

Alfabetización Inicial

Profesorado de Educación Especial

Año 2016

Escuela Secundaria y Superior N° 7 "José Manuel Estrada"

Edgar Darío Gilles

PROYECTO DE CÁTEDRA

Carrera: Profesorado de Educación Especial

Docente: Edgar Darío Gilles

Unidad Curricular: Alfabetización Inicial

Campo de la formación: Específica

Formato: Asignatura

Curso: Primer Año

Carga horaria semanal: tres horas cátedra

Régimen de cursado: Anual - Presencial

Ciclo Académico: 2016

Plan de Estudio: Resolución Nº 0298/10 CGE

Fundamentación

La alfabetización inicial marca el inicio formal del proceso de ingreso a la cultura letrada. Es debido a su importancia que, en la cátedra de Nivel Superior se vuelve necesaria la reflexión acerca de su importancia social y una toma de posición que respalde las prácticas de los futuros docentes.

Es fundamental considerar factores vinculados con la diversidad lingüística de modo tal que los diferentes contextos y los registros particulares de los niños, no se conviertan en un obstáculo, sino en una posibilidad, como un punto de partida para el proceso alfabetizador inclusivo.

Entender la alfabetización implica concebir un proceso que involucra aspectos vinculados a la importancia social de la lengua escrita, a sus particularidades como sistema

distinto de la oralidad y aspectos vinculados con la lengua y con la relación entre conciencia gráfica y fonológica. Este grupo de conocimientos no debe ser abordado de manera aislada, privilegiando un aspecto por sobre otro, sino de manera conjunta - *método equilibrado* de modo tal que la lengua escrita pueda ser entendida como un todo desde el principio de la alfabetización.

Propósitos de enseñanza:

- ⊗ Identificar problemáticas en torno a la alfabetización.
- ⊗ Reconocer la importancia social de la alfabetización
- ⊗ Conocer los fundamentos lingüísticos de la alfabetización
- ⊗ Dar cuenta del proceso de alfabetización desde una perspectiva histórica.
- ⊗ Seleccionar, secuenciar y evaluar contenidos.

3

Contenidos de enseñanza:

- ⊗ Objeto de estudio de esta unidad curricular.
- ⊗ Problematización.
- ⊗ Importancia Social de la Alfabetización.
- ⊗ Prácticas sociales de lectura y escritura.

- ⌘ Fundamentos de lingüística general en relación con las características de doble articulación de las lenguas alfabéticas.
- ⌘ Historia de los enfoques didácticos de la alfabetización y su relación con diferentes marcos teóricos. La querrela de los métodos.
- ⌘ Alfabetización como proceso, desde la alfabetización inicial a la avanzada.
- ⌘ Propuesta didáctica: enfoque equilibrado. Selección, secuenciación y evaluación de los contenidos.
- ⌘ Alfabetización y reflexión metacognitiva.

Propuesta Metodológica

Esta cátedra estará orientada a la reflexión y análisis de las distintas problemáticas y enfoques referidos a la comunicación desde una mirada retrospectiva y actual.

Se propiciará mediante esta reflexión, del debate y la discusión, la formación de docentes conscientes de su rol ante el grupo de alumnos, con un claro posicionamiento respecto del acto comunicativo en el aula y en el quehacer social.

Evaluación y acreditación

Promoción con coloquio final:

Para acceder a esta instancia el estudiante deberá aprobar dos exámenes parciales o sus recuperatorios con nota no

inferior a 7 (siete), aprobar todas las producciones solicitadas (orales o escritas) o sus correspondientes instancias de recuperación con nota 7 (siete) o más, y una asistencia a clase del 70% (en caso de estudiantes que presenten constancia de trabajo, la misma se reducirá a 60%).

Acreditación por evaluación final:

Para acceder a esta instancia en condición de REGULAR, el estudiante deberá aprobar dos exámenes parciales o sus recuperatorios con nota no inferior a 6 (seis), aprobar todas las producciones solicitadas (orales o escritas) o sus correspondientes instancias de recuperación con nota 6 (seis) o más, y una asistencia a clase del 60% (en caso de estudiantes que presenten constancia de trabajo, la misma se reducirá a 50%).

Los alumnos regulares rendirán examen final en dos modalidades: escrito y oral.

En caso de perder la regularidad por no cumplir con la asistencia pautada o no aprobar las instancias de parciales o trabajos prácticos, el estudiante será considerado LIBRE, y para poder rendir examen final en esta condición, deberá asistir regularmente al horario de clase hasta la finalización del año lectivo y cumplir con las instancias evaluativas (parciales y trabajos prácticos)

Instrumentos de evaluación:

- ☐ Informe de trabajo.
- ☐ Fichas de lectura.
- ☐ Textos escritos.

- ⊗ Trabajos de investigación.
- ⊗ Monografías.
- ⊗ Coloquio.

Bibliografía

AA.VV.: **Lenguas y lenguajes en la educación infantil**. Buenos Aires, Ediciones Novedades educativas, 2008.

ALVARADO, M. (Coord) **Entre líneas. Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura**. Buenos Aires, Flacso Manantial, 2001

BOMBINI, G. **Reinventar la enseñanza de la lengua y la literatura**. Buenos Aires, Libros del zorzal, 2006.

BRASLAVSKY, B. **La escuela puede**. Buenos Aires, Aique, 2008.

BRNER, J. **Realidad mental y mundos posibles**. Barcelona, Gedisa, 2004.

CHARTIER, A. M. **Enseñar a leer y escribir. Una aproximación histórica**. México, Fondo de Cultura Económica, 2004.

CONNELL, R. **Escuela y justicia social**. Madrid. España, Morata, 2006.

CUESTA, C. **Discutir sentidos. La lectura literaria en la escuela**. Buenos Aires, Libros del zorzal, 2006.

GASPAR, M. P. Y GONZÁLEZ, M. S. **NAP: Cuadernos para el aula. Lengua:1 a 5 años**. Ministerio de Educación, Ciencia y tecnología, 2006-2007.

MONTES, G. **La gran ocasión**. Plan Nacional de Lectura. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2005.

PETIT, M. **Nuevos acercamientos a los jóvenes y a la lectura.** México, Fondo de Cultura Económica, 1999.

Escuela Secundaria y Superior N° 7 "José Manuel Estrada" - Alfabetización Inicial Edgar D. Gilles