las funciones neuronales. El desarrollo del cerebro es un proceso muy complejo y preciso que se inicia muy temprano en la vida y continúa varios años después del nacimiento.

Analizar la discapacidad desde una perspectiva compleja y multidimensional, no reduccionista centrada en la cura, enfermedad, rehabilitación propio del paradigma médico, sino desde un enfoque pedagógico, social, antropológico y pedagógico. Centrarnos en la discapacidad como un hecho biológico es perder de vista los procesos históricos, culturales, sociales y económicos que lo atraviesan.

Por tal motivo es muy importante la mirada interdisciplinaria del ser humano, ya que, cada disciplina nos brindará su mirada, enfoque y conceptos a fin de lograr una mirada integradora.

En este espacio curricular se propone trascender esa mirada reduccionista y discapacitante, caracterizada por la deficiencia y la mirada biológica como único significado identitario. Es necesario trabajar desde las

posibilidades, puesto que desde esta misma condición, recrean al otro, al mundo y a sí mismo, en el contexto familiar, social, cultural y educativo que habitan.

PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA

- Proporcionar los contenidos necesarios y relevantes desde la Neurobiología y Psicología, comprendiendo, integrando y aplicando los mismos desde ambas disciplinas.
- Generar espacios de diálogo, debates, donde se expresan los interrogantes, planteos y propuestas de trabajo.
- Promover en el estudiante una reflexión crítica sobre la práctica docente, proporcionando las herramientas pedagógicas necesarias y pertinentes para realizar un autoanálisis en pos de un potencial desempeño en el ámbito educativo de modalidad especial.

CONTENIDOS DE ENSEÑANZA

NEUROBIOLOGÍA:

MODULO I: Célula.

- Estructura y función de la Célula.
- Composición básica de la célula.
- Clasificación: células eucariotas y procariotas.

MODULO 2: Sistema nervioso.

- Estructura y función de las neuronas.
- ¿Cómo se genera y transmite la actividad neuronal? Comunicación entre las neuronas.
- Origen y desarrollo del SNC.
- Características generales del SN.
- Composición del sistema nervioso
- SNC: encéfalo y medula espinal.
- Encéfalo: componentes y funciones.
- Estructura y función de la medula espinal.
- SNA: simpático y parasimpático.
- Sistema Nervioso Periférico
- Funciones intelectuales: percepción, atención, memoria y aprendizaje. Comunicación y aprendizaje.

MODULO 3:

- Sistema límbico (emociones) Neurotransmisores.
- Aporte interdisciplinar y sus contribuciones a la comprensión del aprendizaje de la persona con discapacidad. Concepto de discapacidad. Reflexiones.
- Plasticidad neuronal. Conexiones nerviosas. Estimulación sensorial. Patologías del sistema nervioso. Influencias en el desarrollo y aprendizaje. Dificultades en la comprensión y atención. Dislexia.

PSICOLOGÍA:

MÓDULO 1: La personalidad

- La personalidad: diferentes conceptos. Temperamento-carácter
- Factores influyentes en la personalidad.
- Diferentes teorías de la Personalidad: Psicodinámica, Enfoque Humanista, Perspectiva de los Rasgos, Perspectiva Sociocognitiva.
- Factores para el desarrollo de la Autoestima en el niño/a

MÓDULO 2: Desarrollo emocional del niño/a y adolescente

- Psicología del desarrollo: Vida prenatal, nacimiento, etapa de la niñez: primera y segunda infancia y adolescencia
- Factores condicionantes del desarrollo
- Teorías Psicoanalíticas y Psicogenéticas del desarrollo
- Las emociones en el desarrollo psicológico del niño/a
- La resiliencia
- Problemas habituales en el niño/a y adolescente: retraimiento, ansiedad, angustia, agresividad, depresión, trastornos psicosomáticos.

MÓDULO 3: Dificultades específicas del aprendizaje

- Dificultades en el lenguaje
- Dificultades en la atención
- Dificultades en la escritura
- Dificultades conductuales

PROPUESTAS METODOLÓGICAS

- Lectura de textos y análisis de los mismos
- Debates y diálogo sobre distintas temáticas
- Análisis de casos referidos a problemáticas específicas de la disciplina
- Desarrollo teórico de los principales contenidos de la asignatura.
- Puntualizar ejes centrales.
- Interpretar y sintetizar textos.
- Elaborar cuadros y señalar ideas principales.
- Trabajos Prácticos de investigación.
- Análisis y reflexión de hechos cotidianos en relación a factores del desarrollo biológico y socioemocionales vinculadas a problemáticas del aprendizaje en niños y adolescentes.

- Análisis de información, hechos y sucesos actuales

EVALUACIÓN y ACREDITACIÓN

En el transcurso de cada cuatrimestre se tendrá en cuenta lo siguiente para evaluar a cada alumno:

Criterios de evaluación:

- Asistencia a clases
- Actitud cordial y de respeto por el docente frente al aula y entre compañeros.
- Compromiso, responsabilidad y solidaridad dentro del contexto de enseñanza aprendizaje.
- Entrega en tiempo y forma de Trabajos Prácticos solicitados
- Expresión oral y escrita: ortografía, redacción, caligrafía.
- Producción de textos escritos.
- Expresión oral.
- Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.
- Participación activa y pertinente en la clase.
Responsabilidad y preocupación por adquirir el material e intentar comprender los temas desarrollados.

Instrumentos de evaluación:

- Videos. Cortos para reflexionar.
- Cuadros. Textos.
- Organizadores gráficos.
- Trabajos de investigación.
- Estudio de casos para analizar.
- Power point. P.C.
- Exámenes escritos.
- Trabajos grupales de exposición oral.

Sistema de Acreditación:

El sistema de acreditación es por promoción con coloquio final.

Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:

- Aprobar los exámenes parciales o sus recuperatorios con 7 (siete) o más.
- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales o grupales) y sus recuperatorios con 7 (siete) o más.
- Tener un 70 % de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen.
- Aprobar el coloquio final integrador con 7 (siete) o más. Estipulado para el mes de noviembre.

CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Neurobiología:

Modulo I:

Trabajo práctico sobre “Estructura y función de la Célula”. Modalidad escrita y oral.

Modulo 2:

Trabajo práctico: Sistema Nervioso Central (SNC) y Sistema Nervioso Autónomo (SNA). Modalidad escrita y oral

Modulo 2a:

Trabajo práctico: Sistema Nervioso Periférico. Modalidad escrita y oral

Módulo 3:

Trabajo práctico grupal: reflexiones sobre discapacidad. Se trabajara sobre un caso.

Psicología:

Módulo 1:

Trabajo Práctico grupal sobre las distintas teorías de la Personalidad. Modalidad escrita y oral.

Módulo 2:

Trabajo de Investigación y Reflexión en relación a problemáticas emocionales en el niño/a y adolescente. Modalidad escrita.

Módulo 3:

Trabajo Práctico sobre las distintas dificultades del aprendizaje del niño/a y adolescente. Modalidad escrita.

BIBLIOGRAFÍA

Neurobiología:

- Frostig/Muller y col. Discapacidad específica de aprendizaje en niños. Detección y tratamiento. Buenos Aires. Editorial Médica Panamericana. 1986.
- Lajarraga, H. y col. Desarrollo en contexto. Buenos Aires. Paidós. 2004.
- Lewis, V. Desarrollo y déficit. Ceguera, sordera, déficit motor, síndrome de down, autismo. Buenos Aires. Paidós. 1991.
- Rouviere, H. / Delmas, A. / Delmas, V. Anatomía Humana, descriptiva, topografía y funcional. Tomo 4. Buenos Aires. Edición Médica Panamericana. 2005.
- Kolb – Whishaw. Neuropsicología Humana. 7ª Edición. Editorial Médica Panamericana. 2017.
- Paterno, Roberto y otros. Neuropsicología Infantil: sus aportes al campo de la Educación Especial. Fundación de Neuropsicología Clínica.
- Muñoz, María Teresa y otros. Influencia del lenguaje no verbal (gestos) en la memoria y el aprendizaje de estudiantes con trastornos del desarrollo y discapacidad intelectual. Universidad Católica del Maule. Chile. Revista Signos. 2009.
- Gary rivera Molina. Desarrollo neurológico del cerebro y sus implicancias en el aprendizaje.
- Audesirk, T.; audesirk, G.; Bruce. Biología, La vida en la tierra. 6ª Edición. Pearson Educación, México. 2003.

Psicología:

- Allport, G. W. Psicología de la Personalidad. Editorial Paidós. Buenos aires 1961
- Myers, David. Psicología general. 2009
- Jaime B.B. *Psicopedagogía de la diversidad en el aula*. Desafío a las barreras en el aprendizaje y la participación. Segunda Edición. Alfahomega Grupo Editor, S. A. 2015
- Erickson, Erik. Las ocho edades de la vida. Ediciones Horme. Buenos Aires. 1983
- Goleman, Daniel. Inteligencia emocional. Buenos Aires. 2000.
- Freud, S. Introducción al narcisismo. Amorrout Editores, Buenos Aires. 1986
- Piaget, J. La representación del mundo en el niño. Ediciones Morata. Madrid. 1982
- María Cristina Griffa y Juan Eduardo Moreno. Claves para una Psicología del Desarrollo. Lugar Editorial S. A. 2005.
- Arminda Aberastury. Teoría y técnica del Psicoanálisis de niños. Buenos Aires. Ed. Paidós. 2015